

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ  
«Остерский детский сад «Солнышко»  
от 31.08.2020 № 82

# **Положение**

**о форме, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Остерский детский сад «Солнышко»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2020 № 1

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - мониторинг) обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Остерский детский сад «Солнышко» (далее – ДОУ), освоения основной образовательная программа дошкольного образования (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, (СанПиН 2.4.1.3049-13) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»;
- Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Остерский детский сад «Солнышко» (далее ДОУ) .

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи и принципы мониторинга**

### **2.1 Цель:**

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

### **2.2 Задачи:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **2.3. Принципы мониторинга:**

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду)
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику)
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка)
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

## **III. Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана воспитательно-образовательной работы ДОО.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;

- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

### 3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

### 3.4. Участники мониторинга:

| Участники                 | Направления  |
|---------------------------|--|
| Воспитатели               | Непосредственно проводит мониторинг, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д.                        |
| Специалисты               | Непосредственно проводит мониторинг, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д. по своим направлениям. |
| Воспитатель и специалисты | Составляют образовательный маршрут   |
| Старший воспитатель       | Анализ, оценка, выводы, контроль – в целом по ДОУ. Аналитическая справка. Постановка новых задач.  |
| Заведующий                | Контроль в целом. Издание приказа по ДОУ о проведении мониторинга, с указанием ответственных и сроков проведения.                                  |

3.5. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (сентябрь - май)

Промежуточный: Во всех возрастных группах в начале года и конце года отводится время для мониторинга: 10 дней в сентябре и 10 дней в мае.

Итоговый: В подготовительной группе - не менее двух недель.

3.6. Мониторинг включает в себя:

- Мониторинг детского развития;
- Мониторинг образовательного процесса.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) проводится педагогами и специалистами ДОУ.

**Основная задача:** выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей: перцептивное и интеллектуальное развитие, творческие способности детей.

Диагностика коммуникативных способностей: выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме; межличностные отношения внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, умение действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Все характеристики детского развития объединены в девять разделов:

- Физическое развитие
- Любознательность, активность
- Эмоциональность, отзывчивость
- Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми
- Способность управлять своим поведением и планировать действия
- Способность решать интеллектуальные и личностные задачи
- Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладение предпосылками учебной деятельности.

В процессе мониторинга оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица 1.  
Таблица 1.

| Мониторинг детского развития   |                      |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| Группа детского сада   |                      |  |  |  |  |
| Дата проведения мониторинга  |                      |  |  |  |  |
| Уровень развития интегративных качеств                               | Имя, фамилия ребенка |  |  |  |  |
| Физическое развитие  |                      |  |  |  |  |
| Любознательность, активность   |                      |  |  |  |  |
| Эмоциональность, отзывчивость  |                      |  |  |  |  |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми |                      |  |  |  |  |
| Способность управлять своим поведением и планировать действия        |                      |  |  |  |  |
| Способность решать интеллектуальные и                                |                      |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| личностные задачи  |  |  |  |  |  |
| Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |  |  |  |  |  |
| Овладение предпосылками учебной деятельности                       |  |  |  |  |  |
| Итоговый результат   |  |  |  |  |  |

Интегративные качества изучаются разными специалистами:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог)
- любознательный, активный (воспитатель, педагог-психолог)
- эмоционально отзывчивый (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель)
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (воспитатель, педагог-психолог)
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель, педагог-психолог)
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель, педагог-психолог)
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (воспитатель, педагог-психолог)
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель)
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

*Мониторинг образовательного процесса* проводится педагогами, ведущими ОД с дошкольниками.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

В ходе мониторинга заполняется таблица 2.  
Таблица 2.

|  |  |  |  |  |                      |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| Мониторинг образовательного процесса   |  |  |  |  |                      |  |  |
| Группа детского сада   |  |  |  |  |                      |  |  |
| Дата проведения мониторинга  |  |  |  |  |                      |  |  |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |  |  |  |  | Имя, фамилия ребенка |  |  |
| Физическое развитие  |  |  |  |  |                      |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие   |  |  |  |  |                      |  |  |
| Познавательное развитие  |  |  |  |  |                      |  |  |
| Речевое развитие   |  |  |  |  |                      |  |  |
| Художественно-эстетической развитие  |  |  |  |  |                      |  |  |
| Итоговый результат   |  |  |  |  |                      |  |  |

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Мониторинг основан на технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Ю.А.Афонькина, пособие для воспитателей.

К инструментарию предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики. (Приложение 1.)

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.7. Результаты Мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи).

3.9. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### **IV. Контроль**

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Организация тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение ОД, режимных моментов и других видов деятельности

4.2. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

#### **V. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;



- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих
- должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения
- диагностических мероприятий.

## **VI. Документация**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДООУ в конце года сдают аналитические справки о результатах проведения мониторинга освоения детьми основной образовательной программы старшему воспитателю.

6.2. По результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга освоения детьми основной образовательной программы, педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

6.3. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

6.4. Диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

6.5. Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.