

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024г.
Протокол №1

Утверждена
приказом по МБДОУ «Остерский
детский сад «Солнышко»
от 30.08.2024г. Приказ №41

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Свирцевская Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Остерский детский сад «Солнышко»;
- Социальным заказом родителей (законных представителей).

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «веселый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Направленность- Социально-гуманитарная .

Актуальностью программы является её востребованность среди дошкольников и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований «Заказ на оказание образовательных услуг МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко». А также в том, что изучение иностранных языков в раннем детстве — это наилучшее время для начала обучения языку, овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Малыши легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и коммуникативных способностей.

Новизна программы заключается в её инновационном характере, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования игровых и сюжетно-ситуативных приемов. Иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса.

Педагогическая целесообразность: Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно.

Адресат программы. Данная программа создана для детей, испытывающих потребность в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира, т.е. для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет.

Программа предназначена для занятий в условиях МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко». Работа по программе не предполагает в ближайшем будущем каких-либо глобальных материальных затрат и определяется имеющимися на сегодняшний день материально-техническими ресурсами.

Программа «Веселый английский» в равной степени доступна и создает благоприятные условия для организации досуга детей с ОВЗ, детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных детей и детей, проявивших выдающиеся способности.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6-7(8) лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям

психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

По продолжительности реализации программа – одногодичная

Форма организации образовательного процесса – групповая (10-15 человек)

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – ознакомительный.

По уровню образования – общеразвивающая.

Цель программы - создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи:

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Обучающие:

- расширять представления ребёнка об окружающем мире, формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Планируемые результаты освоения программы:

Социальные отношения

- дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;
- у детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно;
- дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Культура поведения

- детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами);
- нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.);
- уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности

- у детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация;
- у детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства.

Общеречевые способности

- у детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий;
- Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли.

Владение английским языком

- дети усваивают за год обучения от 50 до 150 слов;
- дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка; дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Формы подведения итогов реализации программы

В программе предусмотрены итоговые занятия в форме игр. Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

Методы и формы оценки результатов:

Диагностические методики, используемые педагогом, соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют оценить степень освоения программы и уровень достижения планируемых результатов. Для оценки результативности применяются входной (сентябрь), текущий (в течение учебного года) итоговый(май) виды контроля. К основным методам относятся: наблюдение; опрос (интервью, беседа, анкетирование); тестирование; игровая диагностика; изучение продуктов деятельности.

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|--------------|-----------------------------|------------------|----------|-----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 4 | 1 | 3 | теория и практика |
| 2 | Мои игрушки | 5 | 1 | 4 | теория и практика |
| 3 | Животные | 6 | 1 | 5 | теория и практика |
| 4 | Радуга-дуга | 6 | 1 | 5 | теория и практика |
| 5 | Учусь считать | 4 | 1 | 3 | теория и практика |
| 6 | Я люблю | 4 | 1 | 3 | теория и практика |
| 7 | Времена года | 7 | 3 | 4 | теория и практика |
| Итого | | 36 | 9 | 27 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Приветствие.

1. *В гостях у Красной Шапочки.* (теория и практика)

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Саша» и т.д.)

Знакомство.

1. *Встреча с гостями сказок.* (теория и практика)

Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

2. *Незнайка знакомится с ребятами.* (теория и практика)

Введение вопросов «What is your name? Who are you»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

3. *Знакомство с животными.* (практика)

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными». Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?». Слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

Тема 2. Мои игрушки.

1. *Путешествие в страну игрушек.* (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

2. *Магазин игрушек.* (практика)

Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

3. *Подарки друзьям.* (мастерская)

Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

4. Играем с мячом. (практика)

Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д)

5. Где спрятались игрушки? (практика)

Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»)

Тема 3. Животные.

1. Забавные зверюшки. (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

2. Играем с животными. (практика)

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

3. Лесная полянка. (практика)

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

4. Волшебный лес. (практика)

Ведение речевого образца It is...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем).

5. Играем с животными. (практика)

игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

6. На приёме у Доктора Айболита. (практика)

Введение структуры «What is the matter?». Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

Тема 4. Радуга-дуга.

1. Разноцветные краски. (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у краски. (практика)

Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

3. Чудеса природы. (практика)

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

4. Играем с цветами. (практика)

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

5. Краски вокруг нас. (практика)

Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

6. Весёлые старты. (практика)

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

Тема 5. Учусь считать.

1. Раз, два, три (теория и практика)

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... . Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (теория и практика)

Введение структуры «I am 5/6».

3. Волшебный счёт. (практика)

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-

плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S) , игра «Лото»

(Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)

4. Шаг за шагом. (практика)

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Тема 6. Я люблю

1. Моя любимая еда. (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

2. Мы идём за покупками. (практика)

Игра «в магазине» (учитель вместе с детьми отправляются за покупками.)

3. Расскажи о себе. (практика)

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

4. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

Тема 7. Времена года.

1. В гостях у осени. (теория, экскурсия)

Знакомство с осенними месяцами, экскурсия на природу.

2. В гостях у осени. (мастерская)

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

3. Зимушка-Зима. (теория, мастерская)

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне»,

4. Кто, что делает зимой. (практика)

Игра «Зоопарк» (Дети, надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

5. *Пришла Весна-красавица.* (теория, практика)

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

6. *Встречай весну!* (практика)

Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».

7. *Письмо в лето.* (теория, практика)

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

Календарный учебный график

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Формы занятий | Формы контроля | |
|----------|---------------------------------|------------------|---------------|----------------|--------------|
| сентябрь | | | | | |
| 1 | В гостях у Красной Шапочки. | 1 | теория | Устный опрос | |
| 2-4 | Встреча с гостями сказок. | 3 | практика | Устный опрос | |
| | Незнайка знакомится с ребятами. | | практика | Устный опрос | |
| | Знакомство с животными. | | практика | Устный опрос | |
| октябрь | | | | | |
| 5-9 | Путешествие в страну игрушек. | 5 | теория | Устный опрос | |
| | Магазин игрушек. | | практика | Устный опрос | |
| | Подарки друзьям. | | практика | Устный опрос | |
| | Играем с мячом. | | практика | Устный опрос | |
| | Где спрятались игрушки? | | практика | Устный опрос | |
| ноябрь | | | | | |
| 10-15 | Забавные зверюшки. | 6 | теория | Устный опрос | |
| | Играем с животными. | | практика | Устный опрос | |
| | Лесная полянка. | | практика | Устный опрос | |
| | Волшебный лес. | декабрь | практика | Устный опрос | |
| | Играем с животными. | | практика | Устный опрос | |
| | На приёме у Доктора Айболита. | | практика | Устный опрос | |
| 16-21 | Разноцветные краски. | 6 | теория | Устный опрос | |
| | В гостях у краски. | | практика | Устный опрос | |
| | Чудеса природы. | | январь | практика | Устный опрос |
| | Играем с цветами. | | | практика | Устный опрос |
| | Краски вокруг нас. | | | практика | Устный опрос |
| | Весёлые старты. | | | практика | Устный опрос |
| 22-25 | Раз, два, три | февраль | теория | Устный опрос | |

| | | | | |
|-------|-------------------------|--------|----------|--------------|
| | Сколько кому лет? | 4 | практика | Устный опрос |
| | Волшебный счёт. | | практика | Устный опрос |
| | Шаг за шагом | | практика | Устный опрос |
| 26-29 | Моя любимая еда. | март | теория | Устный опрос |
| | Мы идём за покупками. | | практика | Устный опрос |
| | Расскажи о себе. | 4 | практика | Устный опрос |
| | Кто, что любит? | | практика | Устный опрос |
| 30-36 | В гостях у осени. | апрель | теория | Устный опрос |
| | В гостях у осени. | | практика | Устный опрос |
| | Зимушка-Зима. | 7 | теория | Устный опрос |
| | Кто, что делает зимой | | практика | Устный опрос |
| | Пришла Весна-красавица. | май | теория | Устный опрос |
| | Встречай весну! | | практика | Устный опрос |
| | Письмо в лето. | | практика | Устный опрос |
| Итого | | 36 | | |

Методическое обеспечение программы

| | |
|--|-------------|
| Количество занятий: | |
| в неделю | 1 |
| в месяц | 4 |
| в год | 36 |
| Продолжительность занятия: | |
| Подготовительная к школе группа | 25-30 минут |
| Время проведения – вторая половина дня: | |
| Подготовительная к школе группа | 15.45-16.15 |

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из четырех частей:

1. Начало занятия (приветствие, актуализация пройденного материала),
2. Теоретическая часть (предъявление нового материала),
3. Практическая часть (отработка и закрепление нового материала),
4. Завершение занятия (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания).

Учет работы по программе проводится путем ежемесячного ведения табеля посещения детей кружковой деятельности и предоставление отчета о проведенных кружковых занятиях. Также педагог в конце учебного года представляет творческий отчет результатах реализации программы в виде презентации и аналитическую справку по итогам педагогической диагностики воспитанников.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;

- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности - игра.

Методы и приемы:

Игровой - сюрпризные моменты, использование игрушек и сказочных персонажей, игры-путешествия, дидактические игры, игры с использованием ИКТ;

Наглядный - предметная наглядность; предметные картинки; персонажи; показ действия, движения; классификация и группировка по заданному свойству или признаку; использование ИКТ;

Словесный - вопрос как стимул к интеллектуальной активности, комментирование собственных действий, беседы-рассуждения, анализирование собственных действий в конкретной ситуации, описание картинки, разыгрывание коммуникативных ситуаций;

Практический - дорисовывание недостающих элементов; раскрашивание; угадывание предметов на ощупь; выполнение действий по словесной инструкции; выполнение заданий с использованием ИКТ;

Репродуктивный - проговаривание новых слов, отдельных звуков; проговаривание и заучивание речевых штампов; повторение, объяснение, указание; обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала и т.д.)

Продуктивный - исправление «ошибок» педагога или персонажа; выполнение заданий с использованием ИКТ; вопросы прямые и наводящие.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. Организовано пространство в помещении детского сада, в котором дети знакомятся. В достаточном количестве имеются разнообразные пособия, игры, картотеки и др.

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия: сборник видеозаписей с дополнительными материалами; мультимедийные презентации.

Печатные пособия: алфавит, набор демонстрационных карточек, набор дидактических карточек, тематические картинки, наборы цветных карандашей на каждого ребенка.

Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Формы подведения итогов

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки динамики развития детей в области познавательного развития. Такая оценка осуществляется для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и самостоятельной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики

— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Оценка результативности работы кружка включает педагогическую диагностику уровня развития детей, овладения ими программным материалом и оценку удовлетворенности родителей работой педагога. Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, итоговых занятиях - обобщениях.

1. Yes or no

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. Отгадай

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. Знаешь ли ты животных?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. Что я делаю?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. Что на ком одето?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. Заморожу

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий. Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. Назови букву

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. Будь внимателен

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. And

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Список литературы:

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования).
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
3. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
6. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
7. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
8. Вербовская М. Е. Шишкова И. А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М. Е. Шишкова И. А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
