МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСТЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

Утверждена приказом

МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»

от 30.08.2024 № 41

**Рабочая программа воспитателя**

**старшей группы «Почемучки»**

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Остерский детский сад «Солнышко»***

срок реализации программы

2024 - 2025 учебный год

Воспитатели:

Умнягина Е. Г.

Москалева С. И.

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

Протокол от 30.08.2024 №1

2024

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Целевой раздел. | 3 |
| 1.1. | Обязательная часть | 3 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 13 |
| 1.1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |
| 1.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 17 |
| 1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы | 18 |
| 1.2.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы | 19 |
| 1.2.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного  возраста по выбранному направлению | 23 |
| 1.2.4. Планируемые результаты освоения вариативной части программы | 23 |
| 1.2.5. Система оценки результатов освоения вариативной части программы | 26 |
| II. | Содержательный раздел | 26 |
| 2.1. | Обязательная часть | 26 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 27 |
| 2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 27 |
| 2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 31 |
| 2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 34 |
| 2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 37 |
| 2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 47 |
| 2.1.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 52 |
| 2.1.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 57 |
| 2.1.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 63 |
| 2.1.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 66 |
| 2.2. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 70 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания. | 70 |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | 70 |
| 2.3.2 | Целевой раздел Программы воспитания  - Цели и задачи воспитания | 71 |
| - Направления воспитания | 71 |
| - Целевые ориентиры воспитания | 73 |
| 2.3.3. | Содержательный раздел Программы воспитания | 75 |
| 2.3.3.1. Уклад образовательной организации, в частности старшей группы:  - цель и смысл деятельности ДОУ, в частности старшей группы, ее миссия;  − принципы жизни и воспитания ДОУ, в частности старшей группы;  − образ ДОУ, в частности старшей группы, её особенности, символика, внешний имидж;  − отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ, в частности старшей группы  − ключевые правила ДОУ, в частности старшей группы  − традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ, в частности старшей группы  − особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, в частности старшей группы  − социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда | 76 |
| 2.3.3.2. Воспитывающая среда ДОУ, в частности старшей группы | 84 |
| 2.3.3.3. Общности ДОУ, в частности старшей группы | 86 |
| 2.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 88 |
| 2.3.5. | Формы совместной деятельности в ДОУ | 91 |
| 2.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) | 91 |
| 2.3.5.2. События ДОУ, в частности старшей группы | 97 |
| 2.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 100 |
| 2.3.6. | Организация предметно-пространственной среды | 108 |
| 2.3.7. | Социальное партнерство | 109 |
| 2.3.8. | Организационный раздел Программы воспитания | 111 |
| 2.3.4.1. Кадровое обеспечение | 112 |
| 2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение | 115 |
| 2.3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. | 115 |
| 2.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 115 |
| Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность созданных ими самостоятельно | 115 |
| 2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ | 116 |
| 2.5 | Федеральный календарный план воспитательной работы.  2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Календарный план воспитательной работы старшей группы на 2024-2025 уч. год | 121  122 |
| 2.6 | Календарно-тематическое планирование в старшей группе на 2024-2025 учебный год по пяти образовательным областям | 141- 245 |
| 2.7 | Перспективный план работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год | 246 |
| III. | Организационный раздел | 248 |
| 3.1. | Обязательная часть | 248 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы. | 248 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 249 |
| 3.1.3. | Особенности организации РППС вариативной программы (краеведческой направленности) | 252 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 254 |
| 3.3 | Перечень программ, учебных пособий, используемых в ДОУ по образовательным областям | 258 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы разных возрастных групп ДОУ | 259 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы. | 264 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня в группах ДОУ, частности старшей группы | 265 |
| 3.7. | Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в старшей группе | 267 |

**I.** **Целевой раздел**

**1.1. Обязательная часть**

**1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя старшей группы «Капельки» (далее - Программа) разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Остерский детский сад «Солнышко» (далее - ДОУ) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательными потребностями и запросами воспитанников, на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО).

Программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 11.01.2023 года;
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;
* Приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
* Приказом Минпросвещения России № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года;
* Указом Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом ДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте от 5 до 6 лет и обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* физическому,
* социально-коммуникативному,
* познавательному,
* речевому,
* художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Остерский детский сад «Солнышко» и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ДОУ программы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленского края.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив».

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня старшей группы ДОУ,

- календарный план воспитательной работы,

- календарно-тематическое планирование.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- В разделе представлен режим и распорядок дня для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, календарный план воспитательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

* + - 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО:**

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья , созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигаются через решение **следующих задач** (п.14.2 ФОП ДО, п. 1.6. ФГОС ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного села Остер, города Рославль, Смоленского края;*

*- воспитание патриотических чувств, любви к Смоленскому краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что родной край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

* + - 1. **Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО п. 1.4. и ФОП ДО п.14.3:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*11) Сетевое взаимодействие с организациями**социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.*

*12) Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Смоленского края;*

*13) Принципы безопасной жизнедеятельности.**Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.*

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- cредовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.1.3.** **Значимые для разработки и реализации рабочей Программ характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1.

**Итого на 01.09.2024 года:** 13 детей

**Распределение по полу:**

мальчиков - 5 чел.

девочек -8 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - 2 чел. (15%)

2 группа - 11 чел. (85%)

3 группа - 0 чел. ( %)

**Социальный паспорт семей обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Информация | Кол-во | % | Другое |
| 1 | Списочный состав обучающихся | 13 | 100 |  |
| 2 | Количество семей: |  |  |  |
|  | имеющих 1 ребенка | 4 | 31 |  |
|  | имеющих 2 детей | 6 | 46 |  |
|  | имеющих 3 и более детей | 3 | 23 |  |
| 3 | Социальная структура семей: |  |  |  |
|  | полных семей | 10 | 77 |  |
|  | неполных семей | 3 | 23 |  |
|  | другое | - |  |  |

**Значимые характеристики**

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные и этнокультурные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- многонациональный состав населения села Остер, города Рославль и Смоленского края (соседство людей различных вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур) со значительным преобладанием русскоязычного - русские составляют более 93% населения; в старшей группе все дети русские.

- образовательная деятельность осуществляется на русском языке;

- в Смоленской области имеются многочисленные объекты культурного наследия всех видов – исторические памятники, археологические и архитектурные комплексы и ансамбли. На территории области расположены уникальные областные государственные музеи. Действует единственный в России Музей льна.

- сохраняются традиции народных промыслов – резьба по дереву, вышивка, лозоплетение, художественная керамика.

- в ДОУ созданы условия для приобщения детей к базовым ценностям русского народа, учтены традиции жителей села и региона, и этнокультуры.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат (холодная зима и жаркое лето). В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

7. В группе детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

8. Порядок приема воспитанников в ДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, и закрепляется в Уставе ДОУ.

**Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет** (**п.15.3 ФОП ДО)**

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет по основным направлениям** - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические 9 навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

**Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют 10 дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

* + 1. **Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы**

**(к 6 годам)**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП ДО), которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Целевые ориентиры освоения Программы (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

*- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;*

*- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Смоленского края;*

* *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;*
* *ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, селе Остер, городе Рославль, Смоленском крае. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

**1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (**в соответствии с ФОП ДО п.16 - п.16.10, ФГОС ДО п.3.2.3. и 4.3.)

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится два раза в год (сентябрь, май) и регламентирована локальным актом ДОУ, которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы».

Пособия, используемые в ДОУ для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей старшей группы при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе(с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС. - <https://disk.yandex.ru/d/BjfQia7wq619Kg>

**1.2.** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

На основании п.2.9 ФГОС ДО целевого раздела Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Остерский детский сад «Солнышко» и «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» педагогический коллектив старшей группы ДОУ использует парциальные программы:

- Программа по краеведению для детей старшего возраста «Край Смоленский» (авторский коллектив Т.М.Жарова, В.А Кравчук, С.Ю.Шимаковская, ГАУ ДПОС «СОИРО»)

- Программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

- Программа, учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л.Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

Данные Программы направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие». Реализация этих программ не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в учебном плане учитывается и реализуется комплексно в интеграции образовательных областей.

Программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентированы на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения.

**1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы/ автор | Цели и задачи программы |
| «Край Смоленский»,  авторский коллектив Т.М.Жарова, В.А Кравчук, С.Ю.Шимаковская | Цель программы – воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.  Задачи:  - формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.  - развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.  - формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.  - воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе. |
| «Основы безопасности  жизнедеятельности детей»  Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой,  О.Л. Князевой | Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.Задачи:  - дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.  - научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.  - помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.  - формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.  - знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.  - учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.  - учить безопасности детей в быту.  - объяснить правила общения с животными.  - обогащать представления детей о здоровье.  - обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. | Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.  Задачи:  -знакомить детей с бытом русского народа;  -развивать интерес у дошкольников к русскому народному творчеству через: фольклор (песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки), литературу и живопись;  - учить играть в народные подвижные игры;  -познакомить детей с народными праздниками и традициями;  - формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства через приобщение детей к народной культуре;  -создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми;  -привлечь родителей в образовательный процесс через проведение народных игр, календарных праздников. |

**1.2.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы**

* включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
* построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
* построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития Смоленской области;
* единство образовательно-воспитательного процесса.

Подробно принципы и подходы вариативных программ отражены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы/ автор | Принципы и подходы программы |
| «Край Смоленский»,  авторский коллектив Т.М.Жарова, В.А Кравчук, С.Ю.Шимаковская | Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.  Принцип научности. Программа строится на основе научных источников известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.  Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.  Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.  Принцип интеграции. Программа строиться с учетом принципа интеграции с основной частью общеобразовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;  Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.  Эстетический (художественный) принцип. Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.  Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к людям, событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.  Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.  Комплексно-тематический принцип. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.  Деятельностный принцип. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности. |
| «Основы безопасности  жизнедеятельности детей»  Р.Б. Стеркиной,  Н.Н. Авдеевой,  О.Л. Князевой | Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:  Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.  Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год, при гибком распределении содержания программы в течение дня.  Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. Если в зимний  период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.  Принцип учета условий сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.  Принцип возрастной адресованности. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.  Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание Программы ДОУ. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.  Принцип координации деятельности педагогов. Деятельность воспитателей и специалистов ДОУ должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.  Принцип преемственности взаимодействия ДОУ с семьей. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  О.Л.Князева,  М.Д. Маханева. | Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;  Принципы научной обоснованности и практической  применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности);  Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;  Принцип интеграции с образовательными областями по ФГОС. Программа способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.  Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. |

**1.2.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям**

Особенности развития детей дошкольного возраста в выбранных направлениях подробно описаны в п.1.1.1.. Программы.**1.2.4.** **Планируемые результаты освоения вариативной части программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы/ автор | Планируемые результаты освоения программы |
| «Край Смоленский»,  авторский коллектив Т.М.Жарова, В.А Кравчук, С.Ю.Шимаковская | 1) У детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края – Смоленщины: - называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;  - называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;  - называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;  - называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;  - описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;  - отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);  - называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;  - называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;  - называют памятники культуры, достоприме- чательности родного города, города Смоленска;  - называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;  - называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;  - рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;  - называют известные города Смоленщины.  2) Дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:  - задают вопросы о родном крае;  - охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;  - активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми.  3) У старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:  - эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;  - называют свою принадлежность к малой родине.  4) Дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе.  - умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;  - отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;  - участвуют в общественно-значимой деятельности. |
| «Основы безопасности  жизнедеятельности детей»  Р.Б. Стеркиной,  Н.Н. Авдеевой,  О.Л. Князевой | В результате освоения программы ребёнок по разделу «Ребёнок и другие люди»   * знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; * знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; * умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; * знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.   по разделу «Ребёнок и природа»   * различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; * имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; * знает правила поведения при контакте с животными.   по разделу «Ребёнок дома»   * называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; * имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; * знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; * умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; * знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.   по разделу «Здоровье ребёнка»   * знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; * знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; * имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела   человека, а также с возможностями движения различных частей тела;   * понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; * имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; * знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; * имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья   по разделу" Эмоциональное благополучие ребенка"   * осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом   знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.  по разделу «Ребёнок на улице»   * имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; * соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; * понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; * узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; * различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; * знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать * знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному,   продавцу. |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. | - Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их.  - Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям.  - Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает, Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе c народными приметами.  - Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;  - Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры;  - Знают элементы русского народного костюма;  - Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;  - Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну;  - Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. |

**1.2.5. Система оценки результатов освоения вариативной части программы.**

Вариативная часть Программы направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие». Реализация этих программ не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в учебном плане учитывается и реализуется комплексно в интеграции образовательных областей. Поэтому оценка результатов освоения вариативной части Программы проводиться в рамках педагогической диагностики, проводимой в ДОУ, в частности в старшей группе, которая описана в п.1.1.3. Программы.

Педагогическая диагностика проводиться с целью получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика проводиться в виде включенного наблюдения, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Результаты наблюдений фиксируются в таблицах, проводиться анализ результатов, составляются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Обязательная часть**

Содержание определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ, в частности в старшей группе, по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), соответствует ФОП ДО (п. 17-23; 2.3.3) и ФГОС ДО (п.2.6.).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые в ДОУ для обучающихся 5-6 лет определяются следующими разделами ФОП ДО:

п.18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);

п.19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);

п.20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);

п.21.6 Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);

п.22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет).

**2.1.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Согласно** ФГОС ДО (п.2.6.) социально-коммуникативное развитие направлено: на

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
* развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

**1) в сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

**2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

**3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

**4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Содержание образовательной деятельности**

**1) В сфере социальных отношений**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

**2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

*Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами селян и горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).*

**3) В сфере трудового воспитания**

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

**4) В области формирования безопасного поведения**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.1.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Согласно** ФГОС ДО (п.2.6.) Познавательное развитие направлено: на

* развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
* освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
* формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
* формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности**

**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

**2) Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

**3) Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**4) Природа:**

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.1.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Согласно** ФГОС ДО (п.2.6.) Речевое развитие направлено на:

* владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
* формирование правильного звукопроизношения;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* развитие фонематического слуха;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
* ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
* развитие речевого творчества;
* формирование предпосылок к обучению грамоте.

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

**1) Формирование словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

**2) Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**3) Грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

**4) Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

**6) Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Содержание образовательной деятельности**

**1) Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

**2) Звуковая культура речи:**

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

**3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть»и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

**4) Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук»и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.1.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
* формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
* освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
* развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

**1) приобщение к искусству:**

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

**2) изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

**3) конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

**4) музыкальная деятельность:**

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

**5) театрализованная деятельность:**

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

**6) культурно-досуговая деятельность:**

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОУ и вне её.

**Содержание образовательной деятельности**

**1. Приобщение к искусству**

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

**2. Изобразительная деятельность**

**1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.** Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

*Предметное рисование:* педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

*Сюжетное рисование:* педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?»и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

*Декоративное рисование:* педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**2) Лепка:**

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

*Декоративная лепка:* педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**3)  Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

**4) Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**3. Конструктивная деятельность**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**4. Музыкальная деятельность**

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре»первой октавы до «до»второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

**5. Театрализованная деятельность**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

**6. Культурно-досуговая деятельность**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно**-**эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.1.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) «Физическое развитие» направлено на:

* приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
* формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
* овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
* воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
* приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

**Основные движения:**

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой»между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

**Строевые упражнения:**

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

**3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

**4) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой»(прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

**5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

**6) Активный отдых**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют ФОП ДО (п.23.1.-23.12.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей 5-6 лет, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности:

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно ­ деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно ­ бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Согласно Федеральной программы при организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы работы** | |
| **метод** | **содержание** |
| Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| Мотивации опыта  поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры,  соревнования, проектные методы |
| **Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:** | |
| Информационно- рецептивнцый метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
| Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Эвристический метод  (Частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

**Используемые средства при реализации Программы**

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства реализации Программы** | | |
| **Средства используемые для развития следующих видов**  **деятельности детей** | | |
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы | |
| Игровые | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| Познавательно- исследовательские экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое | |
| Чтение художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**Формы организации по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Формы работы** |
| **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручения и задания * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественно-эстетическое развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей * возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Попевки, распевки * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ, в частности в старшей группе, соответствуют ФОП ДО (п24.1. -24.22.)

***Образовательная деятельность в ДОУ включает:***

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* -самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

**Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Образовательные ориентиры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям |
| 2 | развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) |
| 3 | развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности |

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

* культурные практики на основе инициатив самих детей;
* культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность с детьми старшей группы организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

**Варианты совместной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| 1. | Совместная деятельность  педагога с ребенком | Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
| 2. | Совместная деятельность  ребенка с педагогом | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| 3. | Совместная деятельность группы детей под  руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
| 4. | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым,  актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5. | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

**Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная игра** | | |
| Формы | | |
| * сюжетно-ролевая * режиссерская | * игра-драматизация * строительно-конструктивные игры | |
| Направление | | |
| Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | | |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | | |
| Формы | | |
| * решение проблемы * оказание помощи * задушевный разговор | * проявление заботы * обсуждение ситуации | |
| Направление | | |
| Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям | | |
| **«Творческая мастерская»** | | |
| Формы | | |
| * тематическая презентация * «В гостях у народных умельцев» * «Юные дизайнеры» | * Книжкины самоделки * «Художественная галерея» * «Путешествие по маршруту» | |
| Направление | | |
| Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения | | |
| «Литературная гостиная» | | |
| Формы | | |
| •Театрализованные представления   * Моделирование | | |
| Направление | | |
| Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений | | |
| Интеллектуальная тренировка | | |
| Формы | | |
| * элементы технологии ТРИЗ, * технология моделирования * технология проектного обучения - «метод проектов» | | * технология Дъенеша * технология Кюизенера * технология Эйлера |
| Направление | | |
| Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.) | | |
| Досуговый центр - «Игралочка» | | |
| Формы | | |
| * «В гостях у сказки» * Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» | | |
| Направление | | |
| Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками | | |

**Игра** занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: | * обучающую, * познавательную, * развивающую, * воспитательную, * социокультурную, * коммуникативную, * эмоциогенную, * развлекательную, * диагностическую, * психотерапевтическую и др. |
| Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ | |

**Образовательная** деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:** | |
| * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами * (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | |
| * беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | |
| * практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | |
| * наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; | |
| * трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | |
| * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | |
| * продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое) | |
| * оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | |
| **Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям**, **развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей**, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | |
| Занятие является формой организации обучения, наряду:   * с экскурсиями, * дидактическими играми, * играми-путешествиями и другими | |
| Занятие может проводиться в виде:   * образовательных ситуаций, тематических событий; * проектной деятельности; * проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; * творческих и исследовательских проектов и так далее | |
| В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:   * интересов детей, * желаний детей, * образовательных потребностей детей | |
| Включение детей дошкольного возраста в процесс:   * сотворчества, * содействия, * сопереживания | |
| **Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать**  **самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:** | * наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; * подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; * экспериментирование с объектами неживой природы; * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); * элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; * свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; * проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:** | - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);   * - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); * - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; * - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; * - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; * - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; * - работу с родителями (законными представителями) |
| **Для организации самостоятельной деятельности детей в**  **группе создаются различные центры активности** | * игровой, * литературный, * спортивный, * творчества, * познания и др. |
| Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое) | |
| **К культурным практикам относят** | * игровую, * продуктивную, * познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. |
| Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. **п. 24.21 ФОП ДО** | |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

* + 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ДОУ соответствуют ФОП ДО (п.25.1. – 25.8).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

**Самостоятельная инициативная деятельность**

Любая деятельность ребенка в старшей группе протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог должен:

* уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
* организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
* расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
* поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
* создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
* поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
* внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Метод комплексного руководства игрой дошкольников**

Комплексный метод включает следующие компоненты:

* планомерное обогащение жизненного опыта;
* совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
* своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
* активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
* новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| Познавательное развитие | * Уважительное отношение к ребёнку; * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; * Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; * Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследователььской, проектной, познавательной); * Словесное поощрение; * Стимулирование детской деятельности; * Повышение самооценки; * Создание ситуации успеха |
| Речевое развитие | * Создание речевой ситуации; * Создание успеха; * Поощрения; * Участие в речевых играх; * Конкурсы; * Создание предметно – развивающей среды. |
| Социально-коммуникативное развитие | * Уважительное отношение к ребёнку; * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; * Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; * Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); * Словесное поощрение; * Стимулирование детской деятельности; * Повышение самооценки; * Создание ситуации успеха. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей. * Поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности * Создание условий для овладения   культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно- эстетическому развитию детей,   * проектная деятельность. |
| Физическое развитие | - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.  - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.  - Создание ситуации успеха. |

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в старшей группе соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

**2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Отражены направления в соответствии с ФОП ДО п.26

Главными **целями**взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

* информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
* просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов:**

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
* открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
* возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).
* деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям:**

1)диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2)просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3)консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений **просветительской деятельности:**

* информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
* своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
* информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
* знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
* информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IТ -специалистов и других).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занят ий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары­ практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки­ передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

(см. ФОП ДО п.27 -28.9)

В настоящее время в детском саду детей с ОВЗ нет.

**2.3.** **Программа воспитания (в соответствии с** **ФОП ДО п.29)**

Программа воспитания соответствует ФОП ДО п.29. и Программе воспитания ДОУ, прописанной в образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Остерский детский сад «Солнышко» (подробно смотреть п.2.3.).

**2.3.1. Пояснительная записка** (в соответствии с п.29.1 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности ‒ это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества ‒ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы.

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

**2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

***Цели и задачи воспитания*** (в соответствии с п.29.2.1 ФОП ДО)

Общая **цель** воспитания в ДОУ ‒ личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОУ:

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания (в соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО)**

**Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания ‒ формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания ‒ формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание ‒ воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания** (в **соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО**).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

**Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­ нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.3.3. Содержательный раздел программы воспитания**

В соответствии с п.29.3 ФОП ДО

**Уклад ДОУ, в частности старшей группы**

Уклад – установленный порядок в организации жизни группы, опирающийся на

базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ключевыми элементами уклада группы значатся:

* безопасные условия организации воспитательного процесса;

- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной);

- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

- сложившиеся традиции группы и ДОУ;

- созданная в группе и ДОУ развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,

- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),

- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

**Цель и смысл деятельности группы, ее миссия**

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательный процесс в старшей группе направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на их воспитание.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

* по отношению к воспитанникам:

осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

* по отношению к родителям:

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

* по отношению к социуму:

повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

**Принципы жизни и воспитания в старшей группе**

В группе осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания опирается на следующие принципы, определенные ФГОС ДО:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группы и ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Образ группы и ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто

сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных задач ДОУ - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный флаг Российской Федерации, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла.

ДОУ имеет свою эмблему, соответствующую названию МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко». Солнышко - это тепло и уют, которое символизирует символ жизненной энергетики, солнечной теплоты, которые несут в себе души педагогов для развития, роста и совершенства каждого ребенка. Ласковое солнышко своими многочисленными лучами дарит тепло, заботу, доброту, любовь, нежность и освещает путь к новым горизонтам, открытиям, знаниям.

В основе разработки интерьера группы реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Уникальные характеристики ДОУ, в частности старшей группы: качественное воспитание и образование.

Традиционно эта работа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Все имеющиеся помещения и площади ДОУ максимально используются в педагогическом процессе.

В старшей группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Имеет комнату для раздевания, игровую (совмещённую со спальней) и туалетную комнаты. Развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

— В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

— В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр — драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Имеются ширмы для уединения детей.

— В группе имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

— Приемная имеет информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Главная особенность организации деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

По созданию единого интегративного пространства ДОУ с социальными институтами, обеспечивающего успешное личностное развитие детей дошкольного возраста, ведётся активная работа с МБОУ «Остерская средняя школа», МБУК «Остерский сельский Дом культуры»; МБУК «Остерская сельская библиотека»; с храмом Остробрамской иконы Божьей Матери, Остерской участковой больницей, с отделением Госавтоинспекции МО МВД России «Рославльский»

Итоги деятельности освещаются в местной печати, концертах воспитанников, Днях открытых дверей, рекламе. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в группе ведется работа по программам дополнительного образования естественнонаучной направленности и художественно – эстетической направленности.

**Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ**

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право

выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

**Ключевые правила ДОУ,** **в частности старшей группы**

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:

* на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
* мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
* насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
* следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Ключевое правило ДОУ - уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Базовые ценности ДОУ:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;

- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;

- педагог, как - личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;

- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;

- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;

- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ****,** **в частности в старшей группе.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция и ритуал, соответствующие возрастным особенностям детей, решают определенные воспитательные и образовательные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ритуал** | **Цель** | **Содержание** |
| **Личное приветствие каждого ребенка и родителей**. | Осознание ребенком собственной значимости, установление в группах благоприятного микроклимата. | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. |
| **Утреннее приветствие всех детей группы**. | Воспитание у детей дружеских чувства и доброжелательных отношений.  Установление в группах благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции  субъекта деятельности. | Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. |
| **Новоселье групп** | Продолжать формировать отношения дружбы, внимания и взаимного уважения к сверстникам и взрослым. Создание условий для успешной адаптации. создать в группе доверительную атмосферу для дальнейшего сотрудничества. | Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей и повзрослевшие дети переходят в новые группы. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься. |
| **Встречи с интересными людьми**. | Познакомить детей со знаменитыми людьми, живущими в нашем городе и прославившими его. Стремиться, чтоб эти люди были для детей примером; формировать у детей чувство патриотизма и гордости, ценностного отношения к малой родине, к родной культуре; развивать становление личности, возрождение идеалов добра и красоты. Ознакомление с  профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие  коммуникативных навыков. | Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Известные военные, спортсмены, сотрудники библиотек, медицинские работники, спасатели, жители различных профессий.  Ребята слушают познавательные беседы, постигают общечеловеческий опыт, выработанные ценности; у них появляются разнообразные способы познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир. |
| **Поздравление именинников** | Осознание ребенком собственной значимости. Сплочение детского коллектива. Воспитывать навыки и умения коллективной творческой деятельности. | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать  (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. |
| **Календарные и народные праздники.** | На основе знаний национальных традиций, песен, национальной истории сформировать осознанное отношение к ценностям национальной культуры,  прошлому, настоящему и будущему Отечества. Воспитание патриотических чувства, гордости за великую державу.  Воспитание ценностно нравственного отношения к себе, другим, природе, Родине, культуре, человечеству. | При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год ДОУ опирается на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываются интересы и возможности участников  образовательного процесса.  Проводимые мероприятия:  - утренники;  - концерты;  - выставки коллекций, поделок;  - встречи с интересными людьми;  - спортивные праздники  - социальные и экологические акции- конкурсы совместного детско-родительского творчества |

В ДОУ, в частности в старшей группе, есть особые нормы этикета, которых придерживается весь коллектив:

* всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
* информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;
* не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
* уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
* проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
* сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ,** **в частности старшей группы**

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в ДОУ, в частности в старшей группе, учитывались: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье.

РППС ДОУ отражает приоритетные направления работы учреждения и включает региональный аспект.

Для реализации целей воспитания в группе созданы различные тематические центры активности по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

В группе имеется многофункциональный «Уголок уединения» психологической разгрузки -специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Воспитательный процесс по направлениям воспитания осуществляется через макро и микросреду:

- патриотическое (воспитание любви к Родине и природе с помощью центров патриотического воспитания, мероприятий, проводимых в спортивном и музыкальном зале)

- социальное (ценность человек, семья, дружба, сотрудничество). Для этого оборудован кабинет педагога-психолога, уголок уединения и сюжетно ролевых игр в группе, в детском саду создана доступная среда, а также через центры патриотического воспитания).

- познавательное реализуется через центр экологии и экспериментирования в группе.

- физическое и оздоровительное (укрепление и сохранение физического и психологического здоровья); для этого оборудованы спортивный зал, физкультурно-оздоровительный центр в группе, спортивная и прогулочные площадки.

- трудовое (нацелено на ценность труда и результатов трудовой деятельности) реализуется в групповой ячейке через уголки дежурств, центры экологии и другие, прогулочные площадки.

- этико-эстетическое направлено на восприятие прекрасного в искусстве, быту, природе. Реализуется через предметно пространственную среду группы (центр творчества, народной культуры, сюжетно-ролевых игр, музыкальный зал)

Созданная в группе и дошкольном учреждении РППС обеспечивает для педагогов и воспитанников реализацию различных дополнительных образовательных программ, используемых в образовательном процессе с детьми старшей группы: «Ступеньки доброты» социально – гуманитарной направленности, «Волшебный комочек» художественной направленности.

РППС в группе и в ДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ,** **в частности старшей группы**

Внешняя социальная и культурная среда учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Организация и осуществление воспитательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми социокультурного контекста Программы:

- Региональный компонент воспитания в Смоленской области определен Стратегией развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года утвержденной распоряжением Администрации Смоленской области от 11.06.2021 N 997-р/адм.

В Стратегии развития воспитания четко выделены направления воспитания:

- патриотическое воспитание;

- гражданское воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- историко-краеведческое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- научное (интеллектуальное) воспитание.

Реализация программы воспитания позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех вышеперечисленных направлениях. Включение парциальной программы «Край Смоленский» (авторский коллектив Т.М.Жарова, В.А Кравчук, С.Ю.Шимаковская, ГАУ ДПОС «СОИРО») в программу ДОУ реализует содержание регионального компонента.

- Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. В ДОУ разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей (МБОУ «Остерская средняя школа», МБУК «Остерский сельский Дом культуры»; МБУК «Остерская сельская библиотека»; с храмом Остробрамской иконы Божьей Матери, Остерской участковой больницей, Рославльским отделением , с отделением Госавтоинспекции МО МВД России «Рославльский»).

- В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

**2.3.3.2. Воспитывающая среда ДОУ,** **в частности старшей группы**

Воспитывающая среда ДОУ, в частности старшей группы, строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»–воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, возможность посильного труда, погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде старшей группе и ДОУ на творческих выставках.

В группе для реализации целей воспитания имеются различные центры активности, в которых находится материал по ознакомлению с селом, городом, страной, государственной символикой, народным фольклором, природой где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является созданный в группе мини-музей. Мини-музей «Русская изба» рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитывающая среда в группе создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

**Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

Педагог заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

**Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Расширяет представления о государственных символах России ‒ гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия ‒ большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории Смоленского края.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (села), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

**2.3.3.3. Общности ДОУ, в частности старшей группы**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ): педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог - родители (законные представители) и соответственно профессиональное сообщество, профессионально-родительское сообщество и детско-взрослое общность.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества. Таким образом, в основе детско-взрослого сообщества должно лежать взаимопонимание членов сообщества как представителей самодостаточных субкультур.

**Детско-взрослая общность.** Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Создает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам, общими усилиями помогает достигать поставленной цели.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Благотворное влияние общения младших дошкольников со старшими создает лучшие условия для воспитания таких качеств, как взаимопомощь, особенно помощь старших младшим, забота старших о младших, самостоятельность, дружеские отношения и коллективизм, трудолюбие, организованность и т.д.

При общении детей разного возраста у старших дошкольников успешно зарождаются дружелюбие, инициативность, сострадание, ответственность, самостоятельность. Сформированность этих и других качеств играет большую роль развитие ребенка как личности, человека и как гражданина в целом. В общении со старшими детьми эффективнее формируются игровые умения, культурно-гигиенические качества, развивается речь, обогащается практический опыт общения и поведения ребенка.

Таким образом разновозрастное детское взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;

- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что

стимулирует интерес дошкольника к социуму.

**2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

В соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.3.3.5. Формы совместной деятельности в ДОУ,** **в частности старшей группы**

**2.3.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Отражены в ФОП ДО п.26 и п.2.1.5 настоящей Программы

Работа с родителями (законными представителями) детей старшей группы строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ, в частности старшей группы на общих родительских собраниях, групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ, группы;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, в частности старшей группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно- массовых мероприятий, работы родительского комитета

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

**Групповые формы работы:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **Взаимодействие в социальных сетях:** родительские форумы на интернет - площадках ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить  
педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

1. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
2. **Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте ДОУ, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает седующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др
3. **Дни открытых дверей**. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
4. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
5. **Родительский комитет ДОУ,** **в частности старшей группы,** участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

**Индивидуальные формы работы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
* Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.д.
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
* Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
* Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
* Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
* Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
* Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
* Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
* Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

**2.3.3.5.2. События ДОУ,** **в частности старшей группы**

Взаимодействие взрослого и ребенка по реализации воспитательных задач в ДОУ, в частности в старшей группе, построено по событийному принципу. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- одной теме уделяется не менее двух недель;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Проектирование событий в ДОУ, в частности старшей группы осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов («Книга Памяти», «Профессии моих родителей» и др).

**Традиционным для ДОУ****, в частности для старшей группы, является проведение:**

- традиционные праздники и развлечения: «День Знаний», «Здравствуй, Осень золотая», «День народного единства», «День освобождения Смоленщины», «День Матери», «Здравствуй Новый год!», «День Защитника Отечества», «8- Марта», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День села Остер».

- фольклорные праздники и развлечения: «Русская березка», «Осенины», «Светлое Рождество Христово», «Колядки», «Веселая Масленица», «Сороки», «Пасха», «Иван Купала», «Летние посиделки», «В гости к самовару», «Праздник Русского платка», «Спас – всего про запас».

- тематические мероприятия: «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»;

- социальные и экологические акции: «Помним и гордимся», «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Чистая планета», «Берегите хлеб!», «Покормите птиц зимой!», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Добрые письма», «Подарим книжку малышам!», «Наш участок», «Посади дерево (куст, цветок)».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Ритмы жизни**

**Утренний прием детей.** Прием детей - это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагог каждый раз показывает ему, что ему рады, его любят, называют по имени, приобнимают, при необходимости подскажет ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорит с ребенком, расспросит его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

* встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
* пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

**Утренняя гимнастика.** Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку чаще всего проводят под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

* провести зарядку весело и интересно. способствовать сплочению детского сообщества.

**Дежурство -** это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей в ДОО.

Задачи педагога:

* позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или другое);
* давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться;
* формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
* способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;
* использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

**Подготовка к приему пищи.** Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать закрепляется в ДОО постоянно.

Задачи педагога:

* учить детей быстро и правильно мыть руки;
* приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
* обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

**Прием пищи.** Педагоги никогда не заставляют есть детей, важно, сделать так, чтобы они кушали с аппетитом. Обязательно учитывается, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, они кушают в своем темпе. У детей формируют выполнение правила: поел - поблагодари и иди играть.

Задачи педагога:

* создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
* поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
* воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
* обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена пища, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;
* использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

**Прогулки** в детском саду являются важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. В ДОУ организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке разнообразна. Для каждой прогулки составляется четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение, поскольку для воспитания бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, огорода используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд. На прогулке игры на свежем воздухе занимают большую часть времени. Игры соответствуют возрасту детей, безопасны, а также интересны и разнообразны. Каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

**2.3.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

**В соответствии с ФОП ДО п.29.3.5.3.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, в частности старшей группы.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ, в частности в старшей группе, можно отнести:

• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

• социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

• чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

• разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

• рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

• организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

• экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

• игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагоги ДОУ, в частности старшей группы, используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Виды и формы организации совместной деятельности |
| Патриотическое | Родина, природа | - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;  - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;  - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к Виды и формы деятельности:  - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;  - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;  - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |
| Социальное | Семья, дружба,  человек и  сотрудничество | - организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;  - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;  - разработка и реализация проектов;  - воспитание у детей навыков поведения в обществе;  - обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;  - обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;  - организация коллективных проектов заботы и помощи;  - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;  - использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания. |
| Познавательное | Знания | - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;  - различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | - организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОУ;  - реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;  - введение оздоровительных традиций в ДОУ;  - использование здоровьесбергающих технологий;  - организация закаливания детей;  - формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;  - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;  - формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;  - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру |
| Трудовое | Труд | - демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;  - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);  - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;  - воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;  - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;  - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;  - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;  - проведение конкурсов, выставок на тему труда;  - подготовка и реализации проектов;  - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей. |
| Эстетическое  направление  воспитания | Культура и  красота | - выстраивание взаимосвязи художественно творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;  - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;  - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском  и родном языке;  - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;  - воспитание культуры поведения. |

**Виды организации совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид детской деятельности** | **Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие ребенка и взрослого** |
| Игровая | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. | Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. |
| Экспериментирование | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. | Участие ребенка в создании предметно- развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. |
| Изобразительная | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне | Формирование партнерских отношений с взрослым. |
| Проектная | Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. | Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной  деятельности. |
| Манипуляция с предметами | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.  Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. | Взрослый рассматривается как основной источник информации |
| Трудовая | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. | Совместный труд со взрослым и детьми. |
| Коллекционирован ие | Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад. | Взрослый поддерживает интерес к  коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и  размещения коллекций. |
| Конструктивная | Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы. | Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной  деятельности. |
| Познавательная | Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям. | Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений,  событий. |
| Коммуникативная | Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. | Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. |
| Музыкальная | В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)  – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов. | Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно- эстетической деятельности, в сюжетно- ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы  Реализации замыслов. |
| Двигательная | Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д. | Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.  Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с  соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как  свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению  детьми положительных эмоций от двигательной  активности, развитию ловкости, координации  движений, силы, гибкости,  правильного формирования  опорно- двигательной системы детского организма.  Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения  основных движений. |
| Самообслуживание | Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д. | Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных  мероприятиях. |

**2.3.3.6. Организация** **предметно-пространственной среды**

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Предметно-пространственная среда ДОУ, в частности старшей группы, отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация (в каждой возрастной группе имеется мини-музей).

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ.

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДОУ).

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Насыщенность** и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

**Вариативность** развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

**Полифункциональность** среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

**Доступность** – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

**Необходимым компонентом воспитания** является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Виды совместной деятельности** по созданию условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ**:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе (изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.). Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**2. Совместное оформление помещений ДОУ**. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**3. Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**4. Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**2.3.3.7. Социальное партнерство.**

Одним из путей повышения воспитательного процесса в ДОУ, в частности в старшей группе, состоит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей ДОУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОУ, в частности старшей группы, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты воспитательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

**Основные формы организации социального партнерства:**

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и народные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

• проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

• реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Взаимодействие с социальными структурами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе** | **Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате** |
| МБОУ «Остерская средняя школа» | Преемственность дошкольного и школьного образования в вопросах воспитания детей. | Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, развлечения, выставки. Выступление педагогов школы на родительских собраниях в ДОУ |
| МБУК «Остерская сельская библиотека» | Вхождение ребенка в социокультурное пространство села, обеспечивающее его всестороннее развитие и воспитание. Повышение художественно – эстетической культуры. | Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, развлечения, выставки. |
| МБУК «Остерский сельский Дом культуры» | Приобщение детей к ценностям Родины, культуры и красоты. | Экскурсии.  Участие детей в праздничных мероприятиях села Остер, концертах. |
| ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ» (Остерская участковая больница) | Объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.  Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.  Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Формирование навыков положительного общения со сверстниками, взрослыми. | Экскурсии. Дни здоровья. Спортивные досуги и развлечения.  Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от СОУГО- 19. |
| Храм Остробрамской иконы Божьей Матери в с. Остер | Ценности человека, семьи, дружбы, культуры и здоровья. | Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, развлечения, выставки. |
| Взаимодействие с предприятиями и организациями, расположенными на территории Остерского сельского поселения (администрация, торфопредприятие, почта, дом быта и др.) | Социализация дошкольников через общественную жизнь села:  - активное участие семей воспитанников ДОУ в поселковых мероприятиях  Воспитание бережного отношения к объектам родного поселка и уважения к труду жителей - первостроителей села  Освоения предметного и природного окружения. Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.  Ценности человека, труда сотрудничества. | Экскурсии, циклы занятий по краеведению беседы, выставки. |
| СЮН | Ценность Родины, природы, культуры и красоты. | Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности |
| Отделение Госавтоинспекции  МО МВД России «Рославльский» | Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями).  Ценность знания, труда, здоровья и красоты. | Беседы, совместные мероприятия, развлечения, выставки, конкурсы |
| МЧС России по  Рославльскому району | Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности.  Ценность знания, труда, здоровья и красоты. | Встречи с работниками пожарной части, беседы, совместные мероприятия, развлечения, выставки, конкурсы, консультации, дни безопасности, тренировки по эвакуации. |
| Дошкольные учреждения муниципального образования «Рославльский район» | Обмен педагогическим опытом  (ценность знания) | Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи |

Организация связи между ДОУ и социумом позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие воспитательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

**2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

**2.3.4.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

3) иными педагогическими и другими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  ***(в соответствии со штатным расписанием ДОУ)*** | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;  - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в различных конкурсах;  - организует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - создает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - контролирует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организует социальное партнерство, повышает степень  открытости ДОУ с целью реализации комплексного  подхода к воспитательному процессу |
| Педагог-психолог | - взаимодействует со всеми участниками образовательных  отношений с целью обеспечения полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста;  - воспитывает любознательность и познавательную  активность детей;  -.оказывает психолого-педагогическую помощь;  - проводит осуществление социологических исследований воспитанников;  -организует и проводит различные виды воспитательной работы;  - осуществляет консультативно-методическую поддержку родителей (законных представителей) в ДОУ по вопросам воспитания и обучения ребёнка; |
| Воспитатель | - взаимодействуют со всеми участниками образовательных  отношений с целью обеспечения полноценного развития и  воспитания детей дошкольного возраста;  - создают атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.  - обеспечивают познавательное, речевое, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка;  - формируют у воспитанников активную гражданскую позицию;  - поддерживают сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедряют в практику здоровьесберегающие технологии;  – внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организуют участия воспитанников в мероприятиях,  проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Музыкальный руководитель | -организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.   * организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. * планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. * организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. * осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам   музыкального воспитания детей в семье. |
| Учитель-логопед | * организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. * организует эффективную предметно-развивающую среду,   способствующую воспитанию и становлению личности детей. |
| Младший воспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие   детей творчеством, трудовой деятельностью, занятием нравственной и экологической направленности и др.;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. В настоящее время таких детей в ДОУ нет.

**2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются правовые документы ДОУ, в которые вносятся изменения:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ;

* Годовой план работы на учебный год;
* Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы, в частности рабочая программа старшей группы;
* Планы взаимодействия с социальными партнерами;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОУ;
* Правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОУ;
* Локальные нормативные акты ДОУ.

Вся информацию размещается на сайте ДОУ в установленные сроки.

**2.3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

— активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**В настоящее время в детском саду детей с особыми категориями развития нет.**

**2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

В программу включены специфические особенности, связанные с отличительными особенностями Смоленского края, села Остер, города Рославль. В образовательном процессе находят отражение климатические, национально- культурные, демографические и социальные особенности.

Факторы средней полосы России, к которой относится Смоленская область, учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательной работы. Распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Содержание воспитания и образования в ДОУ, в частности в старшей группе, учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

ДОУ посещают дети разных национальностей: русские, армяне, цыгане.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОУ, в частности в старшей группе, демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга. В содержание образовательного процесса старшей группы, включаются вопросы истории и культуры родного села и города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры Смоленской области, представителями которых являются участники образовательного процесса через:

* знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
* приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

**2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ**

Цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты реализации вариативной части Программы описаны в п. 1.1.2.-1.2.3. Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы Авторы**  **Выходные данные** | **Краткая характеристика программы** | **Пояснения** |
| «Край Смоленский»  Т.М.Жарова,  В.А.Кравчук, С.Ю.  Шимаковская  Опубликована в электронной библиотеке на сайте ГАУ ДПО СОИРО | «Край Смоленский» - парциальная программа по краеведению, предназначенная для работы с детьми старшего дошкольного возраста и направленная на развитие интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа, формирование на этой основе духовно- нравственного отношения к своей малой Родине и воспитание любви к ней.  Данная программа может являться основой для разработки части образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования. | По данной программе ведется работа с детьми 5-8 лет |
| Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей»  Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой,  О.Л. Князевой /«Безопасность»  СПб.: Детство – Пресс, 2002 | Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений `Основы безопасности детей дошкольного возраста` и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.  Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал.  Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для родителей. | По данной программе ведется работа с детьми 5-8 лет |
| Парциальная программа  Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской  народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л.  Князева, М.Д. Маханева. – – Санкт-Петербург Детство – Пресс 2015 | Парциальная программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»  расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. | По данной программе ведется работа с детьми 3-8 лет |

**Содержание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| «Край Смоленский»  Т.М.Жарова,  В.А.Кравчук, С.Ю.  Шимаковская | Программа включает 3 блока:  I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).  II.Мир истории (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).  III.Мир культуры (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).  Формы работы:  Речевое развитие  – игры-путешествия по родному городу,  – виртуальные экскурсии,  –проекты,  –беседы по фотографиям, открыткам о родном крае,  –мифы, легенды родного края,  -чтение стихов, рассказов, сказок Смоленского края.  Познавательное развитие  Ознакомление с природой родного края:  – сбор коллекций,  – акции, проекты по краеведению.  Ознакомление с окружающим миром:  – экскурсии по детскому саду,  – экскурсии по близлежащим улицам,  – посещение школы, детской библиотеки  – посещение памятных мест (в сопровождении родителей)  – беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»,  – беседа «Главные символы большой и малой родины», выставки, конкурсы.  – Ознакомление с прошлым родного края:  музей в гостях у ребят, рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края  Социально- коммуникативное развитие  - сюжетно-ролевые игры по краеведческим материалам  - рассматривание фотографий, картинок о труде людей города Рославля и Смоленской области  Художественно- эстетическое развитие  Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края:  – рассматривание репродукций картин художников Смоленского края,  – ознакомление с народным творчеством: игрушкой, керамикой  – творческие проекты,  – посещение выставок (в сопровождении родителей),  - развлечения, досуги на краеведческом материале.  Физическое развитие  – физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»,  – день здоровья с участием родителей-спортсменов,  - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях села |
| Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей»  Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой,  О.Л. Князевой /«Безопасность» | Содержание работы включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни  современного общества:  1. Ребенок и другие люди  2. Ребенок и природа  3. Ребенок дома  4. Здоровье ребенка  5. Эмоциональное благополучие ребенка  6. Ребенок на улицах города.  Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Познавательное развитие», в игровой, культурно-досуговой, физкультурнооздоровительной и продуктивной деятельности воспитанников по образовательной  области «Социально-коммуникативное развитие».  Формы работы:  - совместная образовательная деятельность педагога с детьми;  - театрализованные представления;  - беседы, ситуации общения, моделирование образовательных ситуаций;  - тематические беседы и досуги;  - КВН и развлечения;  - целевые экскурсии и встречи со специалистами УИГБДД и МЧС РФ;  - выставки рисунков и творческих работ. |
| Парциальная программа  Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской  народной культуры | Содержание деятельности:  1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.  2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.  3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями,  поведением птиц, насекомых, растений.  4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.  Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Познавательное развитие», в рамках кружковой работы, в игровой, продуктивной, культурно-досуговой, физической и музыкальной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  Формы работы:  - непосредственно образовательная деятельность в мини музеях «Русская изба»;  - игры-драматизации и театрализованные представления;  - тематические досуги и развлечения;  - выставки рисунков;  - народные праздники;  - разучивание пословиц, поговорок и потешек;  - прослушивание народных песен и т.д. |

**1.2.1.** **Цели и задачи реализации вариативной части программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы/ автор | Цели и задачи программы |
| «Край Смоленский»,  авторский коллектив Т.М.Жарова, В.А Кравчук, С.Ю.Шимаковская | Цель программы – воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.  Задачи:  - формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.  - развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.  - формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.  - воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе. |
| «Основы безопасности  жизнедеятельности детей»  Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой,  О.Л. Князевой | Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного  поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.Задачи:  - дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.  - научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.  - помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.  - формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.  - знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.  - учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.  - учить безопасности детей в быту.  - объяснить правила общения с животными.  - обогащать представления детей о здоровье.  - обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. | Цель: формирование у детей дошкольного возраста « базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.  Задачи:  -знакомить детей с бытом русского народа;  -развивать интерес у дошкольников к русскому народному творчеству через: фольклор (песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки), литературу и живопись;  - учить играть в народные подвижные игры;  -познакомить детей с народными праздниками и традициями;  - формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства через приобщение детей к народной культуре;  -создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми;  -привлечь родителей в образовательный процесс через проведение народных игр, календарных праздников. |

**3.1.8.** **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ, в частности старшей группы**

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанников и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к :

- явлениям нравственной жизни;

- окружающей природе; - миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям - народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата проведения | Краткое описание |
| День знаний. День памяти.  День освобождения Смоленщины.  День дошкольного работника | 1 сентября  3 сентября  25 сентября  27 сентября | Тематический праздник с элементами соревнований, беседы, песни, танцы, инсценировки , изготовление подарков |
| День учителя | Октябрь | Песни, танцы, инсценировки |
| Осенины | Октябрь | Развлечение, песни, танцы, инсценировки, конкурсы |
| День матери | Ноябрь | Конкурс – концерт «Вместе с мамой».  Выступление воспитанников совместно с мамой в номинациях: декламация, танец, песня, инсценировка. Награждение участников и победителей. |
| Новый год | Декабрь | Развлечение, встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой. Хороводы, песни, танцы. Вручение подарков. |
| Колядки | Январь | Развлечение, песни, хороводы, народные приметы. |
| Конкурс построек из  снега | Январь | Конкурс на лучшую тематическую постройку из снега. Награждение участников и победителей. |
| День защитников  Отечества | Февраль | Спортивные состязания, песни, танцы, стихи. |
| Проводы зимы.  Масленица. | Март | Народные игры, хороводы. Угощение блинами. |
| Международный женский день | Март | Концерт для мам. Изготовление подарков для мам и сотрудников ДОУ. |
| День космонавтики | Апрель | Тематическое развлечение с элементами соревнований, изготовление подарков |
| День Здоровья | Апрель | Физкультурный досуг |
| Пасхальные дни милосердия | Апрель | Развлечение, народные игры, песни, танцы, инсценировки, конкурсы |
| День Победы | Май | Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти. |
| Выпускной бал | Май | Концерт, песни, танцы, инсценировки.  Вручение подарков выпускникам. |
| Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина | Июнь | Литературный досуг, проводят старшие дошкольники для младших. |
| День семьи, любви и  верности | Июль | Тематическое развлечение с родителями |
| День Российского  флага | Август | Тематический праздник |

**3.1.9.** **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

**ФОП пп..36-36.4**

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.2.1. Календарный план воспитательной работы старшей группы на 2024-2025 уч. год.**

Календарный план воспитательной работы старшей группы «Почемучки» составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, направлениями Программы воспитания ДОУ и с тематикой недель комплексно-тематического планирования ОП.

**Направление воспитания / Ценности**

* Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы) (далее - 1);
* Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы) (далее - 2);
* Познавательное направление воспитания (ценность знания) (далее - 3);
* Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья) (далее - 4);
* Трудовое направление воспитания (ценность труда) (далее - 5);
* Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты) (далее – 6)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели**  **Цель** | **Направления воспитания** | **Мероприятия (формы и способы раскрытия ценности направления)** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **Неделя безопасности**  **1-2 недели**  **«День знаний»**  Цель: формировать представления о празднике «День знаний», о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе; формирование у детей положительного отношения к обучению в школе.  **3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом**  Цели:  - воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, интереса к героическому прошлому своей страны, формирование чувства сопереживания, благодарности, уважения к людям, выстоявшим в тяжелые военные дни.  - формирование у детей основ противодействия терроризму; формирование толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; формирование чувства милосердия к жертвам терактов.  **8 сентября: Международный день распространения грамотности**  Цель: способствовать формированию у детей потребности и стремления к знаниям. | 1,2,3,4,5,6 | - ООД, беседы, викторины, игры, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, видеофильмов, создание проблемных ситуаций, по темам |
| -Тематическое занятие  «День Знаний» |
| 3,4,6 | -Праздник «День Знаний» |
| 1,2,6 | -Выставка семейных фотографий «Мои родители – первоклассники» |
| 3,5,6 | - Совместное изготовление атрибутов к сюжетно ролевой игре «Школа» |
| 1,3,6 | - Выставки детских рисунков "Счастливое детство" (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) |
| 2,4 | - Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу» |
| 2,6 | - Выставка детских рисунков «Моя безопасность» |
| 2,4 | - Физкультурные досуги «Дети и ПДД» |
| **3-я неделя сентября**  **«Осень золотая»**  Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; закреплять правила поведения в природе; воспитывать у детей бережное отношение к природе. | 1,2.3,4,5 | Выставка детских работ «Золотая волшебница осень» |
| 1,2,3 | Целевая прогулка «Ищем приметы осени» |
| 3,6 | Беседа «Почему деревья сбрасывают листья», «Осень. Что ты о ней знаешь» |
| 5,6 | Лепка «Осенний букет», аппликация «Ветка рябины» |
| 2,3,5 | Сбор осенних листьев и создание коллажа. |
| 2,4 | Коммуникативная игра: «Листочек падает» |
| **4-я неделя сентября**  **«Профессии села»**  Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями; воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать интерес к этим профессиям. | 1,2,3,5,6 | Беседа «Профессии села» |
| 1,2,5 | Акция «Очистим планету от мусора» |
| 2,3,5 | Интерактивная экскурсия «Поговорим о профессиях» |
| 2,3,5 | Экскурсия в библиотеку |
| 1,2,3,5,6 | Игра-викторина  «Нужные профессии нашего села» |
| **5-я неделя**  **«Дары осени»**  Цель: расширять представления детей об осени; расширять знания об овощах и фруктах; формировать элементарные экологические представления  **25 сентября - День освобождения Смоленщины от немецко- фашистских захватчиков**  Цель: воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиг земляков в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.  **27 сентября: День дошкольного работника**  Цель: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму; сплочение детско-взрослого коллектива. | 1,2,5,6 | Изготовление открыток ветеранам и тружеником тыла ВОВ |
| 1,2,3 | Целевая прогулка к обелиску с возложением цветов |
| 1,2,3,6 | Просмотр презентации  «Герои Смоленщины» |
| 2,3,6 | Беседа « Мой прадедушка» |
| 2,3,4,5,6 | Дидактические игры: «Когда  это бывает?», «С какой ветки детки», «Знатоки осенней природы» |
| 3,6 | Слушание музыкальных произведений и песен об осени |
| 3,5,6 | Выставка детских работ «Что нам осень принесла» |
| 1,3,6 | Просмотр презентации «Дары осени» |
| 3,5,6 | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», посвящённая Дню дошкольного работника |
| 2,3,5,6 | Изготовление подарков ко Дню дошкольного работника |
|  | Праздник «День дошкольного работника» |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **1-я неделя**  **«Я расту здоровым»**  Цель: формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни;  **Международный день пожилых людей** – 1 октября  Цель: воспитание уважительного отношения к пожилым людям; формирование нравственных качеств личности: человечности, милосердия, сострадания, сопереживания, умения прийти на помощь; способствовать укреплению связи между поколениями.  **День защиты животных** – 4 октября  Цель: - формирование бережного отношения к домашним и диким животным, формировать активную жизненную позицию; воспитывать ответственность за живое существо.  **День учителя** – 5 октября  Цель: формировать у детей представление о профессии учителя. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. | 2,3,4,5 | Досуг «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник» |
| 2,4 | Физкультурный досуг: «Быть здоровыми хотим» |
| 2,3 | Игра-викторина «Здоровый образ жизни». |
| 2,3,6 | Выставка плакатов на тему «Моя спортивная семья» |
| 2,3,4 | Физкультурный праздник праздник «Ребятам о зверятах» , посвящённый Всемирному дню защиты животных |
| 2,3,4,5,6 | Экскурсия в библиотеку «Наши любимые питомцы» |
| 1,2,3,4,5,6 | Тематический день «День учителя» |
| **2-я неделя**  **«Познаю себя»**  Цель: развивать самооценку детей, способствовать осознанию собственной значимости в социуме.  **День отца в России** - третье воскресенье октября  Цель: - формирование правильного представления детей о роли отца в семье. Воспитание интереса к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу; формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев. | 2,6 | Фотовыставка «Это мы» |
| 1,2,3,4,5,6 | Просмотр презентации: «Путешествие в организм человека |
| 3,5,6 | Выставка рисунков «Какие мы все разные» |
| 2,3,5,6 | Проект к Дню отца «Мой любимый папа» |
| **3-я неделя**  **Тема: «Я и моя семья», «Профессии моих родителей»**  Цель: способствовать формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев; углублять представление о семье и её истории; воспитывать уважение к своей семье. | 2,3 | - Беседы: «Все профессии мы знаем и их труд мы уважаем», «Моя мама, папа,бабушка, дедушка работает…» |
| 2,6 | Выставка рисунков «Профессии моих родителей» |
| 2,3,5.6 | Организация фотовыставки: «Семейные традиции» |
| 1,2,3,5,6 | Выставка детского рисунка «Красота Божьего мира» |
| **4-я неделя**  **«Земля – наш общий дом»**  Цель: создание условий для уточнения и расширения знаний детей о нашей планете; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. | 2,3,4,6 | Праздник «Осенины» |
| 2,3,4,6 | Смотр-конкурс «У осени в гостях» (совместное творчество родителей и детей) |
| 1,3,5,6 | Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево» |
| 1,2,3,4,5,6 | Проект «Эколята-Дошколята» |
| 1,2,4,5 | Экологические субботники |
| 1,2,3, | Беседа на тему «Земля - планета, на которой мы живем» |
| 1,2,3,4,6 | Досуг «Земля - наш дом родной» |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **1-я неделя**  **«Родная страна»**  **«День народного единства (4 ноября)»**  Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. | 1,2.3,6 | Выставка детского творчества «Дружат дети не планете» |
| 1,3,6 | Фотовыставка «Достопримечательности Смоленского края» |
| 1,2,3 | Викторина «Край, в котором я живу» |
| 3,4 | Знакомство с играми разных народов:  «Юрта», «Плетень», «Дударь» |
| 1,2,3 | Беседы «Дружбой дорожить умейте!», «Мы разные, но мы –ВМЕСТЕ» |
| 2,4 | Физкультурный досуг «Мы едины и непобедимы!» |
| **2-я неделя**  **Родная страна «Символы России»**  Цель: воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России. | 1,2,3.4,5,6 | Проектная деятельность:  «История создания флага России»  «Герб моей семьи»  «Герб нашей группы» |
| 1,3 | Беседа "Государственные символы России" |
| 1,2,3,4,6 | Развлечение "Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!" |
| 1,2,3,5,6 | Пополнение мини-музеев нравственно-патриотического воспитания |
| **3-я неделя**  **«Москва-главный город России»,**  **Всемирный день приветствия**  Цель: расширять представление о столице нашей Родены – Москве.; познакомить с праздником приветствия, способствовать воспитанию у детей доброты, вежливости и внимательного отношения к окружающим | 1,2,3 | Презентации - «Москва - столица России» |
| 1,3,6 | Рассматривание картин русских художников: А. Васнецов «Московский Кремль. Соборы», «Красная площадь в Москве» Ф. Я. Алексеев |
| 1,2,3,6 | Викторина «В гости в столицу». |
| 1,2,3,5,6 | Коллективная аппликация "Кремль" |
| 1,2,3,4,5,6 | Танцевальный флешмоб ко Всемирному дню приветствия |
| 1,2,3,6 | Чтение:  М. Исаковский «Москва»;  Л. Куцакова «Москва- златоглавая» |
| **4-я неделя**  **«Зима спешит к нам в гости»;**  **День матери в России;**  **30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.**  Цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней: формировать у детей интерес к истории своей семьи.  Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. | 3,4,5,6 | Совместное изготовление атрибутов к зимним русским народным играм. |
| 2,3.6,5 | Выставка рисунков ко Дню Матери «Рисуем маму вместе с папой» (совместное творчество пап и детей) |
| 2,6 | Фотовыставка «Сердце матери – в детях» |
| 2,3,4,5,6 | Праздник «День матери» |
| 1,2,4,6 | Участие детей в концерте СДК, посвященному Дню матери |
| 2,3,6 | Интервью «Я расскажу вам о моей мамочке» |
| 1,2,3,4,6 | Тематический день «День государственного герба РФ» |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **1-я неделя**  **«Зимушка зима, зимние забавы»**  **3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов**  **5 декабря: День добровольца (волонтера) в России**  **8 декабря: Международный день художника**  **Цели:**  воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу;  воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.  воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела;  воспитание интереса к искусству, эмоциональной отзывчивости на произведения искусства;  учить видеть красоту зимнего времени года; | 2,3,5,6 | Выставка детских работ «Зимушка хрустальная» |
| 2,4 | Тематическое занятие «День неизвестного солдата» |
| 2,3,4,6 | Досуг «Доброта спасет мир» (ко дню инвалида) |
| 2,3,4,6 | Развлечение «День Волонтера» |
| 2,3,4 | Физкультурный досуг: «Снежные потехи» |
| 2,4,5 | Труд на участке сгребание снега к стволам деревьев и кустарников |
| 3,5 | Экспериментирование с водой, снегом, льдом, опыт «Растаявший снег». |
| 2,3,4,6 | Экскурсия в парк |
| 2,3,5 | Акция «Птичья столовая» |
| **2-я неделя**  **«Новый год спешит к нам в гости»**  **12 декабря: День Конституции Российской Федерации**  Цели: формирование представлений у детей о Конституции РФ, являющейся основным сводом законов государства, в которых закреплены права и обязанности граждан;  закладывание основ праздничной культуры;  развитие эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | 2,3,5 | Беседы на тему «Что такое Новый год», «Новогодние подарки» |
| 1,2,3,4 | Знакомство с русскими народными играми  «Два Мороза», «Баба Яга»,  «Снежная баба» |
| 1,6 | Выставка детских работ «Зимушка хрустальная» |
|  | Тематический день День Конституции Российской Федерации |
| **3-я неделя**  **«В гости елка к нам пришла»**  Цель: развивать у детей экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;  развитие эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | 2,3,4,5,6 | Спортивный досуг «По зимним следам» |
| 2,5,6 | Труд на участке сгребание снега к стволам деревьев и кустарников |
| 2,5,6 | Изготовление подарков к Новому году |
| 2,3,6 | Презентация «Традиции празднования Нового года в разных странах» |
| 1,6 | Выставка рисунков  «Здравствуй, гостья Зима!» |
| 1,2,3,6 | Просмотр презентации  «Великий Устюг – родина Деда Мороза». |
| 2,3,5,6 | Коллективное конструирование из бумаги и картона «Новогоднее панно» |
| 2,4,5,6 | Украшение елки в групповой комнате игрушками, изготовленными собственными руками.  Акция «Новогоднее окно» |
| **4-я неделя**  **«Новый год – встали дети в хоровод»**  Цель: воспитывать уважение к традициям и обычаям празднования Нового года в России и других странах; закладывать основы праздничной культуры, развивать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; формировать представления о безопасности при проведении Новогоднего праздника и о безопасном поведении людей зимой; | 2,3,1 | Акция «Ёлочка живи» |
| 4,5,6 | Пополнение театрального уголка (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) |
| 3,4 | Беседы о предстоящем новогоднем празднике, «Заботимся о своем здоровье», «Как вести себя на празднике» |
| 2,6,5 | «Новогодняя игрушка», «Рождество Христово»- конкурс совместного творчества родителей и детей. |
| 2,6,5 | Изготовление подарков к Новому году |
| 1,2,3,6 | Беседы «Волшебные сказки Рождества» |
| 2,3,4,6 | Праздник «Новогодние приключения» |
| 2,3,4,6 | Участие детей в Новогоднем празднике села Остер |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **2-я неделя**  **«Приметы матушки зимы», «Рождественские встречи» Международный день «спасибо»**  Цель: приобщать детей к народным традициям празднования Рождества Христова и Святок в России; | 2,3,4,6 | Развлечение «Прощание с Новогодней елкой» |
| 1,2,3,6 | Беседа «Что такое Рождество!» |
| 1,2,3,6 | Чтение художественной литературы:«Светлый праздник «Рождество Христово», «Вифлеемская звёздочка», сказки: «Лиса и волк», «Мороз Иванович», «Снегурочка»; «Спящая красавица» |
| 1,2,3,6 | Развлечение «Светлое Рождество Христово» |
| 1,2,3.4,6 | Театрализованное представление  «Свет рождественской звезды» |
| 1,2,3,6 | Разучивание потешек, колядок, скороговорок |
| 2,3 | Акция «В мире вежливых слов», посвящённая Международному дню «Спасибо» |
| 1,2,3,6 | Беседа «Значение слова «Спасибо» |
| **3-я неделя**  **«Рождественские встречи», «Зимняя природа»**  Цель: повысить эффективность духовно-нравственного воспитания, через приобщения дошкольников к основам православной культуры. Воспитывать у детей доброту, милосердие, сострадание ко всему живому на земле. | 1,2,3,6 | Развлечение «Пришли Святки - запевай колядки!» |
| 5,4 | Сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом |
| 1,3,6 | Рассмотреть иллюстрации, презентации с изображением  зимней природы |
| 1,3 | Беседа о жизни диких и домашних животных зимой |
| 2,3 | Фотовыставка «Как я провел Новогодние праздники» |
| 1,2,4,5 | Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок» |
| 1,3,6 | Экскурсии в природу «Особенности природы зимой» |
| **4-я неделя**  **«Зимняя олимпиада»**  **27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста**  Цель: формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижениям; воспитывать чувство сопереживания, любви и уважения к людям, пережившим блокаду и защитникам города. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, желание в будущем охранять и защищать свой город и свою страну. | 2,4,6 | Участие в семейной акции Флэшмоб «Зимние виды спорта» |
| 4,6 | Спортивный праздник  «Зимние забавы» |
| 2,3,4 | Знакомство с подвижными зимними играми:  «Медведь», «Оленьи упряжки». «Два мороза»,  «Зимние забавы»,  «Встречные перебежки»,  «Хитрая лиса»  «Путешествие в зимний лес», «Парный бег»,  «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег»,  «Кто сделает меньше прыжков». |
| 2,3,4,6 | Просмотр презентаций:  «Олимпийски игры, эстафета олимпийского огня», «Зимние виды спорта |
| 3,4 | Составление рассказов  «Мое здоровье» |
| 1,3 | Тематически й досуг: «Блокадный Ленинград» |
| 1,2,3 | Выставка совместных с родителями рисунков  « Мы не забудем никогда!», посвящённая снятию блокады Ленинграда |
| 1,2,3,5,6 | Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей «Душа по капле собирает свет» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **1-2я недели**  **«Как живут звери зимой»**  **2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**  **8 февраля: День российской науки**  Цель: воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту; расширять представления о поведении и уходе за домашними и дикими животными и птицами в зимнее время года; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим»;  прививать детям чувство патриотизма и любви к Родине, воспитывать такие качества, как храбрость, сила духа, вера в свои силы, гордость за свой народ и его историю. | 2,3 | Дидактические игры:  «Животные планеты Земля»,  «Кто чем питается зимой?» |
| 1,2,3,5,6 | Создание альбомов «Дикие животные и птицы Смоленского края зимой» |
| 1,2,3,5,6 | Рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме:  «Животные и птицы Смоленщины» |
| 3,6 | Прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных». |
| 1,2,3 | Составление рассказов по сюжетной картинке «У кормушки» |
| 3,5,6 | Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.); |
| 1,3 | «Юные следопыты» (рассматривание следов на снегу во время прогулок) |
| 3,4,5 | Тематический день «Путешествие в страну Науки» |
| 1,2,3,5,6 | Развлечение «Я военным быть хочу, пусть меня научат» |
| **3-я неделя**  **«Профессия «Военный»**  **15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**  Цель: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с военными профессиями и военной техникой, воспитывать чувство гордости за Россию, уважение к русским воинам, желание им подражать, расширять представления детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину | 1,2,3 | Тематическое занятие «День памяти россиян, исполнявших долг за пределами Отечества» |
| 1,2,3,5,6 | Создание фотоальбома «Военные профессии» |
| 3,5 | Выставка-парад военной техники (игрушек) |
| 1,2,3,5 | Тематические беседы с просмотром презентаций «Защитники Родины», «Профессия «Военный» |
| 1,3,6 | Пополнение нравственно - патриотических центров |
| 1,2,3 | Беседа с приглашённым папой (военнослужащим) «Почему я стал солдатом?» |
| **4-я неделя**  **«Герои нашего края и нашей страны» «Наша армия»**  **21 февраля: Международный день родного языка**  **23 февраля: День защитника Отечества**  Цели: создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре;  способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины. воспитывать нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие. | 1,2,3 | Тематическое занятие «Международный день родного языка“ |
| 1,2,3,4,5,6 | Тематическое занятие «Почетное званье – солдат» |
| 1,2.3.4,5,6 | Праздник 23 февраля |
| 2,5,6 | Выставка рисунков: «Рисуем папу вместе с мамой |
| 2,3,6 | Фотовыставка «Мой папа (дед, дядя) военный» |
| 4,2 | Спортивно-игровая эстафета, посвященная Дню защитника Отечества «Праздник воинов отважных» |
| 2,3,5,6 | Изготовление поделок: «Подарок для папы» |
| **МАРТ** | | |
| **1-я неделя**  **«Мамин праздник»**  **8 марта: Международный женский день**  Цель: организовать все виды детской деятельности (коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке); воспитывать уважение к воспитателю; привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами; | 2,3 | Беседы с детьми: «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек) |
| 2,3 | Проблемная беседа-дискуссия: «Зачем человеку нужна мама?»; |
| 1,2.3 | Дидактическая игра: Радиопередача «О любимой маме» |
| 2,6,3 | Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем» |
| 2,3,6 | Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» |
| 2,3,5,6 | Выставка рисунков: «Рисуем маму вместе с папой» |
| 2,3,4,5.6 | Участие детей в концерте «8 марта» СДК |
| 2,3,5,6 | Фотоколлаж «Я, мама и весна!» |
| 1,2,3 | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?»,  А. Митяев  «За что я люблю маму»,  Ю. Яковлев  «Мама»,  Г. Виеру «Мамин день», нанайская скахка «Айога»,  Е. Серова  «Волшебник» |
| **2-я неделя**  **«Традиции и обычаи нашего народа»**  **«Масленица» с 11 марта по 17 марта**  Цель: воспитывать интерес и уважительное отношение к традициям русского народа; любовь к родному краю; воспитывать нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение. | 1,3,6 | Беседа «Русские промыслы» |
| 2,3,4,5 | Физкультурный досуг: «Путешествие в мир русских народных игр» |
| 1,2.3.6 | Беседы: «Народы России»,  «Характерные признаки марта», «Быт и традиции русского народа» |
| 1,3,6 | Знакомство с русскими народными играми Смоленского края |
| 1,2,6 | Развлечение «Проводы русской зимы» |
| 1,3,6 | Беседа: «Быт и традиции русского народа, праздник «Масленица» |
| 1,3,6 | Просмотр презентаций «Чем играли наши бабушки?», «Мебель и утварь в старинной русской избе»,  «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси в праздники?» |
| **3-я неделя**  **«Мой родной край»**  **18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;**  **22-«Сороки»**  Цель: воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию;  формирование интереса к русской национальной культуре у детей, как к окружающей действительности, как к объекту изучения, как средству развития толерантности;  воспитывать бережное отношение к окружающей природе; прививать любовь к птицам | 2,4 | Физкультурный досуг: «Путешествие в мир русских народных игр*»* |
| 1,2,3 | -Просмотр презентации "Путешествие по Крыму" |
| 1,2,3,4,6 | Фольклорный праздник: «Сороки» |
| 1,3,5,6 | Изготовление листовок «Берегите воду!» |
| **4-я неделя**  **«Народные игрушки»**  **27 марта: Всемирный день театра.**  Цель: вызвать интерес к познанию культуры своего народа;  воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально-игровой деятельностью, расширять представления детей о театре и театральных профессиях; | 1,3.6 | Выставка: «Русская народная игрушка» |
| 3,1 | Рассматривание игрушек, открыток и иллюстраций о народном творчестве. |
| 1,3,5,6 | Художественный труд  «Куклы – обереги» |
| 1,3,4,5,6 | Участие в муниципальном конкурсе «Останови огонь» |
| 3,4,5,6 | Развлечение « День театра» |
| 1,3,6 | Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья» ко дню рождения Корнея Чуковского |
| 2,3,5,6 | Выставка рисунков по сказкам К. Чуковского (совместно с родителями) |
| 1,2,3,4 | Тематически й досуг «Наш дом – Земля» ко Всемирному дню Земли |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **1-я неделя**  **«Весна красна»**  **7 апреля: День Здоровья**  Цель: воспитывать эмоционально-положительного отношения к красоте природы, желание как можно чаще быть на лоне природы с целью познания нового, необычного, интересного; | 3,2,1 | Беседы-рассуждения «Первые перелетные птицы», «Грачи- весну принесли » - так говорят в народе |
| 1,2,3 | Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов) |
| 2,3,4 | Беседы-рассуждения «Что помогает нам быть здоровыми весной?», ««Лук от семи недуг»  - так говорят в народе. Почему?» |
| 2,3 | Дидактические игры: «Подбери признаки», «Скажи наоборот»,  «Что происходит в природе?»,  «Это правда или нет?», «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» |
| 1,2,3,6 | Рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников» |
| 2,4 | Игра «1 апреля-никому не верю!» |
| 2,3,4,6 | Развлечение: « Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» (ко Дню юмора) |
| 2,3.5 | Развлечение «День Здоровья» |
| 1,2,3.4 | Совместный с родителями праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» |
| **2-я неделя**  **«Космические дали»**  **12 апреля: День космонавтики**  Цель: расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих; систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах; развивать творческий потенциал детей, посредством творческой деятельности, воспитывать желание научиться чему-то новому | 1,3,6 | Выставка детского творчества ко Дню Космонавтики |
| 4,5,2 | Физкультурный досуг: «Космонавтом быть хочу» |
| 1,3 | Просмотр презентации «Первый космонавт Ю.А. Гагарин-наш земляк» |
| 2,3 | * Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» |
| 6,2,1 | Слушание: «Знаете, каким он парнем был!» муз. А.Пахмутовой, сл. Н. Добронравова, аудиозаписи  «Звуки Космоса» (интернет-ресурсы) |
| 3,1 | Рассматривание карты «Наша солнечная система» |
| 1,3,2,6 | Рисование «Космические дали» (нетрадиционными способами) |
| **3-я неделя**  **«Герои ВОВ»**  **«Праздник Пасхи»**  Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания ребят о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне с фашизмом; знакомить с памятниками, установленными на территории нашего Смоленского края героям Великой Отечественной войны; воспитывать стремление сохранять и оберегать нашу Землю, видеть её красоту; учить детей бережному отношению к книге | 1,3.6 | Выставка рисунков «Наши прадеды сражались за Мир» |
| 1.,2,3,4,5,6 | Проект «Книга памяти» |
| 1,2,4,5 | Дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи отряд» |
| 1,2,3,4 | Тематический досуг «Наш дом – Земля», посвящённый Всемирному дню Земли |
| 1,2,3.4,6 | Экскурсия в сельскую библиотеку |
| 1,3,6  1,2,3,6  2,3,6  1,2,3.5,6  2,3,4,5,6 | Просмотр презентации «Пасхальные традиции»  Просмотр презентации «Светлый праздник Пасхи»  С/р игра «Пасху встречаем, в гости всех мы приглашаем»  Выставка совместного творчества детей и родителей «Пасха»  Развлечение: «Светлый праздник Пасхи» |
| **4-я неделя**  **«Великий день Победы»**  **1 мая: Праздник Весны и Труда;**  Цель: формирование представлений детей о Празднике весны и труда, как общественном событии России; воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться;  формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | 1,2.3 | Беседа-дискуссия  «Победитель – это…»; |
| 1,2,3,4,5,6 | Проект «Книга памяти» |
| 1,2,3,6 | Выставка рисунков «Наши прадеды сражались за Мир» |
| 2,3,4,6 | Рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении характерных особенностях военной техники; |
| 5,2,3 | Смотр - конкурс "Витамины на окне" |
| 3,2,5 | Посев семян растений для клумб и мини огородов |
| 1,2.3.5,6 | Выставка рисунков на тему "Праздник весны и труда" |
| **МАЙ** | | |
| **1-я неделя**  **«Великий день Победы»**  Цель: формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;  обогащение социального опыта детей, приобщение к народным праздникам, обычаям и семейным традициям; воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, народному творчеству и культуре. | 1,2,3,4,5,6 | Проект «Книга памяти» |
| 1,2,3,5.6 | Конкурс совместного творчества педагогов, детей и родителей «Спасибо деду за победу!» |
| 1,3.5,6 | Конкурс чтецов «Великая Победа» |
| 1,2,3.4,5,6 | Праздник: «День Великой Победы!» |
| 1,2,3.6 | Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окно Победы» |
|  |  |
| **2 - 3-я недели**  **«Скоро лето к нам придет»**  **19 мая: День детских общественных организаций России**  Цель:   воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; формировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях;  воспитание чувства патриотизма к истории своей Родины; воспитание готовности участвовать в коллективных делах на благо других людей, на благо Родины; воспитание толерантного отношения друг к другу. | 1,2,3.4,5.6 | Акция «Каждую соринку - в корзинку!» |
| 1,2.3,4,5,6 | Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду» |
| 4,2 | Физкультурный досуг «Летняя школа безопасности» |
| 1,3,6 | Презентация «День детских организаций» |
| 1,2,3 | Тематическое развлечение «В гостях у бабушки в деревне» |
| 1,3 | Беседа с детьми на тему:  «Вот и лето подоспело» |
| **4-5 я недели**  **«Мой любимый детский сад» «Лето! Ах лето!»**  **24 мая: День славянской письменности и культуры.**  Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;  прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; формировать первоначальные знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности;  воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 1,2,3 | «Беседы «Здравствуй, лето красное!», «Чем лето отличается от других времен года? Опасные невидимки»» |
| 1,2,3 | Просмотр православного мультфильма «Азбука  славян» |
| 1,2,3,6 | Тематический досуг «День славянской письменности и культуры» |
| 1,2,3,4 | Досуг «Сильные, смелые, ловкие, умелые» |
| 1,2,3,6 | Презентация «Природа нашего края» |
| **ИЮНЬ** | | |
| **1-я неделя**  **Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!**  **1 июня: День защиты детей**  **5 июня: Всемирный день охраны окружающей среды**  **6 июня: День русского языка**  Цели: способствовать формированию у детей основ правового сознания и правовой культуры; воспитать чувство уважения к другим людям; формировать дружеские взаимоотношения, желание заботиться о друзьях, быть доброжелательными и отзывчивыми; формирование экологического сознания и чувства уважения к планете Земля;  создать условия для обогащения духовного мира детей; воспитывать любовь и уважение к русским поэтам и писателям; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов. | 1,2,3,4,6 | Тематический праздник, посвященный дню защиты детей: «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будут дети!» |
| 1,2,6 | Конкурс рисунков на асфальте: «Возьмемся за руки, друзья!» |
| 2,3,6 | Выставка совместного творчества детей и родителей: «Счастливое детство» |
| 1,2,3,4,6 | Литературно – музыкальный досуг «День русского языка» |
| 1,3,4,6 | Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе» |
| 1,2,3,6 | -Тематический час «Пушкинские дни в России» |
| 1,2,3,4,6 | - Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем» |
| 1,2,3,5,6 | - Изготовление знаков «Береги природу» |
| **2-я неделя**  **«Россия – Родина моя!» 9 июня: Международный день друзей**  **12 июня: День России;**  Цели: формирование представления о дружбе и друзьях; воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим; развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства;  прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну. | 1,2,3,4,6 | -Тематическое развлечение: «Мы живем в России» |
| 1,2,3,6 | - Выставка рисунков «Мое село летом» |
| 1,3,6 | - Презентация «Многообразие чудес природы Родины» |
| 1,2,3,4,6 | Экскурсия по селу: «Здесь мы весело играем и все дружно отдыхаем» |
| 2,4,6 | -Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку другу» |
| 1,2,3,6 | - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» |
| 1,2,3,6 | - Выставка рисунков «Дети за мирное небо» |
| **3-я неделя**  **«Неделя осторожного пешехода»**  **18 июня. День народных художественных промыслов**  **22 июня: День памяти и скорби.**  Цели: формирование правил грамотных пешеходов; пробуждение интереса к народной культуре, фольклору России; воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров; воспитывать интерес к посещению мастерских народного промысла; формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине; воспитывать у детей чувство личного сопереживания тем, кто отстоял Родину в годы ВОВ, чувство гордости за свою страну и уважения жившим в ней поколениям; развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа; воспитывать уважение и любовь к своим предкам — прапрадедам, участвовавшим при освобождении нашей Родины от врагов.. | 1,2,3,5,6 | - Проект/выставка «Народные промыслы России», «Смоленские промыслы и ремесла»,  «Смоленская игрушка». |
| 2,3,4,5,6 | - Развлечение «Ярмарка - золотые руки мастеров» |
| 1,2,3,4,6 | - Тематическое мероприятие «Страничка истории.  Никто не забыт» |
| 2,3,4,6 | - Викторина «Красный , желтый , зеленый» |
| 2,3,6 | -Конкурс рисунков на асфальте «Волшебный знак» |
| 2,3,4,6 | - Оздоровительный досуг по ПДД «На сказочной поляне» |
| **4-я неделя**  **«Неделя здоровья»**  Цели: Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывания на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиене, о значении физических упражнений. | 2,6 | - Конкурс стихов «Я здоровым быть хочу» |
| 2,3,4,5 | - Сбор гербария лекарственных растений Смоленского края |
| 2,3,4,6 | - Развлечение «Праздник витаминов» |
| 2,6 | - Рисунки детей на асфальте «Чтобы нам не болеть» |
| 2,3 | - Викторина: «От Мойдодыра» |
| **ИЮЛЬ** | | |
| **1-я неделя**  **Неделя природы**  Цели: формирование у детей элементарных экологических представлений; воспитывать интерес к окружающему миру и любовь к природе, расширять кругозор. | 1,6 | -Выставка рисунков «Природа моего села»» |
| 1,2,3,5 | - Презентация «Откуда берется и куда девается мусор?» |
| 1,2,3,4,6 | - Спортивно-развлекательный праздник «Иван Купала» |
| 1,2,3 | - Викторина «Будь природе другом!» |
| **2-я неделя**  **Царство Земли**  **8 июля: День семьи, любви и верности.**  Цель: приобщение дошкольников к семейным ценностям, воспитывать любовь и уважение к своим близким, расширять знания о взаимосвязях в семье;  формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе. | 2,3,5,6 | -Творческая мастерская «Ромашка на счастье» |
| 2,6 | -Выставка рисунков «Моя семья» |
| 1,2,3 | - Презентация «Чистый воздух нужен всем» |
| 1,2,3,4,6 | -Развлечение «Лес- богатство и краса! Береги свои леса!» |
| **3-я неделя**  **«Неделя интересных дел»**  Цели: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. | 2,3 | - Викторина «Во саду ли, в огороде» |
| 2,3,4,6 | - Досуг «Когда мои друзья со мной» |
| 2,6 | - Выставка поделок и рисунков «По страничкам любимых мультфильмов Григория Гладкова» |
| 1,2,3,4,6 | - Фольклорный праздник «Гармошечка-говорушечка» |
| **4-я неделя**  **«Ребятам о зверятах»**  **30 июля. День Военно-морского флота**  Цели: формирование бережного отношения к животным, ответственности, милосердия;  формирование нравственно – патриотических чувств, интереса к военной службе, уважения к военной профессии, любови к своей Родине, родному краю | 1,2,3,6 | - Выставка рисунков «Животные нашего леса» |
| 1,2,3 | -Викторина «Ребятам о зверятах» |
| 2,3,4 | - Развлечение ««Путешествие в страну дружных зверят» |
| 1,2,3 | -Презентация «Почему появилась Красная книга Смоленского края?» |
| 1,2,3,4,6 | - Досуг «Морское путешествие», посвященный дню ВМФ |
| **АВГУСТ** | | |
| **1-я неделя**  **«Дни вкусного лета»**  Цели: формировать у детей представление о труде людей летом, о сборе урожая. Какие радости нам приносит лето. | 2,3,4,5 | -Развлечение «В огороде и в саду витамины я найду» |
| 2,3,6 | -Выставка семейных фотографий «Вкусное лето» |
| 1,2,3,6 | -Выставка детских рисунков «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» |
| **2-я неделя**  **«Мы любим спорт»**  **12 августа: День физкультурника**  Цели: пропаганда здорового образа жизни среди дошкольников; создание положительного эмоционального настроя у детей; воспитание чувства товарищества, умения сопереживать, желание играть в команде. | 2,3,4,6 | -Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья» |
| 2,3,4,6 | - Выставка рисунков «Со спортом дружить –  здоровыми быть» |
| 2,3,4,6 | - «Летом весело играем и здоровье сохраняем» |
| 2,3,4,6 | - Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» |
| **3-я неделя**  **«Люби свой край и воспевай»**  **22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;**  Цели: привитие детям любви к Родине, воспитание в детях чувства патриотизма, гордости за свою Родину; формировать уважения к государственному флагу Российской Федерации и к национальным праздникам России. | 1,2,3,4 | - Познавательно-игровое мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации» |
| 1,3,6 | - Тематическая выставка «Флаг державы – символ  славы» |
| 1,2,3,4 | - Целевые прогулки «Мое родное село» |
| **4-я неделя**  **«Прощание с летом»**  **27 августа: День российского кино.**  Цели: воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения, желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками; воспитывать интерес к природе; воспитать уважение к российскому кино и мультипликации, уважение к творческим профессиям; воспитывать любовь к русской культуре. | 2,3,5,6 | - Оформление альбомов: «Наше безопасное лето» |
| 2,3,4,6 | - Тематический досуг «Прощание с летом, краски лета» |
| 2,3,4,6 | - Познавательно развлекательное  мероприятие «Спас - всего про запас» |
| 2,3,6 | - Презентации на темы: «Что мы знаем о кино?»,  «Кто снимает кино?» |

Предлагаемое содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

**3.2.2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе на 2024 - 2025 учебный год по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Виды образовательной деятельности** | **Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности** | **ООД** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Тема: *«*День знаний»**  Цель: формировать представление детей о празднике 1 сентября. Формировать представление о смене времен, о том, что лето закончилось.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  1 сентября - День знаний;  Цель: формирование у детей представлений о празднике День знаний; формирование у детей положительного отношения к обучению в школе.  3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом  Цели:  - воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, интереса к героическому прошлому своей страны, формирование чувства сопереживания, благодарности, уважения к людям, выстоявшим в тяжелые военные дни.  - формирование у детей основ противодействия терроризму; формирование толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; формирование чувства милосердия к жертвам терактов.  8 сентября - Международный день распространения грамотности  Цель: способствовать формированию у детей потребности и стремления к знаниям; повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  25 сентября - День освобождения Смоленщины от немецко- фашистских захватчиков  Цель: воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиг земляков в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.  27 сентября - День дошкольного работника  Цель: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму; сплочение детско-взрослого коллектива. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать представления о празднике «День знаний».  - Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.  - Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице и в помещении.  **Познавательное развитие**  - Развивать познавательный интерес к школе, к книгам  - Расширять представления о школьных принадлежностях, их назначении, правилах использования (пенал, карандаш, ручка, ластик, линейка, тетрадь, портфель).  **Речевое развитие**  - Обогащать активный словарный запас  - Знакомить с произведениями художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе  - Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками  - Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы  -Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми  - Развивать навыки безопасной работы с бумагой и ножницами  - Совершенствовать навыки вырезывания  **Физическое развитие**  - Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. | - Беседы  «Кто учит и кто учится в школе?»  «Чем школа отличается от детского сада»  «Книга – источник знаний»  «Как рождаются книги»  «Опасные ситуации на улице и в помещении»  - Рассматривание школьных принадлежностей.  - Загадывание загадок.  - Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу»  - Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок».  - Просмотр мультфильма, соответствующего заявленной теме  - Чтение произведений художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе.  -Праздник «День Знаний»  -Выставка семейных фотографий «Мои родители – первоклассники»  - Совместное изготовление атрибутов к сюжетно ролевой игре «Школа»  - Выставки детских рисунков "Счастливое детство" (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)  - Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу»  - Выставка детских рисунков «Моя безопасность»  - Физкультурные досуги «Дети и ПДД»- Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»  - Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Охотники и утки»  - Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться»  - Организация проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем»  - Создание игровой проблемной ситуации с целью обучения умению следить за своим внешним видом  - Использование образцов формул речевого этикета  - Слушание музыкальных произведений об осени, школе, дружбе | - Магнитная доска с буквами и цифрами  - Прописи для дошкольников  - Выставка школьных принадлежностей  -Художественная литература о школе, осени, дружбе  -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Материалы для ремонта книг  - Подборка фотографий, открыток о школе и д/с для рассматривания | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 1**  И. А. Помораева, В.А.  Позина стр. 12  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Детский сад.** **День Знаний»**  О.В. Дыбина стр. 28  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **«Мы – воспитанники старшей группы».**  В.В. Гербова стр.29  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **«Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун»**  В.В. Гербова стр.31  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **«Картинка про лето»**  Т.С. Комарова стр. 30  **«Знакомство с акварелью»**  Т.С. Комарова стр. 31  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **«Грибы»**  Т.С. Комарова стр. 29  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  **«Свойства и признаки предметов»**  Планирование на каждый день №1 стр. 13  **Физическая культура**  **Занятие 1**  Л. И. Пензулаева стр. 15  **Занятие 2**  Л. И. Пензулаева стр. 17  **Занятие 3**  Л. И. Пензулаева стр. 17 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - Рассматривание школьных фотографий членов семьи  - Посещение школьного базара  - Разработка маршрутов выходного дня с целью наблюдения изменений в природе  - Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу»  - Выполнение ребенком посильных поручений | | | |
| **2-я неделя**  **Тема: «Осень золотая».**  **Цель:** расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с названиями грибов – съедобных и несъедобных. Развивать познавательный интерес к природе. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Закреплять знания об осенних изменениях в природе  - Формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями  **Познавательное развитие**  - Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей)  - Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы  - Познакомить с правилами засушивания листьев  - Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе  **Речевое развитие**  **-** Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы  - Воспитывать чуткость к художественному слову  -Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов  - Развивать навыки монологической речи  - Обогащать словарный запас понятиями описательного характера  - Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе  - Совершенствовать навыки диалога  - Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора  - Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья  - Учить по-разному изображать деревья, траву и листья  - Закреплять приемы работы кистью и красками  - Познакомить с цветами спектра  - Формировать умения рассматривать и анализировать картины, любоваться красотой осенней природы  **Физическое развитие**  - Дать знания о том, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть  - Развивать навыки закаливания | -Беседы по теме  «Почему деревья сбрасывают листья», «Осень. Что ты о ней знаешь»  «Осень наступила»  «Признаки осень»  «Правила поведения в осеннем лесу»  «Съедобные и ядовитые грибы»  «Утренняя погода» + заполнение календаря природы  - Выставка детских работ «Золотая волшебница осень»  - Чтение художественной литературы  Целевая прогулка «Ищем приметы осени»  - Лепка «Осенний букет», аппликация «Ветка рябины»  - Сбор осенних листьев и создание коллажа.  - Коммуникативная игра: «Листочек падает»  - Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени  - Наблюдение за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо)  - Ситуативные разговоры об осенних явлениях природы  - Ситуативный разговор «Когда растение может навредить человеку», «С чем нельзя в лес ходить»  - Рассказ воспитателя о необходимости употребления витаминов в холодное время года  - Рассказ воспитателя о художниках, писавших картины природы  - Проблемные ситуации с целью развития элементарных навыков закаливания  - Чтение и заучивание стихов об осени  - Заучивание народных закличек о явлениях природы  - Заготовка листьев для аппликации  - Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось»  - Труд на участке (уборка участка от листьев, очистка грядок и клумб от сухих растений, пересадка цветов  - Составление осенних букетов  - Экскурсия в осенний парк  - Совместная деятельность на огороде по подготовке грядок к зиме  - Проведение дидактических игр «С какого дерева листочек», «Четыре времени года»  - Организация сюжетно-ролевых игр «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес»  - Аппликация «Осенний ковер»  - Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского  - Подвижные игры «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний» | - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени  - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин  - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества  - Настольно-печатные игры по сезонам  - Выставка книг об осенней природе  - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)  - Раскраски по осенней тематике  - Выставка осенних букетов  - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Выставка рисунков «Щедрые дары осени»  - Гербарий лекарственных растений | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 2**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 14  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Во саду ли, в огороде»**  Цель: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах.  О.А. Соломенникова стр. 36  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Пересказ сказки «Заяц-хвастун»**  Цель: помочь детям составить план пересказ сказки; учить пересказывать сказку.  В.В. Гербова стр.32  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»**  Цель: упражнять детей в отчетливом произношении  звуков з-с и их дифференциации.  В.В. Гербова стр.33  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **«Космея»**  Т.С. Комарова стр. 32  **«Укрась платочек ромашками»**  Т.С. Комарова стр. 33  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **«На лесной полянке выросли грибы»**  Т.С. Комарова стр. 30  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  **«Осень»**  Планирование на каждый день №1 стр. 44  **Физическая культура**  **Занятие 4**  Л. И. Пензулаева стр. 19  **Занятие 5**  Л. И. Пензулаева стр. 20  **Занятие 6**  Л. И. Пензулаева стр. 20 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - Прогуляться с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени  - Привлекать к посильной работе на даче, садовом участке  - Составить осенний букет  - Читать книги об осени с последующим обсуждением  - Украсить комнату осенним натюрмортом  - Принять участие к подготовке выставки «Жила-была в лесу сказка» | | | |
| **3-я неделя**  **Тема: «Профессии села».**  **Цель:** расширять представления о профессиях; познакомить с профессией работников транспорта; воспитывать уважение к труду взрослых. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, стекой.  - Воспитывать уважение к трудовым профессиям;  -Расширять представления о профессиях;  -Показать важность каждой профессии;  -Воспитывать уважение к труду взрослых.  **Познавательное развитие**  - Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.  **-** Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности  - Активизировать поисковую деятельность детей.  - Закреплять умение сооружать постройки по схеме; дополнять их новыми деталями, обозначая их положение на схеме.  **Речевое развитие**  - Продолжать развивать речь как средство общения;  - Расширять представления детей о многообразии окружающего мира;  - Продолжать учить составлять рассказ из коллективного опыта;  - Учить строить самостоятельные высказывания.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами;  - Учить придумывать узор, соединять в разные материалы для создания выразительности;  - Формировать технические навыки в работе с цветным пластилином, использование дополнительных изобразительных материалов.  - Активизация к познавательной, творческой деятельности  **Физическое развитие**  - Формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня;  - Учить самостоятельно играть в народные подвижные, спортивные игры (футбол); | -Беседа «Что такое профессии?»  -Беседа "Как трудятся наши родители".  -Беседа «Профессии села»  -Акция «Очистим планету от мусора»  -Интерактивная экскурсия «Поговорим о профессиях»  -Экскурсия в библиотеку  -Игра-викторина «Нужные профессии нашего села»  -Труд на участке сгребание листьев к стволам деревьев и кустарников;  - Помощь воспитателю в уборке льстьев с территории группового участка для детей младшей группы;  -Д/игра «Исправь ошибку". - Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская».  - Игра экспериментирование с водой «Царство цветных льдинок», «Делаем фонтан»  - Наблюдения за осенним небом  - Определить откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев;  - Чтение произведения Д. Родари "Чем пахнут ремесла?"  Чтение С. Маршак "Почта".  -Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»  - Игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок»,  - Изготовление печенья «Кулинарная фабрика» Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия".  - Ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом;  - Беседа «Вредные и полезные привычки»;  -Подвижные игры«Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки»  -Спортивные игры*:* «Футбол»  -Индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств | -Книги, открытки, календари по теме.  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Д\и «Какой профессии принадлежит»  - В игровой уголок дидактическую игру «Профессии в городе»  - Фото, иллюстрации по теме «Наш город»  **-**Иллюстрации с изображением людей разных профессий.  -Фотографии родителей с изображением их на своих рабочих местах.  -Подборка открыток с инструментами, одеждой, различными предметами различных профессий.  -Д/игры «Узнай по одежде, назови профессию».  -Разрезные картины, книги, открытки по теме.  -Оформление книжного уголка, сбор книг о профессиях.  - Жостовский поднос, дымковскую игрушку, предметы народных промыслов;  филимоновской росписи;  - Иллюстрации с изображением народных игрушек;  - Народные музыкальные инструменты в уголок музыки;  - Создать условия для изобразительно – творческой деятельности- работа с глиной или пластилином  -Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **«Сравнение предметов по длине»**  Планирование на каждый день №1 стр. 95  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Предметы, облегчающие труд человека в быту»**  Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение.  О.В. Дыбина стр.20  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»**  В.В. Гербова стр. 36  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Составление рассказа на тему «Профессии»**  В.В. Гербова стр. 34  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **«Что ты больше всего любишь рисовать»**  ЦТ.С. Комарова стр. 36  **«Чебурашка»**  Т.С. Комарова стр. 34  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **«Овощи и фрукты для игры в магазин»**  Т.С. Комарова стр. 32  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  **«Сельскохозяйственные промыслы»**  Планирование на каждый день №1 стр. 77  **Физическая культура**  **Занятие 7**  Л. И. Пензулаева стр. 21  **Занятие 8**  Л. И. Пензулаева стр. 23  **Занятие 9**  Л. И. Пензулаева стр. 24 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - Посетить выездную выставку Рославльского исторического музея «Одежда наших предков»;  - Вместе с ребенком изготовить новогоднюю игрушку - животное наступающего года из различных материалов для групповой выставки «Игрушка своими руками»;  - Побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. | | | |
| **4-я неделя**  **Тема: Дары осени.**  **Цель:** Обогащать знания детей оДне Освобождения Смоленщины; воспитывать любовь и уважение к ветеранам ВОВ; продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников. Продолжать расширять знания детей о дарах осени, о хлебе: процесс выращивания( кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов; дать представления о том, как выращивали хлеб в старину; развивать умения называть последовательность выращивания хлеба - пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба и выпечка; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его**.**  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  25 сентября - День освобождения Смоленщины от немецко- фашистских захватчиков  Цель: воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиг земляков в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.  27 сентября: День дошкольного работника  Цель: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму; сплочение детско-взрослого коллектива. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод  - Знакомить с правилами обращения с кухонной техникой  - Воспитывать уважение к труду в саду, на полях, в огороде  **Познавательное развитие**  - Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов, ягод  - Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека  **Речевое развитие**  - Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)  - Совершенствовать навыки монологического высказывания  - Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов  **Художественно-эстетическое развитие**  - Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка  - Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить комбинировать разные виды бумаги  - Познакомить с натюрмортом  - Учить рассматривать репродукции картин, составлять натюрморт, передавать характерные особенности овощей, фруктов, ягод  - Формировать навыки лепки по замыслу  - Упражнять в использовании комбинированных способов лепки  **Физическое развитие**  - Развивать навыки здорового образа жизни, правильного питания  - Организация двигательной активности  - Формировать физические качества выносливость, ловкость при работе на огороде  - Развитие навыков закаливания, самомассажа | - Беседы по теме  «Откуда к нам пришла война?»  «Польза овощей и фруктов»  «Все ли полезно»  «Польза витаминов»  -Изготовление открыток ветеранам и тружеником тыла ВОВ  -Целевая прогулка к обелиску с возложением цветов  -Просмотр презентации  «Герои Смоленщины»  - Дидактические игры: «Когда  это бывает?», «С какой ветки детки», «Знатоки осенней природы»  -Слушание музыкальных произведений и песен об осени  -Выставка детских работ «Что нам осень принесла»  -Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», посвящённая Дню дошкольного работника  -Изготовление подарков ко Дню дошкольного работника  -Праздник «День дошкольного работника»  - -Проблемная ситуация  «Как сохранить пользу овощей и фруктов»  «Где живут витамины?»  - Ситуативный разговор  «Лекарственные и ядовитые растения»  «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)»  - Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»  - Рассказ воспитателя «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  -Драматизация сказки «Вершки и корешки»  - Рассматривание и обговаривание схем приготовления овощных (фруктовых) салатов и соков  - Составление описательного рассказа на тему «Овощи» (по схеме, по алгоритму)  - Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле»  - Придумывание загадок про овощи и фрукты  - Проведение дидактических игр «Угадай на вкус», «Что сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)»  - Чтение художественной литературы по теме  - Стихотворение «Овощи» (Ю. Тувим)  - Творческое задание «Сочини сказку о фруктах».  - Выставка «С поля едет урожай»  - Рисование натюрморта «Дары осени»  -Ситуативное общение «Не играй с хлебом».  -Чтение Ю. Ждановской «Нива».  -С/р игра – магазин «Хлебобулочные изделия».  -Беседа «Хлеба к обеду в меру бери, хлеб драгоценен, его береги»  - «Расскажем малышам, как надо умываться».  - Хороводная игра «Каравай».  - П/и «Перелётные птицы», «Колосок»..  - Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зёрнышке».  - Беседа «Благодарность»  (Кто вырастил, кто испёк…).  - С/р игра «Булочная».  - Чтение пословиц, поговорок о хлебе.  приготовления булочек».  - П/и «Пирожки в лесу», «Колосок».  - Труд – «Испечём пирожки для куклы». | -Книги о ВОВ  -Иллюстрации о Великой Отечественной Войне  - Муляжи, иллюстрации овощей, фруктов, ягод  - Схемы приготовления овощных, фруктовых салатов и соков  - Плакаты «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)»  - Плакаты об осторожном обращении с кухонной техникой, садовым инвентарем  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Тематические книги, раскраски по теме  - Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов  - Выставка книг, посвященная овощам, фруктам, ягодам  - Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая  - Вставка овощей и поделок из природного материала  -Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Схемы для конструирования из бумаги  - Рассматривание иллюстраций хлебобулочных изделий и сельскохозяйственной техники.  - Рисование по точкам. Рассматривание колосьев и зерён пшеницы, ржи, овса, их сравнение (сходство и различие).  - Труд на участке – работа на цветнике и огороде, сбор урожая на огороде  - Наблюдения за сбором урожая, за трудом детей и взрослых на огороде | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 3**  Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 16  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **Экологическая тропа осенью**  Цель: расширять представления об объектах экологической тропы.  О.А. Соломнникова стр. 38  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Веселые рассказы Н. носова**  Цель: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова  В.В. Гербова стр. 38  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Составление рассказов по картине «Осенний день»**  Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине.  В.В. Гербова стр. 37  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**  Т.С. Комарова стр. 34  **«Осенний лес»**  Т.С. Комарова стр. 36  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»**  Т.С. Комарова стр. 35  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  **«Осенний урожай»**  №1 стр. 108  **Физическая культура**  **Занятие 10**  Л. И. Пензулаева стр. 24  **Занятие 11**  Л. И. Пензулаева стр. 26  **Занятие 12**  Л. И. Пензулаева стр. 26 |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Прогулка к памятнику погибших воинов  - Посетить выставку цветов и плодов  - Прогуляться в парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку»  - Привлекать детей к посильному участию в работе на даче | | | |
| **Октябрь** | | | |
| **1-я неделя**  **Тема: «Я расту здоровым»**  **Цель:** расширять представление о здоровом образе жизни, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Уточнять знания детей о видах спорта.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  Международный день пожилых людей – 1 октября  Цель: воспитание уважительного отношения к пожилым людям; формирование нравственных качеств личности: человечности, милосердия, сострадания, сопереживания, умения прийти на помощь; способствовать укреплению связи между поколениями.  Международный день музыки – 1 октября  Цель: развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте**.**  День защиты животных – 4 октября  Цель: - Формирование бережного отношения к домашним и диким животным, формировать активную жизненную позицию; воспитывать ответственность за живое существо.  День учителя – 5 октября  Цель: формировать у детей представление о профессии учителя. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни  - Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты  - Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма (аллергия, плохое зрение и т.п.).  - Формировать представления о правилах ухода за больными, развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.  - Прививать детям культурно-гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.  - Познакомить детей с правилами первой помощи.  - Развивать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.  **Познавательное развитие**  - Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  - Развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.  - Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  **Речевое развитие**  - Расширять активный словарный запас по теме  - Познакомить детей с названиями частей тела  - Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями  - Совершенствовать монологическую форму речи (учить убеждать и доказывать)  - Учить сопровождать речью игровые и бытовые действия  **Художественно-эстетическое развитие**  - Обучать приемам конструирования из бумаги  - Развитие умения лепить с натуры знакомые предметы, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты  - Совершенствование технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки  - Закрепление навыков аккуратной лепки  **Физическое развитие**  - Формировать стремление к здоровому образу жизни, признание ребенком ценности здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.  - Формировать правильную осанку  - Развивать интерес к различным видам спорта  - Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | - Изготовление и подбор атрибутов для сюжетно ролевой игры и театрализованное постановки.  - Беседы «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Чистота залог здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;  -Выставка детского рисунка «Красота Божьего мира»  -Физкультурный досуг: «Быть здоровыми хотим»  -Игра-викторина «Здоровый образ жизни».  -Выставка плакатов на тему «Моя спортивная семья»  - Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приёме у врача».  - Рисование «Мы спортсмены»  - Рассматривание плаката «Строение человека».  - Развлечение «Доктор Айболит в гостях у детей»  - «Правила оказания первой помощи»  - Просмотр мультфильмов по теме  - Загадки и пословицы о здоровье  - Лепка «Витаминный салат»  - Викторина «Полезные и вредные продукты»  - Театрализованное представление «Витаминная семья»  - Рассматривание альбома «Спортсмены России».  - Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Далеко-близко, высоко-низко», «Подбери пару», «Собери фигуру человека», «Мои друзья», «Что мы купим в магазине?»;  - Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи»  - Рассматривание книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья;  - Рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни);  - Игра-соревнование «Кто быстрей и правильней оделся» для упражнения в умении правильно раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании  - Игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.  - Ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;  - Ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;  - Упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами.  - Подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх;  - Труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке);  - Творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов);  - Речевая игра «Опасно – безопасно» для стимулирования попыток строить высказывания, обращать внимание на правильное, отчетливое произнесение звуков;  - Приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей;  - Дидактическая игра «Помоги себе и другу» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи;  - Беседа «Глаза – зеркало души»  - Дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов | - Дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»);  - Схемы правильного использования столовых приборов  - Оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутыльки с водой и соломинки и др.)  - Оформление в уголок здоровья альбома о спорте;  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;  - Оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению;  - Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - Иллюстрации и книги по теме  - Пополнение спортивного уголка нетрадиционными материалами для гимнастики, массажа и т.д.  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации. | **Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1**  Цель: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах.  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17  **Познавательное развитие (ФКЦМ)**  **«Берегите животных»**  Цель: расширять представления детей о многообразии животного мира.  О. А. Соломенникова стр. 41  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»**  Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные.  В.В. Гербова стр. 39  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Учимся вежливости**  Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их.  В.В. Гербова стр. 40  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **«Идет дождь»**  Цель: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.  Т.С. Комарова стр.37  **«Веселые игрушки»**  Цель: развивать эстетическое восприятие; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.  Т.С. Комарова стр.39  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **«Красивые птички»**  Цель: вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.  Т.С. Комарова стр.37  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование «Стадион»  Планирование на каждый день № 1 стр. 140  **Физическая культура**  **Занятие 13**  Л. И. Пензулаева стр. 28  **Занятие 14**  Л. И. Пензулаева стр. 29  **Занятие 15**  Л. И. Пензулаева стр. 29 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - Подбор фотографий «Спорт и мы»  - Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»  - Читать книги по тематике недели, например: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросячье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку…», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»  - Составить с детьми комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, зрительного утомления  - Беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы – осенний гололед»  - Привлекать детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения  - Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах | | | |
| **2-я неделя**  **Тема: «Познаю себя»**  **Цель:** расширять знания детей о спортивных профессиях. Учить детей активно участвовать в заботе о своём здоровье. Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками  - Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям  - Формировать гендерную идентичность  **Познавательное развитие**  - Закрепить знания детей о частях тела  - Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма  **Речевое развитие**  **-** Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта  - Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе  - Развивать умение составлять рассказ о серии картин  - Обогащать речь словами, обозначающими эмоции, чувства, переживания  - Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположения частей тела, соотношение их по величине  **Физическое развитие**  - Развивать основные физические качества в подвижных играх  - Развивать ориентировку в собственном теле  - Развивать индивидуальные физические качества  **-** Закрепить знания детей о частях тела  - Дать знания об охране здоровья органов и систем организма  - Формировать гигиеническую культуру  - Воспитывать стремление беречь свой организм | - Беседы по теме  «Кто Я»  «Мы мальчики и девочки»  «Кому какие дают имена»  «Как порадовать друга»  «Части тела»  «Гигиенические принадлежности»  «Кто такие взрослые люди»  «Мои эмоции»  «Земля – наш общий дом»  -Фотовыставка «Это мы»  - Просмотр презентации: «Путешествие в организм человека»  - Выставка рисунков «Какие мы все разные»  - Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?», «Мальчики и девочки», «На кого я похож», «Человек и животное», «Найди ошибку», «Собери портрет», «Весело-грустно».  - Загадки о строении тела человека  - Работа с картинками-фотографиями «Калейдоскоп эмоций»  - Развивающие ситуации, способствующие уточнению строения организма  - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов  - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом», «Больница», «Кабинет окулиста»  - Подвижные игры «Парный бег», «Замри», «Иголка и нитка»  - Подвижные игры с элементами соревнования  - Игровые упражнения «Как ты себя чувствуешь»  - Драматизации сказки «Заюшкина избушка»  - Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д.  - Чтение художественной литературы по теме недели  - Развлечение «Богатырские забавы»  - Рисование «Портрет лучшего друга»  - Лепка «Девочка танцует»  - Аппликация «Наш веселый хоровод»  - ситуативные разговоры с детьми по теме;  - игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста;  - проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);  - беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»;  - ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»;  - чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»; | - Элементы костюмов к играм - драматизациям, атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Альбомы с иллюстрациями «Человек и его организм», «Мое тело»  - Макет строения тела человека  - Энциклопедия «Организм как механизм»  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Плакаты о строении тела, функционировании систем организма  - Дидактический материал «Азбука эмоций»  - Выставка гигиенических принадлежностей. | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 2**  Цель: учить считать в пределах 6; развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать в возрастающем и убывающем порядке.  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Прогулка по лесу»**  Цель: расширять представлять детей о многообразии животного мира.  О. А. Соломенникова стр. 42  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Обучение рассказыванию: описание кукол.**  Цель: помочь детям составить план описания куклы.  В.В. Гербова стр.42  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Дифференциация звуков [с] и [ц]**  В.В. Гербова стр.43  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **«Дымковская слобода»**  Цель: закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи.  Т.С. Комарова стр.42  **«Девочка в нарядном платье»**  Цель: учить детей рисовать фигуру человека.  Т.С. Комарова стр.43  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **«Блюдо с фруктами и ягодами»**  Т.С. Комарова стр.38  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование машины  Планирование на каждый день №1 стр. 172  **Физическая культура**  **Занятие 16**  Л. И. Пензулаева стр. 30  **Занятие 17**  Л. И. Пензулаева стр. 32  **Занятие 18**  Л. И. Пензулаева стр. 32 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - Подготовить фото-коллаж «Мой день рождения»  - Семейный проект «История моего имени» | | | |
| **3-я неделя**  **Тема: «Я и моя семья»,** **«Профессии моих родителей»**  **Цель:** способствовать формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев; углублять представление о семье и её истории; воспитывать уважение к своей семье.  Расширять представления детей о профессиях своих родителей; формировать знание детей о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Формирование интереса к семье, членам семьи;  - Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;  - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи;  - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому;  - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к  семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи  **Познавательное развитие**  - Расширение знаний о профессиях членов семьи.  -Познакомить детей с профессиями родителей и значении их для общества; воспитывать положительное отношение к профессии  своих родителей  - Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках;  - Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддерживания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте проживания, работе взрослых членов семьи;  - Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками  **Речевое развитие**  - активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»;  - вызвать желание рассказывать о своей семье4  - побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки);  - Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи4  - Учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов);  - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа  **Художественно-эстетическое развитие**  - Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка  **Физическое развитие**  - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни;  - Прививать интерес к занятиям спортом. | - Беседы: «Все профессии мы знаем и их труд мы уважаем», «Моя мама, папа работает…» - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»;  - Беседа «Как помогаешь маме?»  -Отгадывание загадок о разных профессиях  -Настольно-печатные игры: «Профессии»  - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;  - сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др.;  - отгадывание загадок по теме.  - ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;  - подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые» и др.;  - труд на участке (уборка листьев на участке, помощь детям младших групп в уборке листьев на участке);  - самостоятельная деятельность по выбору детей.  - рассказывание на тему «Бабушкины заботы»;  - беседа – рассуждение о бабушке по вопросам;  - беседа о родном городе, селе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города, села Остер;  -рассматривание обозначений городов на карте;  - сюжетно-ролевая игра «Варим суп»;  - отгадывание загадок о профессиях;  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»;  - дидактическая игра «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах;  - беседа о профилактике нарушений осанки;  - Беседа на тему: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»;  - Словотворчество: придумывание рифм к словам дом, семья, мама, папа и др.;  -Рассказ воспитателя «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции»;  - Тематические занятия: «Права и обязанности в семье»;  - Рассматривание фотографий членов семьи;  - Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки»;  - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рожденья», «Дочки- матери"; | - семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.;  - создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера;  - игра - драматизация «Спичка - невеличка».;  - оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»;  - дидактические игры по теме;  - иллюстрации и книги по теме: Д. Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», К. Ушинский «Сила не права», Л. Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д. Лукич «Четыре девочки» Р. Рождественский «Алёшкины мысли», Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.;  - книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий;  - Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я- счастливые мгновения»  - Выставка: «Моя мама рукодельница» | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 3**  Цель: учить считать в пределах 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать в возрастающем и убывающем порядке.  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 20  **Познавательное развитие (ФКЦМ)**  **«Моя семья»**  Цель: продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.  О. В. Дыбина стр. 22  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный.**  Цель: познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл.  В.В. Гербова стр.45  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.**  Цель: учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.  В.В. Гербова стр.44  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **Знакомство с городецкой росписью.**  Цель: познакомить детей с городецкой росписью.  Т.С. Комарова стр.43  **«Городецкая роспись.**  Цель: продолжать знакомить детей с городецкой росписью.  Т.С. Комарова стр.44  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **«Козлик»**  Т.С. Комарова стр.41  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование гостиной комнаты  Планирование на каждый день №1 стр. 203  **Физическая культура**  **Занятие 19**  Л. И. Пензулаева стр. 33  **Занятие 20**  Л. И. Пензулаева стр. 34  **Занятие 21**  Л. И. Пензулаева стр. 35 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - Рекомендовать родителям по теме «Профессии моих родителей» - рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют;  - рассматривание семейных альбомов;  - составить генеалогическое древо;  - закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому;  - привлекать к посильному участию в подготовке к семейным праздникам;  - рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; | | | |
| **4-я неделя**  **Тема: «Земля - наш общий дом»**  Цель: Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материка-ми, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.Государственные и народные праздники, памятные даты  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  День отца в России - третье воскресенье октября  Цель: - Формирование правильного представления детей о роли отца в семье. Воспитание интереса к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу; формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев.  - Фольклорный праздник «Осенины»- последняя неделя октября  Цель: помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; уважение к труду взрослых. Формировать чувство причастности к истории России через знакомство с народными праздниками и традициями. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - показать детям на наглядных примерах, что планета Земля нуждается в защите, бережном отношении;  -объяснить, что равнодушие к природе могут привести к её гибели;  -вызвать желание посильным участием внести свой вклад на благо защиты природы;  - Формировать осознанный способ безопасного поведения в природе  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку  сообща заниматься  **Познавательное развитие**  - Расширять представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.  -Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.  - Закреплять понятие, что люди - часть природы, что для роста и развития живых объектов необходимо : воздух, вода,  солнце.  - Знакомить детей с моделью земного шара.  -Формировать у детей интерес к континентам и их природному богатству.  **Речевое развитие**  - Активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля, шар, суша, пустыня, солнце, птицы, вода, лес. материки.  - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Обратить внимание на красоту и разнообразие ландшафта земли.  -Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности.  -Учить в творческой работе передавать состояние и образ Земли – Праздник.  **Физическое развитие**  - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение  переутомления. | - Беседа на тему «Земля - планета, на которой мы живем».  - Д.и. «Сосчитай материки».  - Рассматривание глобуса.  - Чтение энциклопедии о планете Земля.  -Дидактическая игра «Вода и суша – среда обитания».  - Наблюдение за солнцем.  -Праздник «Осенины»  -Смотр-конкурс «У осени в гостях» (совместное творчество родителей и детей)  -Проект «Эколята-Дошколята»  -Экологические субботники  -Досуг «Земля - наш дом родной»  -Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов.  -Игра-путешествие «С севера - на юг» с просмотром слайдов  -Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений (луга, поля, леса, сада).  - Дидактические игры «Рассели жителей леса и луга», «Кто где живет?», «Найди свой дом», «Назови животных этой природной зоны», «Что сначала, а что потом», «Растение заблудилось»  -Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце.  - Подвижные игры «Сороконожки» (бег друг за другом, держась за веревку), «У кого мяч» (передача мяча за спиной), «Аисты», «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки», «Палочка-выручалочка», «Поймай мяч», «Гуси», «Совушка-сова»  - «Вспомни пословицы и поговорки про осень»  -Игровая ситуация «Что напутал художник»  -Беседа на тему «Красная книга - сигнал опасности» с просмотром презентации  -Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»  -Слушанье аудиозаписей звуков воды: водопад, река, ручей, дождь.  -Труд на участке: уборка сухой травы, листьев. | Книги, иллюстраций,  открытки на тему:  "Природные  богатства".  Атрибуты для  СРИ "Зоопарк". Раскраски "На  лесной полянке",  "Растения" Иллюстрации  "Явления природы",  Книга "Заповедник  Столбы"  Картинки "Проблемы  экологии",  презентация  "Животный мир" Иллюстрации к  экологической  игре"Растения и  животные Красной  книги"  атрибуты к  с\р играм | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 4**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Страна моя родная. Природа России»**  П/С: формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. Лободина стр.149  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»**  В.В. Гербова стр.46  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Развитие речи. Тема: «Земля наш общий дом»**  Интернет-ресурс: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449119-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-dejat>  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **«Медведь и пчелы»**  Т.С. Комарова стр.45  **«Что ты больше всего любишь рисовать»**  Т.С. Комарова стр. 36  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **«Наш любимый мишка»**  Т.С. Комарова стр. 40  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование самолета  Планирование на каждый день №1 стр. 232  **Физическая культура**  **Занятие 22**  Л. И. Пензулаева стр. 35  **Занятие 23**  Л. И. Пензулаева стр. 37  **Занятие 24**  Л. И. Пензулаева стр. 37 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  Консультации для родителей: «Земля – наш общий дом!», «Чем богата земля»  Памятка для родителей «Игры с детьми дома экологического содержания»  Папки-передвижка «Нравственно – экологическое воспитание детей дошкольного возраста» | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **1-я неделя**  **Тема: «Родная страна»**  **Цель:** расширять представления детей о родной стране, продолжать формировать интерес к малой Родине. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  **4 ноября: День народного единства**  Цель: формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  -Систематизировать представления о родной стране  - Развивать умение позитивно оценивать творческие работы сверстников  - Формировать навык высказывать свое мнение, выбирать работы сверстников  **Познавательное развитие**  - Уточнить знания о достопримечательностях родного города  - Расширять знания о стране (названия городов, географических объектов)  - Познакомить с изображением страны на карте  - Формировать представления о празднике «День города».  **Речевое развитие**  **-** Обогащать активный словарный запас названиями городов, географических объектов  - Развивать навыки составления связного рассказа  - Совершенствовать навыки заучивания стихотворного текста  **Художественно-эстетическое развитие**  - Закреплять навыки передавать в рисунке характерные архитектурные особенности  - Развивать чувство композиции  - Учить создавать постройку здания, выделяя основные части и характерные детали конструкции  **Физическое развитие**  - Познакомить с национальными играми народов родного края  - Формировать потребность в двигательной активности (подвижные игры)  -Развивать физические качества  -Формировать потребность в двигательной активности. | - Беседы по теме  «Моя Родина»  «Широка страна моя родная»  -Выставка детского творчества «Дружат дети не планете»  -Фотовыставка «Достопримечательности Смоленского края»  -Викторина «Край, в котором я живу»  З-накомство с играми разных народов:  «Юрта», «Плетень», «Дударь»  -Беседы «Дружбой дорожить умейте!», «Мы разные, но мы –ВМЕСТЕ»  -Физкультурный досуг «Мы едины и непобедимы!»  - Беседа об утренней погоде, заполнение календаря погоды  - Ситуативный разговор «Моя страна – Россия»  - Ситуативный разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей  - Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, транспорта, за домами на улицах города  -Викторина  «Я знаю свой город»  «Что? Где? Когда?»  - Словесная игра «Города»  - Конструирование «Дома в городе»  - Рассказ воспитателя о знаковых событиях в города (спортивные и культурные мероприятия)  - Чтение произведений П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», других сказов  - Проблемная ситуация «Я заблудится в городе»  - Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины  - Заучивание наизусть куплета гимна  - Проектная деятельность  «История создания флага России»  «Герб моей семьи»  «Герб нашей группы»  - Экскурсия к ближайшим достопримечательностям района (памятник, парк, памятные места и т.д.)  - Экскурсии по городу  - Целевая прогулка по близлежащим улицам  - Организация мини-музея «Мой родной город»  **-** Рассматривание картин о природе родного края  - Лепка «Изображение государственного флага»  -Беседа «Чтобы не было беды»,«Большая и малая Родина,беседа о необычных профессиях в нашей стране,«Многонациональная Россия»  -Беседа «Культура и традиции русского народа»  -С/р. игра «Путешествие по стране»  -Д.и. «Где я живу»,«Профессии», «Кем быть» | - Географические карты  - Выставка книг о стране, родном городе  - Выставка коллекции камней  - Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе  - Выставка кукол в национальных костюмах  - Фотовыставка о семейном посещении зрелищных мероприятий в городе  - Выставка сувенирной продукции, посвященной проведению значимых мероприятий в жизни города. | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 1**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 23  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Осенини»**  О.А. Соломенникова стр. 45  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Чтение стихов о поздней осени.**  В.В. Гербова стр.48  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Рассказывание по картине.**  В.В. Гербова стр.49  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **Рисование на тему «Что нам осень принесла»**  Т.С. Комарова стр. 45  **Рисование «Автобус, укушенный флажками, едет по улице»**  Т.С. Комарова стр. 47  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  «Олешек»  Т.С. Комарова стр. 49  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  **Создание построек из конструктора «Лего»**  Планирование на каждый день №1 стр. 264  **Физическая культура**  **Занятие 25**  Л. И. Пензулаева стр. 39  **Занятие 26**  Л. И. Пензулаева стр. 41  **Занятие 27**  Л. И. Пензулаева стр. 41 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - По результатам семейных прогулок создать фотоальбом «Мое село»  - Составить с ребенком рассказ о своей национальности, обычаях, традициях своей семьи | | | |
| **2-я неделя**  **Тема: «Символы России»**  **Цель:** знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн), продолжать знакомить с понятием «малая Родина», с достопримечательностями родного края; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  Цель: воспитание у детей гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн)  - Дать понятие «малая Родина»  **-** Знакомить с достопримечательностями родного края  - Воспитывать в детях любовь к Родине, ее истории, чувство гордости за свою страну  -Расширять и углублять представление о Родине – России, как о большой стране.  **Познавательное развитие**  - Продолжать формировать представления о государственных символах России, о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Закрепить знания о флаге и гербе страны.  - Расширять представления о сооружениях Кремль (их назначение, строение);  - Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.  - Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее  **Речевое развитие**  -Обогащать словарный запас детей: князь, держава, скипетр, предки, миролюбие.  -Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы по картине.  -Развивать эмоциональное восприятие детей, их творческое воображение.  -Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, стихов, рассказов об исторических событиях нашей Родины.  **Художественно-эстетическое развитие**  -Учить передавать цвета и форму Российского флага.  -Учить изображать фигуры человека, животных, учитывая пропорции тела, величину, рисовать крупно. Совершенствовать навыки работы цветными карандашами, мелками.  -Учить лепить животных, передовая их движения, внешние особенности. Применять знакомые приемы лепки.  **Физическое развитие**  -Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей;  -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | -Беседы «История герба», «Герб и флаг», «Двуглавый орел и всадник»  -Проектная деятельность:  «История создания флага России»  «Герб моей семьи»  «Герб нашей группы»  -Развлечение "Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!"  -Пополнение мини-музеев нравственно-патриотического воспитания  -«Рассматривание иллюстраций с наиболее известными православными храмами России  -С/р игры о жизни древних славян с обыгрыванием построек  --Д\и «О чем рассказывают цвета карты», «Кому что нужно», «Подбери слово», «Собери флаг», «Государственные символы», «Исправь ошибку». | - Плакаты с государственной символикой  -Рассматривание иллюстраций «Кто живет в России»  -Рассматривание альбома «Люди земли русской»  -Настольно-печатная игра «История»  -Физическая карта России  -Иллюстрация герба России  -Флаг России  -Монеты с гербом России  -Просмотр фотоальбома «Флаги мира»  -Карта России, рассматривание иллюстраций с изображением старинных стягов, современного флага, герба России, флага и герба СССР.  -Конструирование «Старинная крепость»  -Разрезные картины, книги, открытки по теме.  -Оформление книжного уголка, сбор книг о родном городе, родной стране.  -Репродукции с изображениями русских князей  - Мольберты  -Рассматривание иллюстраций в книге «Миг удачи»  -Настольные спортивные игры «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей» | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 2**  Цель: учить считать в пределах 9, закреплять представления о геометрических фигурах.  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Мои друзья»**  Цель: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.  О.В. Дыбина стр. 25  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».**  Цель: познакомить со сказкой «Хаврошечка».  В.В. Гербова стр.50  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Работа со звуками [ж],[ш в ]**  Цель: упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш.  В.В. Гербова стр.51  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование триколора- российского флага  Планирование на каждый день №1 стр. 291  **«Сказочные домики»**  Цель: учить создавать образ сказочного дома.  Т.С. Комарова стр. 48  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **«Матрешка»**  Планирование на каждый день №. Стр. 299  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование ракеты  Планирование на каждый день №. Стр. 293  **Физическая культура**  **Занятие 28**  Л. И. Пензулаева стр. 42  **Занятие 29**  Л. И. Пензулаева стр. 43  **Занятие 30**  Л. И. Пензулаева стр. 43 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - Участие в групповом семейном конкурсе «Герб моей семьи» | | | |
| **3-я неделя**  **Тема: «Москва - главный город России»**  **Цель:** Рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры Государственные символы России**.** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  -Воспитывать любовь и уважение к городу Москва.  -Воспитывать уважение к своему народу, благодарность к предкам, любовь к Родине и гордость за нее.  **Познавательное развитие**  - Расширять представления о сооружениях Кремль (их назначение, строение);  - Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.  - Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее  - Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины.  **Познавательное развитие**  -Познакомить детей с историей возникновения, с героическим прошлым города Москвы;  -Расширить их представления о Москве, как столице России;  -Познакомить детей с историей Москвы, с ее достопримечательностями, с изображением герба Москвы, значением символов и образов в нем, с его цветовым решением  **Речевое развитие**  - Обогащать активный словарный запас названиями городов, географических объектов  - Развивать навыки составления связного рассказа  - Совершенствовать навыки заучивания стихотворного текста  **Художественно-эстетическое развитие**  - Закреплять навыки передавать в рисунке характерные архитектурные особенности  - Развивать чувство композиции  - Учить создавать постройку здания, выделяя основные части и характерные детали конструкции  **Физическое развитие**  - Познакомить с национальными играми народов родного края  - Формировать потребность в двигательной активности (подвижные игры) | -Цикл бесед о Москве  -Конкурс-викторина «Герб и флаг».  -Разучивание стихотворений о России  -Чтение К. Д. Ушинский «Наше Отечество»  -Чтение стихотворение «Что мы Родиной зовем?»  -Презентации - «Москва - столица России»  -Рассматривание картин русских художников: А. Васнецов «Московский Кремль. Соборы», «Красная площадь в Москве» Ф. Я. Алексеев  -Викторина «В гости в столицу».  -Коллективная аппликация "Кремль"  -Танцевальный флешмоб ко Всемирному дню приветствия  -Чтение:  З. Александрова «Родина»  С. Баруздин «Страна, где мы живем»  Л. Некрасов «Это наша Родина»  Н. Забила «Наш край»  М. Исаковский «Москва»  Л.Куцакова «Москва- златоглавая»  Б.Жидков «Белый домик»  В.Степанов «Что мы Родиной зовем»  ( стихи)  В Степанов «Родные просторы»  -Рассказы детей о своей малой Родине  -Дидактическая игра «Найди и обведи»  - Материал к проведению аппликации «Русский флаг»  - Д\и «волшебный клубок»  -Беседа «Знаменитые спортсмены нашей страстраны»  -Д/ игра«Спортивные профессии»  - Просмотр спортивных репортажей с соревнований, спартакиад спортсменов России.  -П/и. « День – ночь»  «Пятнашки»  «Гуси – лебеди»  «Гори, гори ясно»  - Рассказ воспитателя о Руси в древности, людях, населявших и защищавших Русь, об истории Москвы  -Игровое " путешествие" с описанием, что можно увидеть в разных известных местах города.  - Беседа « Чистый город», «Правила поведения в большом городе»  -Дидактическая игра «Страна Россия»  «Путешествие по реке Москве»  - Изображения на гербе Москвы.  С\р игра «Экскурсия по Москве»  «Экскурсия по Москве»  "Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям).  "Экскурсия по Кремлю" (по иллюстрациям).  - Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине  -Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины  -Викторина «Что мы знаем о России»  -Д\игры «Что это за птица», «Что на что похоже»  -Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).  -Чтение художественной литературы :  - С. Михалков " Кремлевские звезды над нами горят".  - Б. Житков из цикла "Что я видел".  Чтение: Б. Житков « Красная площадь», Е. Карасёв « Город – герой», Э. Кац «Мы живём в Москве», Ф. Глинка « Город чудный, город древний…», И. Векшегонова « Столица Родины», Н. Кончаловская « Наша древняя столица»,  Т. Ходакова «О Москве».  -Чтение пословиц и поговорок о Москве. Работа с поговоркой « Москва – сердце России»  - Ф. Глинки "Город чудный, город древний" .  - пословицы и поговорки о Москве  -Игра "Подбери слово"  -Игра "Что бывает?"  -Игра «Назови правильно».  Кто больше назовет пословиц о Москве о объяснит их значение.  -Викторина «Дорогая моя столица, золотая моя Москва».  -Чтение рассказа И. Пивоварова «Мы пришли в театр»  -Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Москве».  -Слушание в аудиозаписи песни М. Дунаевского и М. Лисянского «Москва»  -Рисование - лепка - "Москва - столица", "Наш Зоопарк", "Московское метро" (рисование цветными ручками, карандашами, фломастерами в технике "мозайка").  -Беседа по картинам А.М. Васнецова о древней Москве.  -Игра-эстафета «Московский марафон»  -П\игры «Жмурки»,»Гуси-лебеди», «Почта», «Садовник» | -Атрибуты для с\р игр  -Плакаты «Как вести себя в метро»  -Оформление выставки фотографий и рисунков «Достопримечательности Москвы».  - Государственные символы России – герб, флаг России, иллюстрации о Москве  -Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше-сейчас  - Географические карты  - Плакаты с государственной символикой  - Подборка фотографий, открыток, архивных газет о городе Москве  - Детский путеводитель по Москве  -Коллективная работа - оформление книги по стихотворению «Москва».  -Оформление книжки - раскладушки «Московский Кремль»  - Выставка книг о стране, городе Москве  -Просмотр и обсуждение видеофильма о Москве  -Рисование «Кремль»  «Царь-пушка», «Царь-колокол»  -Трафареты, раскраски, шаблоны по теме  -Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - организация выставки «Русский сувенир», игрушки-символы Москвы, выполненные детьми с родителями;  - Оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.); | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 3**  Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9; упражнять в умении сравнивать предметы по величине, упражнять в умении находить отличия в изображенных предметах.  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 26  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Московское метро»**  Планирование на каждый день №1 стр.335  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Обучение рассказыванию**  Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».  В.В. Гербова стр.53  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  «Завершение работы на сказкой «Айога»»  Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя..  В.В. Гербова стр.54  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование по замыслу «Москва»  Планирование на каждый день №1 стр.323  **«Закладка для книг»**  Цель: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.  Т.С. Комарова стр. 50  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **«Троллейбус»**  Цель: учить передавать характерные особенности формы троллейбуса.  Т.С. Комарова стр. 46  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование кремлевской стены  Планирование на каждый день №1 стр. 325  **Физическая культура**  **Занятие 31**  Л. И. Пензулаева стр. 44  **Занятие 32**  Л. И. Пензулаева стр. 45  **Занятие 33**  Л. И. Пензулаева стр. 45 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  -Оформление стенда "Москва — столица нашей Родины"  -Конструирование Московского Кремля.  -Чтение стихов о Москве.  -Консультация «Воспитание у ребенка культуры общения» | | | |
| **4-я неделя**  **Тема: Зима спешит к нам в гости. День матери**  **Цель:** Учить называть приметы поздней осени. Продолжать формировать умение детей устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой  - Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц  **Познавательное развитие**  **-** Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей  - Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга)  - Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и конструктора  **Речевое развитие**  - Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлении из личного опыта  - Стимулировать и развивать речевое творчество детей  - Знакомить детей с невербальными средствами общения, о том, как можно общаться без слов и об искусстве пантомимы  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона  - Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги  - Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали  **Физическое развитие**  - Учить зимним играм – забавам, элементам зимних видов спорта  - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни  - Привлекать к помощи взрослым в создании фигур и построек изо льда и снега  - учить скользить по ледяным дорожкам с разбега, кататься на лыжах | - беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»;  -Совместное изготовление атрибутов к зимним русским народным играм.  - беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу»;  - рассматривание коллекции календарей;  - рассказ о старинных названиях месяцев;  - рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в разное время года;  - чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»;  - конструирование «Снежный город»;  - исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом»;  - проведение опытов «Для чего нужен снег?»: что хорошего и что плохого (ТРИЗ), показать взаимосвязь живой и неживой природы.  - знакомство со спортивными сооружениями для организации и проведения зимних видов спорта (рассматривание картинок, фото альбом);  - игровая ситуация «Найди приметы зимы»;  - ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью.  - дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»;  - использование потешек о воде, умывании;  - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  - составление рассказа из опыта «Игры зимой»;  - ситуативный разговор «Болезни и микробы»;  - наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды, зимним солнцем: день зимой короткий, ночь длинная - экскурсия в парк: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; -  - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков».  - постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта;  - ремонт птичьих кормушек и наполнение их кормом;  - экспериментирование: определение чистоты снега;  - спортивные игры, элементы хоккея и спортивное упражнение катание на санках  - эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лед»  - проведение игры с картинками –загадками «Что изменилось?»;  - разучивание с детьми стихотворения Е. Есенина «Белая берёза»;  - рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме;  - мотивирование детей к совместному оформлению группы выполненными работами;  - дидактическая игра «Зимние виды спорта»;  - рисование зимнего пейзажа по замыслу;  - проведение сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»;  - элементы игры в хоккей: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.  - катание на санках: катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске.  - игры – забавы со снегом: «Снежки», «Два мороза» | - иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»;  - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;  - серии картинок: «Как дети спасли птиц»;  - вилеофильмфильм «Зима в лесу»; - слайды «Времена года»;  - настольный театр «Снегурушка и лиса».  - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»;  - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;  - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 4**  Цель: познакомить с образованием числа 10; закреплять представления о частях суток.  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 27  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Пернатые друзья»**  Цель: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.  О.А. Соломенникова стр. 49  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»**  Цель: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказомБ. Житкова «Как я ловил человечков»  В.В. Гербова стр.54  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**  Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.  В.В. Гербова стр. 55  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **Рисование «Моя любимая сказка»**  Цель: учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.  Т.С. Комарова стр. 51  **Рисование «Грузовая машина»**  Цель: учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей.  Т.С. Комарова стр. 52  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **Вылепи любимую игрушку**  Цель: учить детей создавать образ любимой игрушки.  Т.С. Комарова стр. 51  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование зимней горки  Планирование на каждый день №1 стр. 354  **Физическая культура**  **Занятие 34**  Л. И. Пензулаева стр. 46  **Занятие 35**  Л. И. Пензулаева стр. 47  **Занятие 36**  Л. И. Пензулаева стр. 47 |
| **сОбразовательная деятельность в семье:**  - сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном;  - почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка».  - придумать сказочную историю о снеговиках;  - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки;  - погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья;  - понаблюдать за трудом людей в зимнее время. | | | |
| **5-я неделя**  **Тема: Зима спешит к нам в гости. День матери**  **Цель:** учить называть приметы поздней осени. Продолжать формировать умение детей устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  Последнее воскресенье ноября: День матери в России  Цель: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней: формировать у детей интерес к истории своей семьи.  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации  Цель: формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой  - Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц  **Познавательное развитие**  **-** Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей  - Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга)  - Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и конструктора  **Речевое развитие**  - Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлении из личного опыта  - Стимулировать и развивать речевое творчество детей  - Знакомить детей с невербальными средствами общения, о том, как можно общаться без слов и об искусстве пантомимы  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона  - Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги  - Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали  **Физическое развитие**  - Учить зимним играм – забавам, элементам зимних видов спорта  - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни  - Привлекать к помощи взрослым в создании фигур и построек изо льда и снега  - учить скользить по ледяным дорожкам с разбега, кататься на лыжах | -Выставка рисунков ко Дню Матери «Рисуем маму вместе с папой» (совместное творчество пап и детей)  -Фотовыставка «Сердце матери – в детях»  -Праздник «День матери»  -Участие детей в концерте СДК, посвященному Дню матери  -Интервью «Я расскажу вам о моей мамочке»  -Тематический день «День государственного герба РФ»  - рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в разное время года;  - чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»;  - конструирование «Снежный город»;  - исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом»;  - проведение опытов «Для чего нужен снег?»: что хорошего и что плохого (ТРИЗ), показать взаимосвязь живой и неживой природы.  - знакомство со спортивными сооружениями для организации и проведения зимних видов спорта (рассматривание картинок, фото альбом);  - игровая ситуация «Найди приметы зимы»;  - ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью.  - дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»;  - использование потешек о воде, умывании;  - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  - составление рассказа из опыта «Игры зимой»;  - ситуативный разговор «Болезни и микробы»;  - наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды, зимним солнцем: день зимой короткий, ночь длинная - экскурсия в парк: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; -  - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков».  - постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта;  - ремонт птичьих кормушек и наполнение их кормом;  - экспериментирование: определение чистоты снега;  - спортивные игры, элементы хоккея и спортивное упражнение катание на санках  - эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лед»  - проведение игры с картинками –загадками «Что изменилось?»;  - разучивание с детьми стихотворения Е. Есенина «Белая берёза»;  - рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме;  - мотивирование детей к совместному оформлению группы выполненными работами;  - дидактическая игра «Зимние виды спорта»;  - рисование зимнего пейзажа по замыслу;  - проведение сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»;  - элементы игры в хоккей: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.  - катание на санках: катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске.  - игры – забавы со снегом: «Снежки», «Два мороза» | - иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»;  - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;  - серии картинок: «Как дети спасли птиц»;  - вилеофильмфильм «Зима в лесу»; - слайды «Времена года»;  - настольный театр «Снегурушка и лиса».  - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»;  - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;  - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  Число и цифра 10  Планирование на каждый день №1 стр. 372  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Коллекционер бумаги»**  Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.  О.В. Дыбина стр. 27  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Чтение И. Бунина «Первый снег»**  Планирование на каждый день №1 стр. 347  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Рассматривание картины «Первый снег» и составление рассказа.  Планирование на каждый день №1 стр. 349  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **Рисование «Роспись олешка»**  Цель: учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров.  Т.С. Комарова стр. 54  **Рисование по замыслу**  Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.  Т.С. Комарова стр. 55  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **«Дома на нашей улице»**  Цель: учить передавать в аппликации образ сельской улицы.  Т.С. Комарова стр. 47  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Тема 1. Дома  Л.В. Куцакова стр.13  **Физическая культура**  **Материал для повторения**  Л. И. Пензулаева стр. 47 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном;  - почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка».  - придумать сказочную историю о снеговиках;  - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки;  - погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья;  - понаблюдать за трудом людей в зимнее время. | | | |
| **Декабрь** | | | |
| **1-я неделя**  **Тема: Зимушка-зима. Зимние забавы**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Формировать первичный, исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)  Цели: - формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны;  - воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.  5 декабря - День добровольца (волонтера) в России  Цель: воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела.  8 декабря - Международный день художника  Цель: воспитание интереса к искусству, эмоциональной отзывчивости на произведения искусства. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  -Воспитывать самостоятельность при выборе и уборке спортивного инвентаря для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на прогулке. Воспитывать здоровый дух соперничества, взаимовыручки в командных играх-эстафетах. Способствовать развитию навыков безопасного обращения со спортивным оборудованием в коллективных играх.  -Воспитывать положительное отношение к коллективному труду, желание помогать людям.  -Расширять представления о правилах поведения на улице зимой  **Познавательное развитие**  - Развивать сообразительность, логическое мышление при отгадывании загадок о зимних забавах и видах спорта.  - Способствовать расширению кругозора детей о зимних играх, видах спорта. Закреплять понятия: «Зимние забавы», «Спортивная одежда»  **Речевое развитие**  - Обобщить, расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Зимние забавы»; развивать зрительную и слуховую память ; активизировать употребление близких по значению глаголов; развивать фразовую речь.  **Художественно-эстетическое развитие.**  – Стимулировать проявление положительных эмоций, желание гордиться своими и командными спортивными успехами. Вызвать гордость и пониманию по теме «Герои Российского спорта».  **Физическое развитие**  - Формировать желание заниматься зимними видами спорта. Развивать потребность в двигательной активности. Укреплять мышечный корсет детей.  - Подвести детей к пониманию важности и полезности занятий зимними видами спорта на воздухе для укрепления и закаливания своего организма | -Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»  -Тематическое занятие «День неизвестного солдата»  -Досуг «Доброта спасет мир» (ко дню инвалида)  -Развлечение «День Волонтера»  -Физкультурный досуг: «Снежные потехи»  -Труд на участке сгребание снега к стволам деревьев и кустарников  -Экспериментирование с водой, снегом, льдом, опыт «Растаявший снег».  -Экскурсия в парк  -Акция «Птичья столовая»- игра- путешествие «Гуляем по городу» (театры города (фото));  - составление на доске схемы безопасного подхода к детскому саду.  - игра экспериментирование с водой «Царство цветных льдинок», «Делаем фонтан»;  - открытие «Мастерской Деда Мороза»;  - игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Потанцуем и найдём волшебные слова», «Кто скорее построит дом», «Ночное путешествие в канун Нового года»;  - ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом;  - беседа «Вредные и полезные привычки»;  - ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить;  - ситуативный разговор о зависимости здоровья человека от правильного питания, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;  - ситуативный разговор с целью закрепления навыков у детей безопасного пользования вилки, ножа во время еды;  - ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания.  - наблюдения за зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды;  - определить откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев;  - подвижные игры*:* «Снежная баба», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Два мороза»«Ловишка – бери ленту»«Два мороза», «Кто лучше прыгнет»  -спортивные игры*:* «Хоккей»: ведение шайбы клюшкой без отрыва ее от шайбы, передача шайбы друг другу;  -индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;  - труд на участке сгребание снега к стволам деревьев и кустарников;  - помощь воспитателю в уборке снега с территории группового участка для детей младшей группы;  - самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, заморозить, украсить территорию группового участка;  - игры-эстафеты, катания с горки, по ледяной дорожке, на лыжах;  - лепка из снега фигур, предметов по замыслу детей; игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами; подвижные игры с использованием атрибутов. | - в театральный уголок (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр- импровизаций по мотивам сказок.  - сюжетно-ролевые игры «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.  - кроссворд «Зимние забавы»  - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева» и др.  - листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей;  - музыкально-дидактическую игру «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»  - новые инструменты ( шумелки) для шумового оркестра;  - иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года.  - новогодние композиции на коврографе нитками.  - коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека  - музыкальную игры: «Сорви сосульку»- под веселую музыку дети с завязанными глазами срывают сосульку  - семейные фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»  - раскраски на новогоднюю тему.  - макет по сказке «Мороз Иванович»  -старые журналы, иллюстрации для изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год»  - коллекции старинных елочных украшений;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 1**  Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур.  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **Игры во дворе**  Цель: знакомить детей с элементалными основами безопасности жизнедеятельности.  О.В. Дыбина стр. 32  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Чтение стихотворений о зиме**  В.В.Гербова стр. 57  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кофе»  В.В.Гербова стр. 59  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование на тему «Зима»  Т.С. Комарова стр. 55  Рисование «Большие и маленькие ели»  Т.С. Комарова стр. 57  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  «Котенок»  Т.С. Комарова стр. 56  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование домика для снеговика  Планирование на каждый день №2 стр. 13  **Физическая культура**  **Занятие 1**  Л. И. Пензулаева стр. 48  **Занятие 2**  Л. И. Пензулаева стр. 49  **Занятие 3**  Л. И. Пензулаева стр. 50 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  -принести картинки, вырезки из газет, журналов по зимним видам спорта.  -рассказы детей из личного опыта по фото из семейного архива, если кто-то занимается зимними видами спорта.  -смастерить бутылочные лыжи в группу.  -предложить родителям спланировать развлечения на воздухе: оформление участка (вымпелы, флажки, снежные фигуры), музыкальное оформление, призы.  -оформление папки - передвижки «Как сделать прогулку зимой интересной».  - консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой».  -привлечение помощи родителей к постройке снежного лабиринта, горки для катания на санках. | | | |
| **2-я неделя**  **Тема: Новый год спешит к нам в гости**  **Цель:** Познакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах. Закладывать основы праздничной культуры, развивать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке. Закрепить знания правил пожарной безопасности при проведении Новогоднего праздника.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  9 декабря - День Героев Отечества  Цель: формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны.  12 декабря - День [Конституции](http://demo.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации  Цель: формирование представлений у детей о Конституции РФ, являющейся основным сводом законов государства, в которых закреплены права и обязанности граждан России. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;  - Закладывать основы праздничной культуры;  - Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;  - Приобщать к коллективной трудовой деятельности, совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.  **Познавательное развитие**  - Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах;  - Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер;  - Учить моделировать структуру трудового процесса, трудовые действия, согласованность в работе  **Речевое развитие**  - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;  - Развивать умение поддерживать беседу;  - Продолжать учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.;  - Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировке;  - Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.  - Учить детей «рисовать» словесные зарисовки по прочитанному произведению  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение;  - Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые;  - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.  **Физическое развитие**  - Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия  - Ходьба на лыжах, игры на лыжах | - Беседы на тему «Что такое Новый год», «Новогодние подарки»  -Знакомство с русскими народными играми  «Два Мороза», «Баба Яга»,  «Снежная баба»  -Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»  -Презентация « День Конституции Российской Федерации»  -оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей)  - оформление группы к Новогоднему празднику с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок.  - организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу;  - составление рассказа на тему: «Новогодний город»;  - изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами);  - проведение коммуникативных тренингов с целью углубления знаний детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками.  - Беседа о русских традициях встречи Нового года;  - чтение произведения К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества», «Новогодняя елка»;  - проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок»;  - придумывание загадок на новогоднюю тематику;  - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз…», «Уж ты пташечка, ты залетная…»  - проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку;  -чтение рассказов Н. Коростелева, Э. Успенского, Р. Куликова «Мыло», Э. Мошковской «Митя и рубашка», Е. Благининой «Как у нашей Ирки»;  - использование потешек о приеме пищи;  - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);  -ситуативный разговор о полезной и вредной пище;  - наблюдения за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц;  - экскурсия по городу «Новогодний город»;  - подвижные игры «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки–елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза», «Догони свою пару»;  - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;  - труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом;  - оформление коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека;  - проведение дидактической игры «Какое время года?», «Часть и форма».  - отгадывание загадок про зимние виды спорта;  - слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки;  - экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?».  - проведение игр- импровизаций по мотивам сказок.  - рисование птиц, животных, их следы, оставленные на снегу.  - рассматривание коллекции старинных елочных украшений;  - катание по ледяным дорожкам, на лыжах, санках, ледянках, с горки. | - в театральный уголок (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр- импровизаций по мотивам сказок.  - сюжетно-ролевые игры «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.  - кроссворд «Зимние забавы»  - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева» и др.  - листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей;  - музыкально-дидактическую игру «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»  - новые инструменты ( шумелки) для шумового оркестра;  - иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года.  - новогодние композиции на коврографе нитками.  - коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека  - музыкальную игры: «Сорви сосульку»- под веселую музыку дети с завязанными глазами срывают сосульку  - семейные фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»  - раскраски на новогоднюю тему.  - макет по сказке «Мороз Иванович»  -старые журналы, иллюстрации для изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год»  - коллекции старинных елочных украшений;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 2**  Цель: познакомить с цыфрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике.  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 30  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **Как животные помогают человеку**  Цель: расширять представления детей о животных разных стран и континентов.  О.А. Соломенникова стр. 55  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»  В.В.Гербова стр. 60  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Дифференциация звуков [с], [ш]  В.В.Гербова стр. 62  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование «Синие и красные птицы»  Т.С. Комарова стр. 58  Городецкая роспись деревянной доски  Т.С. Комарова стр. 59  **Художественно-эстетическое развитие**  **(аппликация)**  Большой и маленький бокальчики  Т.С. Комарова стр. 59  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование домов по проекту «Микрорайон»  Планирование на каждый день № 2 стр. 38  **Физическая культура**  **Занятие 4**  Л. И. Пензулаева стр. 51  **Занятие 5**  Л. И. Пензулаева стр. 52  **Занятие 6**  Л. И. Пензулаева стр. 52 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - подготовиться к открытому занятию с участием родителей «Угощение для новогоднего стола». (составить меню, подобрать аксессуары для сервировки);  - построить с ребенком Сказочный замок для Деда Мороза из конструктора или геометрической мозаики  - изготовить поделку для участия в конкурсе «Мастерская Дедушки Мороза»  - совершить экскурсию в магазин елочных игрушек  - прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории;  - побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений;  - участвовать в сооружении снежных построек на участке;  - составить письмо Дедушке Морозу.  - посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». | | | |
| **3-я неделя**  **Тема: В гости елка к нам пришла**  **Цель:** Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; развивать у детей экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; развитие эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;  - Закладывать основы праздничной культуры;  - Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;  - Приобщать к коллективной трудовой деятельности, совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.  - Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;  - Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой  **Познавательное развитие**  - Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах;  - Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогодней ели, взаимосвязях растений и животных;  - Продолжать формировать представление о празднике «Новый год» как о семейном празднике  **Речевое развитие**  -Развивать умение передавать сюжетную линию в рассказе, следуя его плану;  - Учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников;  - Совершенствовать интонационную выразительность речи;  - Учить изготавливать книжки – самоделки с рисунками и рассказами, пересказами  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение;  - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.  - Привлекать детей к изготовлению украшений к празднику, обсуждая различные возможности и предложения;  - Учить делать открытку подбирая и создавая к соответствующему празднику изображения  **Физическое развитие**  - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры;  - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея  - Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия | -Спортивный досуг «По зимним следам»  -Труд на участке сгребание снега к стволам деревьев и кустарников  -Изготовление подарков к Новому году  - Презентация «Традиции празднования Нового года в разных странах»  -Выставка рисунков  «Здравствуй, гостья Зима!»  -Просмотр презентации  «Великий Устюг – родина Деда Мороза».  -Коллективное конструирование из бумаги и картона «Новогоднее панно»  -Украшение елки в групповой комнате игрушками, изготовленными собственными руками.  -Акция «Новогоднее окно»-Проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку;  -Труд на участке;  -Сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом;  -Проведение сюжетно-ролевой игры « Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек;  -Беседы «Украшенный к празднику город»  - Сюжетно-ролевая игра  « Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек, «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей»  - Проведение беседы с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла».  -Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки»;  - Проведение беседы о праздновании Нового года  - Проведение творческой игры «Машина времени – путешествие в прошлое»;  - Проведение экскурсии по детскому саду  - Рассказ воспитателя о Санта-Клаусе, сравнение изображений Деда Мороза и Санта-Клауса;  -проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» -  -Наблюдения за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц;  -Проведение ситуативной беседы «Как делают новогодние игрушки».  - Составление рассказа на тему: «Новогодний город»;  - Беседа о русских традициях встречи Нового года;  - Чтение произведения К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества», «Новогодняя елка»;  придумывание загадок на новогоднюю тематику;  - Проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз…», «Уж ты пташечка, ты залетная…»  -Рассматривание иллюстраций книги «На катке» В. Осеевой;  - Чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова;  - Рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу  -Составление книги пословиц и поговорок о зиме.  - Оформление коллекции «Елочные украшения»  - Оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей)  - Оформление группы к Новогоднему празднику с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок.  - Организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу;  - Изготовление елки из бросового материала –  -Самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года);  - Рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»;  - Рассматривание картины «Зимние забавы».  - Рассматривание коллекции старинных елочных украшений;  изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов (материал, образцы, алгоритмы изготовления)  - Ситуативные разговоры с целью научить складывать одежду, без напоминания сушить мокрые вещи;  -Ситуативная беседа о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке | - Настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева»  -Семейные фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»  - Коллекции новогодних поздравительных открыток  - Коллекции старинных елочных украшений;  - Иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года.  - В театральный уголок (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр- импровизаций по мотивам сказок.  - Маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;  - Куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец»  - Иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой  - Листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей;  - Новые инструменты ( шумелки) для шумового оркестра;  - Раскраски на новогоднюю тему  старые журналы, иллюстрации для изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год»  - Материалы для самостоятельного творчества | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 3**  Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; познакомить с цифрой 3.  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 31  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **Наряды куклы Тани**  Цель: знакомить детей с разными видами тканей.  О.В. Дыбина стр. 31  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение сказки П.Божова «Серебряное копытце»  В.В.Гербова стр. 63  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»  В.В.Гербова стр. 64  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование по замыслу  Т.С. Комарова стр. 60  Рисование «Снежинка»  Т.С. Комарова стр. 61  **Художественно-эстетическое развитие**  **(лепка)**  Девочка в зимней шубке  Т.С. Комарова стр. 55  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование елки из конусов  Планирование на каждый день №2 стр. 64  **Физическая культура**  **Занятие 7**  Л. И. Пензулаева стр. 53  **Занятие 8**  Л. И. Пензулаева стр. 54  **Занятие 9**  Л. И. Пензулаева стр. 54 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодняя елочка»;  - прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории;  - побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений;  - посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия».  -участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов).  -научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток.  - выучить стихотворение к празднику «Новый год». | | | |
| **4 неделя**  **Тема: «Новый год – встали дети в хоровод»**  **Цель:** Познакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах. Закладывать основы праздничной культуры, развивать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке. Закрепить знания правил пожарной безопасности при проведении Новогоднего праздника. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;  - Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;  - Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой  Познавательное развитие  - Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогодней ели, взаимосвязях растений и животных;  - активизировать поисковую деятельность в создании конструкции по заданным условиям;  **Речевое развитие**  - Развивать умение передавать сюжетную линию в рассказе, следуя его плану;  - Учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников;  - Совершенствовать интонационную выразительность речи;  - Учить изготавливать книжки – самоделки с рисунками и рассказами, пересказами  **Художественно-эстетическое развитие**  - привлекать детей к изготовлению украшений к празднику, обсуждая различные возможности и предложения;  - Учить подбирать изобразительные материалы для изготовления подарка, закреплять технические навыки работы с данными материалами;  - Учить создавать образ нарядной елки, сказочных персонажей;  - Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор;  - Учить делать открытку подбирая и создавая к соответствующему празднику изображения;  - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.  **Физическое развитие**  - Воспитывать стремление к здоровьесберегающему поведению;  - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры;  - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея | - Акция «Ёлочка живи»  -Беседы о предстоящем новогоднем празднике, «Заботимся о своем здоровье», «Как вести себя на празднике»  -«Новогодняя игрушка», «Рождество Христово»- конкурс совместного творчества родителей и детей.  -Изготовление подарков к Новому году  -Беседы «Волшебные сказки Рождества»  -Праздник «Новогодние приключения»  -Участие детей в Новогоднем празднике села Остер  -ситуативная беседа о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке  - коллективное конструирование из бумаги и картона «Новогоднее панно»;  - изготовление новогоднего подарка своему другу (подруге);  - проведение беседы с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки»;  - проведение беседы о праздновании Нового года (дать представление о праздновании Нового года в семье, как обычно отмечается праздник в семье, какие дарят подарки члены семьи друг другу);  - проведение творческой игры «Машина времени – путешествие в прошлое»;  - проведение экскурсии по детскому саду (показать детям во время экскурсии по детскому саду, как украшен Новогодний детский сад);  - рассказ воспитателя о Санта-Клаусе, сравнение изображений Деда Мороза и Санта-Клауса;  - проведение беседы «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаем встречи нового года): кто украшает и для чего, формировать бережное отношение к результатам труда других людей.  - практическая беседа «Из чего сделана одежда»: учить устанавливать связи между предметами и явлениями, учить одеваться согласно времени года и предполагаемой деятельности и соотносить это со здоровьем.  - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку.  - ситуативные разговоры с целью научить складывать одежду, без напоминания сушить мокрые вещи;  - проведение сюжетной игры «Чудесное кафе»: закреплять правила здорового питания согласно времени года;  - наблюдения за объектами живой и неживой природы, сугробами, красотой зимнего пейзажа;  - экскурсия по территории детского сада: рассмотреть украшения к новому году на участках;  - подвижные игры «Два Мороза», «Перебежки»; «Пустое место», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков».  - труд на участке;  -организация и проведение праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!»  - проведение подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;  - чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова;  - изготовление самостоятельно украшений, атрибутов.  -проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию».  -просмотр мультфильмов «Новогодние приключения».  - проведение беседы о зимних видах спорта;  - конструирование «Гирлянды для украшения группы»: привлекать детей к украшению группы | -детские работы: «Новогодние мечты»  - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;  - дидактические игры, детская художественная литература.  - новогодние открытки.  - сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы);  - иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой  - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева».  - елки из различных материалов;  - фотографии «Наш Новогодний утренник»;  - альбом «Зимние виды спорта»;  - коллекции новогодних поздравительных открыток- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 4**  Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5; познакомить с цифрой 4.  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 33  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **Покормим птиц**  Цель: расширять представления детей о зимующих птицах родного края.  О.А. Соломенникова стр. 53  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»  В.В. Гербова стр. 65  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Дидактические игры со словами  В.В. Гербова стр. 66  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование «Наша нарядная елка»  Т.С. Комарова стр. 63  Рисование «Усатый-полосатый»  Т.С. Комарова стр. 63  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  Новогодняя поздравительная открытка  Т.С. Комарова стр. 61  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование по рисунку башни с часами  Планирование на каждый день №2 стр. 93  **Физическая культура**  **Занятие 10**  Л. И. Пензулаева стр. 55  **Занятие 11**  Л. И. Пензулаева стр. 57  **Занятие 12**  Л. И. Пензулаева стр. 57 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов).  -подобрать материал для новогодней фотогазеты  -научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток.  - выучить стихотворение к празднику «Новый год».  -понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке).  -посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия».  - изготовить газету «Зимние спортивные игры».  -прочитать «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева. | | | |
| **Январь** | | | |
| **2-я неделя**  **Тема: «Приметы матушки зимы», «Рождественские встречи»**  **Цель:** - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять и обогащать представления детей об особенностях зимней природы.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  11 января - Международный день «Спасибо»  Цель: формировать навыки вежливого общения к окружающим людям. воспитывать такие качества, как вежливость, доброта. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.  - Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Познавательное развитие**  - Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов  - научить создавать разнообразные конструкции  - побуждать к самостоятельной игре, учить разгадывать загадки  **Речевое развитие**  - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе  - Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь  - Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки  **Художественно-эстетическое развитие**  - Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов  - формировать певческие навыки, и умение произносить отчетливо слова песни, своевременно начинать и заканчивать песню  **Физическое развитие**  -Выполнение физических упражнений под музыку.  - Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения  - совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности  - продолжать формировать правильную осанку | -Развлечение «Прощание с Новогодней елкой»  -Беседа «Что такое Рождество!»  -Чтение художественной литературы: «Светлый праздник «Рождество Христово», «Вифлеемская звёздочка», сказки: «Лиса и волк», «Мороз Иванович», «Снегурочка»; «Спящая красавица»  -Развлечение «Светлое Рождество Христово»  -Театрализованное представление  «Свет рождественской звезды»  -Разучивание потешек, колядок, скороговорок  -Акция «В мире вежливых слов», посвящённая Международному дню «Спасибо»  -Беседа «Значение слова «Спасибо»- чтение и обсудение стихотворения Э. Машковской «Зима»  - Беседы по заданной теме  - Подвижная игра «Кто ушел?»  - Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»  - Подвижная игра «Матрешки и карусели»  - Подвижная игра «Зима пришла»  - Ситуативная беседа о правильном питании  - С.Р.И. «На улице»  - Чтение поэтического произведения В. Берестова «Гололедица»  - Чтение и обсуждение стихотворения Г. Рамзанова «Зима»  - Подвижная игра «Выручай»  - Конструирование бревенчатого домика для Деда Мороза  - Подвижная игра «Медведи и пчелы»  - Подвижная игра «Гуси-лебеди»  - С.Р.И. «Научная лаборатория»  - чтение стихотворение И. Шевчука « С горки»  - чтение стихотворение А. Перевозчикова «В ожидании друга»  - Подвижная игра «Парный бег»  - Подвижная игра «Гори-гори ясно»  - Подвижная игра «Встречные перебежки»  - С.Р.И. «Врач»  - чтение сказки Ириса Ревю «Сказка о зиме детям»  - Подвижная игра «Медведь и вожак»  - Подвижная игра «Не ошибись»  - Подвижная игра «Снежный торт»  - С.Р.И. «В кондитерской» | - Сюжетные картинкаи на тему «Приметы зимы»  - Записи ритмичной музыки  - Иллюстрации к сказке П. Бажова «Серебряное копытце»  - фигурки героев сказки для настольного театра  - картинки с изображением животных  - бумага, кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки  - сюжетные картинки на темы: «Правила безопасности во время гололедицы», « Правила поведения на улице»  - ребристая дорожка и гимнастические коврики  - игрушки для организации игр на улице  - сюжетные картинки на тему «Как беречь себя от холода» | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 1**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 35  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«В мире металла»**  О.В. Дыбина стр.34  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»**  В.В. Гербова стр 68  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Беседа на тему «Я мечтал …»**  В.В. Гербова стр 67  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование «Что мне больше понравилось на новогоднем празднике»  Т.С. Комарова стр. 64  Рисование «Дети гуляют зимой на участке»  Т.С. Комарова стр. 66  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  **«Снегурочка»**  Т.С. Комарова стр. 64  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование домика «Деда Мороза»  Планирование на каждый день №2 стр. 119  **Физическая культура**  **Занятие 13**  Л. И. Пензулаева стр. 59  **Занятие 14**  Л. И. Пензулаева стр. 60  **Занятие 15**  Л. И. Пензулаева стр. 61 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - обратить внимание на возможности развития коммуникативных навыков ребенка в семье  - ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных произведений  - поиграть в подвижные игры с правилами «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Дорожка препятствий»  - советы родителям по организации занятий с детьми дома | | | |
| **3-я неделя**  **Тема: «Рождественские встречи», «Зимняя природа»**  **Цель:** Продолжать знакомить с зимой как временем года, зимними забавами; учить детей делиться своими впечатлениями о событиях из личного опыта. Познакомить с зимними видами спорт. Познакомить с праздником Рождество. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, повторить правила поведения на прогулке. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  -Приобщение детей к народным традициям празднования Рождества Христова и Святок в России. Обогащать впечатления детей за счет различных форм работы.  -Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников  **Познавательное развитие**  -Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова и Рождественские Святки, с традициями празднования их на Руси.  -Сформировать у детей знания и представления об образе жизни людей, их традициях, обычаях.  **Речевое развитие**  -Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (стихи, колядки, потешки) .  -Обогащать словарный запас  **Художественно-эстетическое развитие**  -Развивать творческие способности.  -Вовлечение каждого ребёнка в творческую деятельность.  **Физическое развитие**  -Развивать двигательную активность детей посредством русских народных игр  - Развивать общую и мелкую моторику | -Развлечение «Пришли Святки - запевай колядки!»  -Сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом  -Рассмотреть иллюстрации, презентации с изображением зимней природы  -Беседа о жизни диких и домашних животных зимой  -Фотовыставка «Как я провел Новогодние праздники»  -Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»  -Экскурсии в природу «Особенности природы зимой»  -Изготовление альбома «Наши развлечения»  -Беседа «Заботимся о своем здоровье», «Как вести себя на празднике»  - Сюжетно-ролевые игры «Больница»  -Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»  - Беседа «Что такое Рождество  -Рассказ воспитателя об обычаях на святки рядиться.-  -Чтение художественной литературы: «Светлый праздник «Рождество Христово», «Вифлеемская звёздочка», сказки: «Лиса и волк», «Мороз Иванович», «Снегурочка»; «Спящая красавица»  -Разучивание потешек, калядок, сговорок  -Дидактические игры «Договори слово», «Что изменилось»  -Русские народные игры «Два Мороза», «Баба Яга», «Снежная баба»  -П\Г «Пальчик-пальчик» | -Атрибуты для с\р игр  -Рассматривание иллюстраций «Я и мое тело»  -Оформление книжного уголка по теме  -Настольный театр «Заячья избушка»  -Подвижные игры «Поймай мяч», «Сбей кеглю», «Льдинки, ветер и мороз», «Затейники» | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 2**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 38  **Познавательное развитие (ФКЦМ)**  **«Зимние явления в природе»**  О.А. Соломенникова стр. 57  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»**  В.В. Гербов астр. 71  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»**  В.В. Гербова стр. 69  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование «Городецкая роспись»  Т.С. Комарова стр. 67  Рисование «Машины нашего села  Т.С. Комарова стр. 69  **Художественно-эстетическое развитие**  **(аппликация)**  Петрушка на елке  Т.С. Комарова стр. 65  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Микрорайон города  Л.В. Куцакова стр. 34  **Физическая культура**  **Занятие 16**  Л. И. Пензулаева стр. 61  **Занятие 17**  Л. И. Пензулаева стр. 63  **Занятие 18**  Л. И. Пензулаева стр. 63 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  Сбор материала (картинки, фотографии, иллюстрации) для создания стенгазет «Рождество», «Крещение», «Рождественские приметы и суеверия»  -Консультация “Рождество”  -Папка передвижка “Пришла коляда накануне Рождества”, “Календарь святочных дней” | | | |
| **4-я неделя**  **Тема: «Зимняя олимпиада»**  **Цель:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим; формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижениям; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  27 января: День снятия блокады Ленинграда  Цель: воспитывать чувство сопереживания, любви и уважения к людям, пережившим блокаду и защитникам города. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, желание в будущем охранять и защищать свой город и свою страну. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой  - Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц  **Позновательное развитие**  - составлять модели и использовать их в позновательной деятельности  - учить создавать разнообразные конструкции  - закреплять умения использовать обобщенные способы обследования объектов, применяя различные средства познавательных действий, выделять основные части и характерные детали конструкции, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал  **Речевое развитие**  - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе  - учить внимательно и заинтересованно слушать  - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям и их героям  - совершенствовать навык согласовывать слова в предложениях  - формировать умение составлять простые и сложные предложения по образцу  - помогать детям замечать неправильную постановку ударение в слове  **Художественно-эстетическое развитие**  - подводить детей к созданию сюжетных композиций  - продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность  - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов  - формировать певческие навыки, уметь петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни  **Физическое развитие**  - совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности  - продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения | -Спортивный праздник «Зимние забавы»  -Знакомство с подвижными зимними играми:  «Медведь», «Оленьи упряжки». «Два мороза»,  «Зимние забавы»,  «Встречные перебежки»,  «Хитрая лиса»  «Путешествие в зимний лес», «Парный бег»,  «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег»,  «Кто сделает меньше прыжков».  -Просмотр презентаций:  «Олимпийски игры, эстафета олимпийского огня», «Зимние виды спорта  -Составление рассказов «Мое здоровье»  -Тематически й досуг: «Блокадный Ленинград»  -Выставка совместных с родителями рисунков «Мы не забудем никогда!», посвящённая снятию блокады Ленинграда  -Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей «Душа по капле собирает свет»  -Просмотр видеофильма о зимних видах спорта.  -Изготовление эмблем для эстафет  - Эстафеты «Передай льдинку», «Сбей кеглю», «Керлинг»  - Д/и: Лото «Спортивный инвентарь», «Назови вид спорта зимних Олимпийских Игр», «Для чего нужна зарядка»  -Прослушивание детских песен о спорте  - Подвижно-дидактическая игра «Виды спорта»  - чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька»  - подвижная игра «Хитрая лиса»  - рисование иллюстрации к сказке Т. Александровой «Домовенок Кузька»  - дидактическое упражнение «Заверши предложение»  - подвижная игра «Встречные перебежки»  - подвижная игра « Бездомный заяц»  - подвижная игра «Солнышко и метель»  - просмотр мультфильма «Снежные дорожки»  - чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок»  - просмотр презентации «Зимние олимпийские игры»  - подвижная игра «Удочка»  - подвижная игра «Охотники и зайцы»  - чтение стихотворения «Лыжный спорт»  - подвижная игра «Снежный ком»  - подвижная игра «С кочки на кочку»  - музыкально – дидактическая игра «Определи по ритму»  - аппликация на тему «Лыжник»  - подвижная игра «Проделки Дедов Морозов»  - чтение рассказа «Отважныйпингвиненок» Г. Снегирева.  - подвижная игра «Медведь и вожак»  - подвижная игра «Перебежки»  - рисование «На катке»  - подвижная игра «Кто быстрее добежит через препятствия к флажку»  - С.р.и. «В мастерскую к скульптору»  - чтение Г. Рамазанова «Зима»  - дидактическая игра «Собери в корзинку снежки»  - прогулка по «экологической тропе»  - с.р.и. «Детский сад»  - чтение стихотворения А. Вахитовой «Лыжи» | - мяч  - иллюстрации к сказкам  - авторские сборники сказок  - сюжетные картинки, для составления предложений  - бумага, кисти, стаканчики с водой, краски  - детские ведерочки, совочки  - ребристая дорожка, массажные мячики  - DVD-проигрыватель, записи мультфильмов  - сборник детских произведений Л. Н. Толстого  - презентация, сюжетные картики по теме «Зимние олимпийские игры»  - мел, обруч, пластмассовые игрушки  - фотографии и картинки с изображением ледового катка  - конструктор  - сюжетные картинки на тему « Деревья и кустарники  - сюжетные картинки с олимпийскими видами спорта  - сборник детских литературных произведений | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 3**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 40  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«В гостях у кастелянши»**  О.В. Дыбина стр.35  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 4**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 42  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Экологическая тропа в здании детского сада»**  О.А. Соломенникова стр. 59  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»  В.В. Гербова стр. 73  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Дифференциация звуков з-ж**  В.В. Гербова стр. 72  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  **Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»**  В.В. Гербов астр. 74  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  **Обучение рассказыванию «Что это»**  В.В. Гербов астр. 76  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование «Охотники и зайцы»  Т.С. Комарова стр. 70  Рисование «По мотивам городецкой росписи»  Т.С. Комарова стр. 71  **Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)**  Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»  Т.С. Комарова стр. 68  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование катка  Планирование на каждый день № 2 стр. 148  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование «Нарисуй свое любимое животное»  Т.С. Комарова стр. 72  Рисование по замыслу  Т.С. Комарова стр. 55  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  Красивые рыбки в аквариуме  Т.С. Комарова стр. 71  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование саней для снегурочки и деда мороза  Планирование на каждый день №2 стр. 174  **Физическая культура**  **Занятие 19**  Л. И. Пензулаева стр. 63  **Занятие 20**  Л. И. Пензулаева стр. 64  **Занятие 21**  Л. И. Пензулаева стр. 65  **Физическая культура**  **Занятие22**  Л. И. Пензулаева стр. 65  **Занятие 23**  Л. И. Пензулаева стр. 66  **Занятие 24**  Л. И. Пензулаева стр. 66 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - Участие в семейной акции Флэшмоб «Зимние виды спорта»  - Фотоконкурс: «Мы спортивная семья»  - предложить конкурс «Зимние постройки» | | | |
| **Февраль** | | | |
| **1-я неделя**  **Тема: «Как живут звери зимой»**  **Цель:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, извините, спасибо); расширять представления о диких животных и их образе жизни.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).  8 февраля: День российской науки  Цель: воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности: воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе;  - Формировать представления детей об охране растений и животных;  **Познавательное развитие**  - Расширять представление детей о хищных и растительноядных животных, учить выделять во внешнем виде животных признаки, указывающие на способ питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение  - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках  **Речевое развитие**  - Совершенствовать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание о содержании сюжетной картины, составлять рассказ с последовательно развивающимся действием;  - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе  **Художественно-эстетическое развитие**  - Рассмотреть с детьми выставку поделок из природного материала, отметить своеобразие использованных материалов. Совершенствовать умение подбирать природный материал для создания поделки (шишки, веточки, желуди, перья птиц). Учить соединять детали с помощью пластилина, развивать творчество;  **Физическое развитие**  -Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании | Дидактические игры:  «Животные планеты Земля»,  «Кто чем питается зимой?»  -Создание альбомов «Дикие животные и птицы Смоленского края зимой»  -Рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме:  «Животные и птицы Смоленщины»  -Прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных».  -Составление рассказов по сюжетной картинке «У кормушки»  -Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.);  -«Юные следопыты» (рассматривание следов на снегу во время прогулок)  Д.И. «Путешествие в страну Науки»  -Продолжать знакомить с  особенностями диких животных (волк,  медведь, лиса, заяц):  -где живут;  -чем питаются;  -как готовятся к зиме.  Дать элементарные представления о  взаимосвязи животных со средой  обитания  - Составление загадок и отгадывание загадок об опасных природных явлениях  - Рассматривание картины «Собака со щенятами»;  -Показ репродукций с изображением птиц произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова);  -Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.);  -Прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных». дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»;  -Свободная лепка по теме «Животный мир»;  -Конструирование из природного материала по замыслу детей  - Составление моделей «Правила поведения с животными»  - Рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Смоленщины» | - Ежедневные наблюдения вприроде на прогулках.  - Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай»  - Чтение А.С.Пушкин  «Поздняя осень»  - Рассматривание картинок с изображением диких животных.  - Игры «Чей дом?», «Найди  детенышам их мам», «Кто  чем питается?», «Кого не  стало?», «Много – один»  -Альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы России», «Животные России, занесенные в Красную книгу»;  - Разрезные картинки, «Домино - животные»;  - Картины из серии «Дикие животные»; | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 1**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 43  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Песня колокольчика»**  О.В. Дыбина стр.37  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»  В.В. Гербов астр. 78  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  В.В. Гербов астр. 76  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»  Т.С. Комарова стр. 73  Рисование «По мотивам хохломской росписи»  Т.С. Комарова стр. 75  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  «Щенок»  Т.С. Комарова стр. 75  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование берлоги для медведя  Планирование на каждый день №2 стр. 200  **Физическая культура**  **Занятие 25**  Л. И. Пензулаева стр. 68  **Занятие 26**  Л. И. Пензулаева стр. 69  **Занятие 27**  Л. И. Пензулаева стр. 69 |
| **Образовательная деятельность в семье**  - ознакомить родителей с изобразительной деятельностью детей  - информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка  - поиграть в подвижные игры с правилами «Мышеловка», «Дорожка препятствий»  - консультации по организации трудового воспитания в семье | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-я неделя**  **Тема: «Профессия «Военный»**  **Цель:** воспитывать уважение к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к Родине; расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества; осуществлять гендерное воспитание; продолжать знакомить с военными профессиями.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Цель: способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе, способствовать воспитанию уважения к людям, побывавшим в «горячих точках». | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать знания детей об армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов;  -Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;  **Познавательное развитие**  - Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;  - Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества;  **Речевое развитие**  -обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий  - формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения;  - вовлекать детей в диалог;  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить пересказывать текст своими словами, подбирать эпитеты к слову;  - Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь  **Физическое развитие**  - Развивать основные двигательные качества;  - Закреплять навык ориентировки в пространстве;  - Совершенствовать технику ходьбы на лыжах;  - Обучать строевым упражнениям | - Беседа "Наша Армия" Цель: Расширять представления об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики), Развивать любознательность.  - Развлечение «Я военным быть хочу, пусть меня научат»  -Д/и. «Обведи контур и дорисуй» - уметь точно обводить контур заготовки, дорисовывать недостающие детали, раскрашивать рисунок в соответствующий действительности цвет.  - игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».  - Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества».  - Лепка «Собака на посту»  - Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.»  - Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.  - создание альбома «Богатыри – защитники земли русской».  - Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»;  **-** Придумывание сказки о богатырях;  - ТРИЗ-игра «Если бы я был… богатырём»;  - «Собери богатыря в путь – дорогу…»;  - Создание папки: «Герои войны – дети».  - Создание панно «Герои Защитники»  - парад военной техники (игрушек)  - Рассказ воспитателя о детях героях (Зина Портнова, Володя Козьмин, Таня Морозова);  - Рассматривание энциклопедий.  - Беседа с папами о службе в армии.  - Приглашённый гость(военнослужащий);  **Сюжетно-ролевая игра** «Моряки». **Цель:** Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей, свободно вступая во взаимодействия со сверстниками в небольших игровых объединениях. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.  **Игры по ПДД** (настольная игра по правилам дорожного движения)   Свободные игры детей в центре строительно-конструктивных игр. | - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания;  - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок);  - оформить книжный уголок к празднику;  - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины;  - выставка военной формы;  - выставка книг по теме;  - альбом "В небесах, на земле и на море";  - Оформление выставок «Богатыри земли русской» | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 2**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 45  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Цветы для мамы»**  О.А. Соломенникова стр. 62  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»  В.В. Гербов астр. 79  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Дифференциация звуков ч-щ  В.В. Гербова стр. 80  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование «Солдат на посту»  Т.С. Комарова стр. 76  «Деревья в инее»  Т.С. Комарова стр. 76  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  Матрос с сигнальными флажками  Т.С. Комарова стр. 75  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование пожарной машины  Планирование на каждый день №2 стр. 227  **Физическая культура**  **Занятие 28**  Л. И. Пензулаева стр. 70  **Занятие 29**  Л. И. Пензулаева стр. 71  **Занятие 30**  Л. И. Пензулаева стр. 71 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  Рекомендуе вам:  - рассказать ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества;  - вместе с ребенком рассмотрите иллюстрации, фотографии, имеющие отношение к Армии;  - воспитывайте уважение и любовь к Российской **армии**;- познакомьте ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями.  Порекомендовать родителям принять участие в создание фотоальбома «Военные профессии» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя**  **Тема: «Герои нашего края и нашей страны»**  **Цель:** - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представления детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  21 февраля - Международный день родного языка  Цель: создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов;  23 февраля - День защитника Отечества.  Цель: способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать знания детей об армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов;  -Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;  **Познавательное развитие**  - Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;  - Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества;  **Речевое развитие**  -обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий  - формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения;  - вовлекать детей в диалог;  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить пересказывать текст своими словами, подбирать эпитеты к слову;  - Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь  **Физическое развитие**  - Развивать основные двигательные качества;  - Закреплять навык ориентировки в пространстве;  - Совершенствовать технику ходьбы на лыжах;  - Обучать строевым упражнениям | - Праздник 23 февраля  - Выставка рисунков: «Рисуем папу вместе с мамой  - Фотовыставка «Мой папа (дед, дядя) военный»  - Спортивно-игровая эстафета, посвященная Дню защитника Отечества «Праздник воинов отважных»  - Изготовление поделок: «Подарок для папы»- сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».  - Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества».  - Лепка «Собака на посту»  - Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.»  - Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.  - создание альбома «Богатыри – защитники земли русской».  - Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»;  **-** Придумывание сказки о богатырях;  - ТРИЗ-игра «Если бы я был… богатырём»;  - «Собери богатыря в путь – дорогу…»;  - Создание папки: «Герои войны – дети».  - Создание панно «Герои Защитники»  - парад военной техники (игрушек)  - Рассказ воспитателя о детях героях (Зина Портнова, Володя Козьмин, Таня Морозова);  - Рассматривание энциклопедий.  - Беседа с папами о службе в армии.  - Приглашённый гость(военнослужащий); | - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания;  - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок);  - оформить книжный уголок к празднику;  - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины;  - выставка военной формы;  - выставка книг по теме;  - альбом "В небесах, на земле и на море";  - Оформление выставок «Богатыри земли русской» | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 3**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 47  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Российская армия»**  О.В. Дыбина стр.34  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»  В.В. Гербов астр. 82  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»  В.В. Гербова стр. 81  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Рисование «Золотая хохлома»  Т.С. Комарова стр. 78  «Пограничник с собакой»  Т.С. Комарова стр. 79  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  «По замыслу»  Т.С. Комарова стр. 81  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование по рисунку башни часового  Планирование на каждый день №2 стр. 254  **Физическая культура**  **Занятие 31**  Л. И. Пензулаева стр. 71  **Занятие 32**  Л. И. Пензулаева стр. 72  **Занятие 33**  Л. И. Пензулаева стр. 73 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - оформить фотоальбом или газету «Герои нашего края».  - оформление папки-передвижки « - чтение художественной литературы по теме: А. Митяев «Наше оружие» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя**  **Тема: «Наша Армия», Масленица (с 24 февраля по 2 марта)**  **Цель:** - расширять представление детей о Российской армии, рассказать о трудной, но почётной обязанности, защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали Родину от врагов наши прадеды, деды и отцы;  - расширять гендерное представление, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины, в девочках воспитывать уважение, как будущим защитникам Родины  - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Расширять гендерные представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины;  - Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию  **Познавательное развитие**  - Закреплять представления об истории нашей страны;  - Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности  - Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче)  **Речевое развитие**  описанного с реальностью;  - Развивать выразительность и интонацию речи;  - Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить рисовать мужской портрет;  - Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно;  - Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию;  **Физическое развитие**  - Развивать основные двигательные качества;  - Закреплять навык ориентировки в пространстве;  - Совершенствовать технику ходьбы на лыжах;  - Обучать строевым упражнениям | - Создание фотоальбома «Военные профессии»  - Выставка-парад военной техники (игрушек)  - Тематические беседы с просмотром презентаций «Защитники Родины», «Профессия «Военный»  Д.И.: «Подбери картинку», «Что нужно солдату? », «Чья форма? », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска».  - Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный самолёт».  С чего начинается Родина? »  - Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».  - Рассматривание иллюстраций «Наши защитники», «Воин на посту»;  - Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море";  - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений военных;  - лото «Профессии»;  - игры с различными конструкторами (планирование этапов создания собственных построек, поиск конструктивных решений);  - подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.);  - Экспериментирование "Из чего сделать корабль?"  Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче);  - Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ».  - Экскурсия к Вечному огню;  - Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», военных фотографий, наград.  - Оформление стенгазеты «23 февраля»;  - Беседы: Военно-морской флот, Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля.  - Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак.  - Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»  - составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова | - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания;  - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок);  - оформить книжный уголок к празднику;  - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины;  - выставка военной формы;  - выставка книг по теме;  - альбом "В небесах, на земле и на море";  - Оформление выставок «Вставай, страна огромная!», «Российская Армия» | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 4**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 49  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  **«Экскурсия в зоопарк»**  О.А. Соломенникова стр. 63  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Рассказывание по картине «Зайцы»  В.В. Гербова стр. 83  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки ..»  В.В. Гербова стр. 85  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  «Домик трех поросят»  Т.С. Комарова стр. 80  «Что интересного произошло в детском саду»  Т.С. Комарова стр. 82  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  «Пароход»  Т.С. Комарова стр. 77  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование модели разводного моста  Планирование на каждый день №2 стр. 279  **Физическая культура**  **Занятие 34**  Л. И. Пензулаева стр. 73  **Занятие 35**  Л. И. Пензулаева стр. 74  **Занятие 36**  Л. И. Пензулаева стр. 75 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям.  - приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых.  - индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный».  - чтение художественной литературы по теме: «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| **1-я неделя**  **Тема: «Мамин праздник»** 8 марта: Международный женский день  **Цель:** Организовать все виды детской деятельности (коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке), воспитывать уважение к воспитателю, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами, формировать представление о ранней весне. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  - Расширение гендерных представлений.  - Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.  Формировать представления об обязанностях всех членов семьи в зависимости от пола, о бережном отношении к женщинам.  - Воспитание бережного отношения к семейным реликвиям;  - Продолжать знакомить с этикетом поздравлений  **Познавательное развитие**  - Учить составлять план работы по схеме деятельности. Действие по схеме. Закрепление умения отмерять нужный объем жидкости и сыпучего продукта4  - Установление размерных отношений между 5-10 предметами, систематизация их, располагая в порядке возрастания по величине, отражение в речи порядка расположения предметов и соотношения между ними по размеру. Измерение предметов с помощью условной мерки.  **Речевое развитие**  - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка;  - Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.);  - Воспитывать чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям;  - Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного;  - Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека;  - Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;  - показать разные приемы декорирования цветка  **Физическое развитие**  - совершенствовать основные движения;  - Воспитывать волевые качества | - Ситуативное общение: Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек), Что нужно маме, чтобы быть здоровой?  - Проблемная беседа-дискуссия: «Зачем человеку нужна мама?»;  -Дидактическая игра: Радиопередача «О любимой маме»  -Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»  -Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»  -Выставка рисунков: «Рисуем маму вместе с папой»  -Фотоколлаж «Я, мама и весна!»  -Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?»,  А. Митяев  «За что я люблю маму»,  Ю. Яковлев  «Мама»,  Г. Виеру «Мамин день», нанайская скахка «Айога»,  Е. Серова  -Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)  - Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме.  - Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.).  - Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер.  - Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др.  - Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить  - наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы;  ***-*** подвижные игры «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Затейники», «Пожарные на учении», «Мяч водящему»,  - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега;  - Знакомить детей с портретами В. Тропинина « Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями  - Разучивание стихотворений для поздравлений мам.  - Организовать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.  - Закреплять умение выполнять правила игры;  - Беседы с детьми:   «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек);  -  Свободное общение: составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»  - Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»;  - Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»  Рассказ из личного опыта на тему: «Моя мама»;  - Сюжетно – ролевые игры:  «Дочки-матери», «Мама и дети»,  «Встреча гостей»,  «Мамин День рождения», «Мамины помощники» | - Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;  - Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»;  - Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы).  - Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.  *-* Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - Книги, открытки, иллюстрации с тематикой Международного женского дня и различных профессий;  -атрибуты к сюжетно-ролевым играм | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 1**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 51  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Мир комнатных растений  О.А. Соломенникова стр. 66  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Составление рассказа по картинам «Купили щенка»  В.В. Гербова стр. 88  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Беседа «Наши мамы»  В.В. Гербова стр. 87  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  «Дети делают зарядку»  Т.С. Комарова стр. 82  Картинка к празднику 8 марта  Т.С. Комарова стр. 83  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  «Кувшинчик»  Т.С. Комарова стр. 83  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование цветочного магазина  Планирование на каждый день № 3 стр. 12  **Физическая культура**  **Занятие 1**  Л. И. Пензулаева стр. 76  **Занятие 2**  Л. И. Пензулаева стр. 77  **Занятие 3**  Л. И. Пензулаева стр. 78 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»;  - Играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная)  - Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.  - Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)  - Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная…» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-я неделя**  **Тема: «Традиции и обычаи нашего народа»**  **Цель:** - продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с предметами народного быта, с народным декоративно- прикладным искусством, воспитывать у детей уважение к традициям своего народа, стремление сохранить их;  - расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение;  - воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами;  - Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту;  - Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека  **Познавательное развитие**  - Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде);  **Речевое развитие**  - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками;  - Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера;  - Побуждать к участию в коллективном рассуждении, формулировать личное мнение;  - Развивать умение придумывать загадки на основе признаков наблюдаемых предметов и явлений;  - Формировать умение составлять небольшой рассказ об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона;  - Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями;  - Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика и т.п.);  - Совершенствовать умения выполнять работу в технике тампонирования. Развивать композиционные умении в передаче образа.  **Физическое развитие**  - Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены, закаливающих процедур  **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Развитие потребности и желания в познании творчества народной культуры  - Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями  - Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел.  - Пробуждать интерес к талантам народных умельцев  **Познавательное развитие**  - Ознакомить с взаимосвязью явлений природы с народными приметами  - Ознакомить со способами действий с предметами быта  - Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.  **Речевое развитие**  - Развивать потребности и желания в восприятии и познании произведений литературного народного творчества  - Продолжать знакомить с жанрами народного творчества  - Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок)  - Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)  - Воспитывать умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях  - Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений  **Художественно-эстетическое развитие**  - Развивать потребности и желания в восприятии и познании произведений народного декоративно-прикладного изобразительного искусства, музыкальных произведений  - Учит отмечать особенности построек старины  - Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки  - Развивать исполнительские умения детей на материале фольклорных произведений  **Физическое развитие**  **-** продолжать знакомить с народными подвижными играми | -Беседа «Русские промыслы»  -Физкультурный досуг: «Путешествие в мир русских народных игр»  -Беседы: «Народы России»,  «Характерные признаки марта», «Быт и традиции русского народа»  -Знакомство с русскими народными играми Смоленского края  -Развлечение «Проводы русской зимы»  -Беседа: «Быт и традиции русского народа, праздник «Масленица»  -Просмотр презентаций «Чем играли наши бабушки?», «Мебель и утварь в старинной русской избе», «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси в праздники?»-Беседа-рассуждение «Что помогает нам быть здоровыми весной?»;  - Коллаж «Весенние мелодии»  - Объёмная аппликация («Одуванчики», «Мимоза» и т.п.);  -Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период;  -Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период;  -Простейшие ситуационные задачи: «»Сгруппируй…», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели…», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке…»);  -Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;  -Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной;  -Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;  -Рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников;  -Рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.;  -Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);  -Обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);  -Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);  -Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.;  -Упражнения на развитие физических качеств;  -Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка);  -Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений);  -Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника;  -Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;  -Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);  -Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей;  -Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период;  -Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг);  Создание книг-самоделок о весенней природе;  -Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны;  -Прослушивание аудиозаписей («Звуки капели, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе;  -Рассматривание детских журналов с творческими заданиями;  - Беседы по теме  «Русская народная игрушка»  «Чем играли наши бабушки?»  - Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей»  - Хороводная игра «Шла коза по лесу»  - Выставка книг «Русские народные сказки»  - Дидактическая игра «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь узор», «Угадай время года по примете»  - Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев.  - Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки)  - Рассказ воспитателя об особенностях украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды  - Рассказ воспитателя о народных праздниках «Покров», «Сергиев день»  - Чтение народныхпотешек  - Изготовление дымковской барышни и теста.  «Русские посиделки»  - Настольно печатная игра «Русские узоры»  - Викторина «Народный фольклор»  - Чтение художественных произведений по теме недели  - Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»  - Проблемная ситуация: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?»  - Познавательно исследовательская деятельность «В гости к русским мастерам»  - Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»  - Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»  - Экскурсия в краеведческий музей  -Беседы по теме  «Русская народная игрушка»  «Характерные признаки марта, отраженные в народных приметах»  - Просмотр мультфильмов по теме. «Ишь ты, Масленица!» («Арменфильм» 1985г.)«Смешарики. Масленица» 2011г.«На Масленице» ( режиссер Гуров, 1992г.)  -«Русская Масленица»  -Презентация «Широкая масленица», видеофильм «Народные гулянья на Масленицу»  -Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей»  - Чтение художественной литературы по теме. Русская народная сказка «Снегурочка»  А. Усачев «Масленица»  Ф. Тютчев «Зима недаром злится»  В. Жуковский «На солнце темный лес зардел»  А. Майков «Ласточка примчалась»  Нелли Гогус «Масленица» | -иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,  -репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан;  -наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»;  -фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;  -наборы для экспериментирования;  -экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев…;  -изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);  -модели для группировки природных объектов;  -дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;  -выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);  -алгоритмы трудовых действий;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм  - Детские музыкальные инструменты, предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам произведений народного творчества  - Элементы и атрибуты костюмов для игр-драматизаций по народным сказкам  - Различные виды конструкторов и схемы построек старинных домов, зданий, предметы народного творчества  - Выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства и народных игрушек  - Силуэты игрушек, предметов быта для самостоятельной росписи различными техниками  - Готовые формы из бумаги, картона, трафареты  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  -Костюмы для детей: русские сарафаны, короны, кокошники, косыночки, платочки, фуражки.  -Куклы в народных костюмах.  -Дидактические игры :  «Русский сувенир», «Русские узоры», «Угадай и расскажи»,  «Назови правильно»  -Набор пазлов по теме.  -Выставка книг по теме Масленица, весна. | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 2**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 52  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Путешествие в прошлое лампочки  О.В. Дыбина стр.41  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение рассказов из книг Г. Снегирева «Про пингвинов»  В.В. Гербова стр. 90  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»  В.В. Гербова стр. 89  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Роспись кувшинчиков  Т.С. Комарова стр. 84  «Панно «Красивые цветы»  Т.С. Комарова стр. 85  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  Сказочная птица  Т.С. Комарова стр. 87  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование снежной крепости  Планирование на каждый день № 3 стр. 42  **Физическая культура**  **Занятие 4**  Л. И. Пензулаева стр. 79  **Занятие 5**  Л. И. Пензулаева стр. 80  **Занятие 6**  Л. И. Пензулаева стр. 80 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - Участвовать в совместном проекте «Игрушки из бабушкиного сундука»  - Участие в празднике «Масленица» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя**  **Тема: «Мой родной край»**  **Цель**: расширить знания детей о родном крае; воспитывать любовь, уважение к малой родине.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)  Цель:- воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  -Продолжать знакомить детей историей родного города, с его достопримечательностями.  -Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к своей стране, к своей малой Родине.  -Развивать представления детей о труде взрослых, воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.  -Формировать представления о способах безопасного поведения на улице нашего города  **Познавательное развитие**  -Развивать представления об окружающем мире - родного края.  -Воспитывать чувства единства с миром растений и животных родного края и ответственности за него.  -Закреплять и расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, исторических памятниках.  - Уточнить знания о достопримечательностях родного города  - Формировать представления о празднике «День города».  **Речевое развитие**  -Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на произведения художественной литературы.  -Развивать умственные способности детей на материале ознакомления с детской художественной литературой.  -Воспитывать интерес и потребность в чтении книг.  -Способствовать обогащению словарного запаса, развивать мышление, речь, память.  -Развивать умение работать с моделями звукового состава слов.  **Художественно-эстетическое развитие**  -Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.  -Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе.  -Учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга.  **Физическое развитие**  -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта.  -Развивать самостоятельность, творчество.  -Воспитывать красоту, выразительность и грациозность движения, осознанное отношение к ним. | Беседы «Мой край»  Достопримечательности родного города»  «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер»  -Беседы: «Здания нашего города: школы, сады, больницы…», «Город, в котором я живу», «Традиции моего города»  -Режиссерские игры: «Что происходит в городе в разное время суток»?  -Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу» Игра с правилами: «Мы веселые ребята».  -Дидактическая игра «Город, в котором мы живем»  -Труд в природе: сбор мелкого мусора (веточек, камешков)  -Сюжетно- ролевая игра «Уступи мне дорогу».  Ситуативный разговор: «О правилах поведения детей на улицах нашего города»  -С/игры «Кафе Чижик – Пыжик», «Магазин сувениров», «Экскурсия по городу»  -Д/игр «Узнай и назови»  Д/и «Мой адрес»,  «Знатоки Рославля»,  «Что я видел в городе».  -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Рославлю»  -Беседа по иллюстрациям:  «Знакомство с символом города Рославля»  «Рассматривание герба города Рославля»  -Сюжетно – ролевая игра «Мы в городе».  -Опыт «Есть ли у воды форма?»  -Театр: «Заюшкина избушка»  -Д\и «Ответь на вопрос»  -Заучивание стихов о нашем крае.  -Викторина «Знаем ли мы свой город в котором живем»  -Составление и отгадывание загадок о городе.  -Беседа на тему «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город».  -Составление описательных рассказов по иллюстрациям.  -Рисование «Любимые места в городе»  -Рисование. «Улица на которой я живу»  -Рассматривание иллюстраций моего города.  -Дидактическая игра: «Город – промышленный центр»  -П/и «Воробушки и автомобиль», «Золотые ворота»  -Малоподвижные игры «Будь осторожен».  -Создание книжки самоделки «Полезная и неполезная еда» | -Выставка книг о Смоленском крае  - Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе  - Выставка кукол в национальных костюмах  -Просмотр презентации "Путешествие по Крыму"  -Фольклорный праздник: «Сороки»  -Изготовление листовок «Берегите воду!»  - Фотовыставка о семейном посещении зрелищных мероприятий в городе  - Выставка сувенирной продукции, посвященной проведению значимых мероприятий в жизни города  -Д/игры «Опасно неопасно», «Что можно, что нельзя»,  «Прогулка по городу»(пешеход,  тротуар, проезжая часть)  -Книги, открытки, календари по теме.  -Д/игры «Путешествие по городу Рославлю», «Лото», «Найди пару»  -Коллекционирование открыток с видами г .Рославля  -Оформление фотоальбома «Мы и город»  -Рассматривание фотоальбома «Мы и город», «Старый город»  -Разрезные картины.  -Карта города Рославля.  -Атрибуты для исследовательской деятельности(лупы, весы, линейки)  -Д/игры «Рославль- лото», «Узнай по тени, назови».  -Разрезные картины, книги, открытки по теме.  -Оформление книжного уголка, сбор книг о родном городе.  -Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме.  -Атрибуты для подвижных игр (мячи, кегли, эстафетные палочки, кольца)  -Д/игра «Пирамида здоровья»  - фото, иллюстрации по теме «Наш город» (использование каслинского литья, златоустовской гравюры в оформлении улиц, зданий города); | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие3**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 54  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Водные ресурсы земли  О.А. Соломенникова стр. 69  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»  В.В. Гербова стр. 91  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»  В.В. Гербова стр. 90  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»  Т.С. Комарова стр. 86  Рисование по замыслу  Т.С. Комарова стр. 88  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  Птицы на кормушке  Т.С. Комарова стр. 86  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование модели кремлевской стены  Планирование на каждый день №3 стр. 69  **Физическая культура**  **Занятие 7**  Л. И. Пензулаева стр. 81  **Занятие 8**  Л. И. Пензулаева стр. 82  **Занятие 9**  Л. И. Пензулаева стр. 83 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  -Участие в организации выставки «Достопримечательности нашего города»  -Создание книжки – самоделки «Прогулка по городу»  -Фотовыставка семейного творчества «Любимый город» | | | |
| **4-я неделя**  **Тема: «Народные игрушки», «Сороки»**  **Цель:** - вызвать интерес к познанию культуры своего народа; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представления детей о народных игрушках; развивать эстетическое восприятие; в процессе восприятия предметов развивать мыслительные операции: анализ, сравнение и т.д.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  27 марта - Всемирный день театра  Цель: воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально-игровой деятельностью, расширять представления детей о театре и театральных профессиях; развивать любознательность, чувство юмора, артистические способности детей. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Развитие потребности и желания в познании творчества народной культуры  - Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями  - Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел.  - Пробуждать интерес к талантам народных умельцев  **Познавательное развитие**  **-** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством;  - Расширять представления о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись);  - Продолжать учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному;  - Учить анализировать схему постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной  **Речевое развитие**  - Познакомить детей с творчеством уральского писателя П. Бажова;  - Продолжать учить составлять рассказ из коллективного опыта ;  - Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду;  - Учить строить самостоятельные высказывания;  - Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания  **Художественно-эстетическое развитие**  - совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.;  - Учить самостоятельно придумывать узор, соединять в разные материалы для создания выразительности;  - Формировать технические навыки в работе с цветным пластилином, использование дополнительных изобразительных материалов. Использовать знания о дымковской игрушки для передачи выразительного образа;  - Расширять представления детей об искусстве гравюры на стали. Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении аппликации на силуэте рыцарских доспехов  **Физическое развитие**  - Формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня;  - Учить самостоятельно играть в народные подвижные, спортивные игры (хоккей); | -Выставка: «Русская народная игрушка»  -Рассматривание игрушек, открыток и иллюстраций о народном творчестве.  -Художественный труд «Куклы – обереги»  -Развлечение «День театра»  -Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья» ко дню рождения Корнея Чуковского  -Выставка рисунков по сказкам К. Чуковского (совместно с родителями)  -Сюжетно ролевая игра «Кафе», «Угощаем гостей».  -Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во приема пищи», «Пользование посудой из стекла»  -Ситуации «Если ты разбил посуду»  -Свободное общение и беседы «Для чего нужно мыть посуду?», «Могут ли мыть посуду мальчики?», « Как обращаться посудой из стекла»  -Д/игра «Какая посуда из стекла»  -Беседы с детьми: «Какая бывает посуда».  -Д/И «Посудная лавка»  -Опыт «Цветные стеклышки»  -Чтение: Л.Лихачева «Уроки этикета»  -Д/игры «Опиши не называя», «Что для чего?» ( сахарница для сахара…),  -Свободное общение «История создания предметов посуды».  -Чтение: К.И. Чуковский « Федорино горе»  -Свободное общение «Из чего сделана посуда?»  -Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар».  -Чтение: Рассказы Н. Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»  -Беседа по пословицам «Посуда любит чистоту»  - Дидактическая игра «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь узор»  - Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев из стекла  -Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во приема пищи», «Пользование столовыми приборами»  -Подвижные игры «Море волнуется» (предметы посуды изобрази)  -Беседа «Культура еды – серьезное дело!» | -Атрибуты к с\р играм  - Плакаты по безопасности в быту  -Алгоритм сервировки стола  - Предметные и сюжетные картинки на тему «Стекло и фарфор»  - иллюстрации с изображенными предметами русского быта  - Альбом с иллюстрациями изделий из хрусталя г.Гусь-хрустальный  -Театр на фланелеграфе  « Федорино горе»  -Пополнить Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов Хохлома, гжель, жестово,городец  Трафареты «Солонка», «Чайник», «Молочник» - обведи и укрась.  -Атрибуты для подвижных игр(шайба, клюшки, санки)  - жостовский поднос, дымковскую игрушку, предметы народных промыслов;  - в игровой уголок дидактическую игру «Профессии в городе»  - предметы златоустовской гравюры на стали, каслинского литья, филимоновской росписи;  - иллюстрации с изображением народных игрушек;  - народные музыкальные инструменты в уголок музыки;  - создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками;  - создать условия для изобразительно – творческой деятельности- работа с глиной или пластилином «Пластилиновые открытки»;  - организация выставки «Игрушка своими руками», игрушки-символы наступающего года, выполненные детьми с родителями;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); | **Познавательное развитие (**  **ФЭМП)**  **Занятие 4**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 55  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  В гостях у художника  О.В. Дыбина стр.43  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение сказки «Сивка-Бурка»  В.В. Гербова стр. 93  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Дифференциация звуков ц-ч  В.В. Гербова стр. 91  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Знакомство с искусством гжельской росписи  Т.С. Комарова стр. 89  Нарисуй какой хочешь узор  Т.С. Комарова стр. 90  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  Вырежи и наклей какую хочешь картинку  Т.С. Комарова стр. 89  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование полочек для выставки народных игрушек  Планирование на каждый день №3 стр. 99  **Физическая культура**  **Занятие 10**  Л. И. Пензулаева стр. 83  **Занятие 11**  Л. И. Пензулаева стр. 84  **Занятие 12**  Л. И. Пензулаева стр. 85 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - посетить выставку народного творчества в краеведческом музее;  - побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде  -посетить с детьми магазин «Посуда»  -составить описательный рассказ «Моя любимая чашка» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| **1-я неделя**  **Тема: «Весна красна»**  **Цель:** -расширять и уточнять представления детей о природе;  - учить наблюдать, развивать любознательность;  - формировать представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  7 апреля - Всемирный день здоровья  Цель: формировать у детей представление о здоровье и здоровом образе жизни, учиться заботиться о своем здоровье, не бояться лечиться, воспитывать уважительное отношение к врачам. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами;  - Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту;  - Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека  **Познавательное развитие**  Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни;  - создавать разнообразные конструкции;  - закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций  **Речевое развитие**  -Продолжать развивать интерес к художественной литературе;  - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказку;  - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;  - Упражнять детей в различии звуков в словах;  **Художественно-эстетическое развитие**  - формировать певческие навыки, произносить отчетливо слова песни, своевременно начинать и заканчивать песню;  - продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина;  - формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми  **Физическое развитие**  - Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности;  -продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения | -Беседы-рассуждения «Первые перелетные птицы», «Грачи- весну принесли » - так говорят в народе  -Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов)  -Беседы-рассуждения «Что помогает нам быть здоровыми весной?», ««Лук от семи недуг»  - так говорят в народе. Почему?»  -Дидактические игры: «Подбери признаки», «Скажи наоборот»,  «Что происходит в природе?»,  «Это правда или нет?», «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен»  -Рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников»  -Игра «1 апреля-никому не верю!»  Развлечение: « Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» (ко Дню юмора)  -Развлечение «День Здоровья»- подвижная игра «Кто ушел?»  - чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха»  - подвижная игра «Пустое место»  - подвижная игра «Гуси-лебеди»  - наблюдение за почками на деревьях  - с.р.и. Садоводы  - чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна»  - чтение стихотворения В. Орлова «Кутерьма»  - лепка «Птицы на кормушке»  - с.р.и «Врач»  - чтение стихотворения И. Шандра «Наконец пришла весна»  - беседа « Какие приметы весны известны»  - дидактическая игра «Отгадай следы»  - рисование «Весенний лес»  - слушание музыкального произведения «Жаворонок»  - подвижная игра «Не ошибись»  - подвижная игра «Охотники и зайцы»  - с.р.и «На прогулке в весеннем лесу»  - чтение стихотворения В. Орлова «Воробей»  - организация конкурса «Кто аккуратней зашнурует ботиночки» | - Сюжетные картинки на тему «Приметы весны»  - настольная игра «Колобок»  - бумага, кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки  - сюжетные картинки «Правила поведения на улице»  - сборник детских поэтических произведений  - картинки с изображением станций метро  - инструменты по уходу за комнатными растениями  - детские инструменты  - пластилин, стека, клеенка  - игровые медицинские инструменты  - картинки с изображениями животных  леса, следов животных  - кубики разных цветов  - маленькие резиновые мячи  - медальки в качестве призов «Самый аккуратный», «Самый быстрый» | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 1**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 57  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Леса и луга родины  О.А. Соломенникова стр. 71  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение стихотворений о весне  В.В. Гербова стр. 95  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Дифференциация звуков [л] и [р]  В.В. Гербова стр. 93  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  «Это он, это он, ленинградский почтальон»  Т.С. Комарова стр. 91  «Как я с мамой иду из детского сада»  Т.С. Комарова стр. 92  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  Петух  Т.С. Комарова стр. 91  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование метро  Планирование на каждый день №3 стр. 129  **Физическая культура**  **Занятие 13**  Л. И. Пензулаева стр. 86  **Занятие 14**  Л. И. Пензулаева стр. 87  **Занятие 15**  Л. И. Пензулаева стр. 87 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - прогуляться с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на весеннее пробуждение  - привлекать к посильной работе на даче, садовом участке  - читать книги о весне с последующим обсуждением | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-я неделя**  **Тема: «Космические дали»**  **Цель:** - расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих;  - систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  12 апреля - День космонавтики  Цель: формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос; закрепление знаний детей о том, что первым космонавтом был наш земляк Юрий Гагарин; воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах);  **Познавательное развитие**  - Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)  - Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.  - Формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах. Учить понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования.  - Изготовление книжек-самоделок о космических путешествиях, о сказочных планетах и т.п.  **Речевое развитие**  - Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»).  - Продолжать учить принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывание  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Художественные проекты «Космические фантазии»  - Побуждать детей к изготовлению макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала;  - Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов);  - Продолжать учить конструировать из бумаги (обобщённые способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка» и т.п.);  **Физическое развитие**  формировать мотивированное отношение к здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни | -Просмотр презентации «Первый космонавт Ю.А. Гагарин-наш земляк»  -Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»  -Слушание: «Знаете, каким он парнем был!» муз. А.Пахмутовой, сл. Н. Добронравова, аудиозаписи  «Звуки Космоса» (интернет-ресурсы)  -Рассматривание карты «Наша -солнечная система»  -Рисование «Космические дали» (нетрадиционными способами)  - -Общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты»;  - Подвижные игры «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо) и др.;  - Ситуационные задания: составить режим дня для космонавта;  - Спортивный праздник «Космическое путешествие».  - Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека;  - Беседа «Первый космонавт»  - Проект «Детское книгоиздательство»  - Лепка рельефная (панорама): «В далёком космосе»;  - Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»;  Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»;  - Конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»);  - Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.);  -Игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставлять их подпрыгивать);  -Продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д.  -Беседа о пользе для здоровья молочных продуктов, овощей и фруктов.  -Наблюдение за небом, солнцем;  -Подвижные игры;  -Спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде);  -Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.);  -Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»;  -Игры со светом («Теневой театр»);  -чтение стихов и литературы о космосе (В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др.);  -Фокусы с магнитом («Таинственные фигурки» - с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.);  -Образовательные ситуации по ознакомлению детей с простейшими приёмами аутотренинга для лучшего понимания своих возможностей в охране жизни и здоровья.  -наблюдение за вечерним небом, за небесными светилами; | -глобус;  -модель Солнечной системы;  -красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;  -пооперационные карты, модели трудового процесса;  -рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);  -оборудование для детского экспериментирования;  -дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);  -атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;  -видеоматериалы о космосе.  -предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 2**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 59  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Путешествие в прошлое пылесоса.  О.В. Дыбина стр.45  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Рассказывание по теме «Мой любимый мультфильм»  В.В. Гербова стр. 97  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  В.В. Гербова стр. 97  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Наша новая кукла  Т.С. Комарова стр. 93  Роспись петуха  Т.С. Комарова стр. 94  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  Поезд  Т.С. Комарова стр. 96  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование ракеты  Планирование на каждый день №3 стр. 157  **Физическая культура**  **Занятие 16**  Л. И. Пензулаева стр. 88  **Занятие 17**  Л. И. Пензулаева стр. 89  **Занятие 18**  Л. И. Пензулаева стр. 89 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  -просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;  -организовать длительное чтение (К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);  -привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;  -понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние), | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя**  **Тема: «Герои ВОВ». Светлая пасха.**  **Цель:** расширять знания ребят о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне с фашизмом; знакомить с памятниками, установленными на территории нашего Смоленского края героям Великой Отечественной войны; воспитывать стремление сохранять и оберегать нашу Землю, видеть её красоту; - учить детей бережному отношению к книге;  - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;  «Светлая Пасха»  Цель: - обогащение социального опыта детей, приобщение к народным праздникам, обычаям и семейным традициям; воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, народному творчеству и культуре.  - расширять и закреплять знания детей о народных традициях празднования Пасхи. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать уважение к защитникам Отечества;  - Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием;  - Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны  **Познавательное развитие**  Расширять знания детей о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время;  - Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  **Речевое развитие**  - Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану), составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала (коробок, катушек, гофрированного картона), прочно соединяя части. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать умение планировать свою работу;  **Физическое развитие**  Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании | -Выставка рисунков «Наши прадеды сражались за Мир»  -Проект «Книга памяти»  -Дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»  -Тематический досуг «Наш дом – Земля», посвящённый Всемирному дню Земли  -Экскурсия в сельскую библиотеку  - -наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);  - игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»;  - сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром»;  - игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.);  - игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов);  - Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы»;  - Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;  - Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны  - Дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»;  - Дидактическая игра «Построим мост» на измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закрепление умений выполнять конструкцию из бумаги в соответствии с меркой;  - ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»;  - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»;  - ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания);  - ситуативный разговор о пользе молочных продуктов;  - ситуативный разговор «Почему важно съедать всю порцию»;  - ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша»; | - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);  - строительный материал, схемы воздания военизированной техники;  - книги, открытки, марки по теме Дня Победы;  - конструктор Лего;  - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.  - коллекция наборов солдатиков;  - мини-музей игрушек военной техники;  - коллаж «На параде»,  - рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»;  - буклет со словами песен для совместного пения; | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 3**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 61  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Весенняя страда  О.А. Соломенникова стр. 73  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»  В.В. Гербова стр. 99  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Пересказ «загадочных историй»  В.В. Гербова стр. 98  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Гжельские узоры  Т.С. Комарова стр. 99  Красивые цветы  Т.С. Комарова стр. 99  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  Девочка пляшет  Т.С. Комарова стр. 98  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование танка  Планирование на каждый день №3 стр. 183  **Физическая культура**  **Занятие 19**  Л. И. Пензулаева стр. 89  **Занятие 20**  Л. И. Пензулаева стр. 91  **Занятие 21**  Л. И. Пензулаева стр. 91 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  -побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны;  -просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;  -посетить исторические места родного города;  -поздравить прадедушку и прабабушку. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя**  **Тема: «Праздник весны и труда»**  **Цель: -** формирование представлений детей о Празднике весны и труда, как общественном событии России;  - воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда;  **-** Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  - Обратить внимание на то, как в семье готовятся к празднику, как дети помогают готовиться к празднику;  - Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о конкретном трудовом процессе  **Познавательное развитие**  - Уточнять знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда;  - Расширять знания детей о профессиях;  - Продолжать знакомить со свойствами тканей и ниток, особенностями фактуры, назначением, выбором ткани и ниток для выполнения разнообразных работ, для вышивки, для аппликации, для шитья детской одежды разного назначения, для оформления панно и др.;  - Расширять представления о ближайшем непосредственном окружении детей, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);  - Расширять представления детей о значимости и важности разных профессий, о разных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  **Речевое развитие**  - Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение;  - Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. Обогащать речь детей существительными, обозначающими профессии людей, предметы окружающей жизни, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей в трудовой деятельности;  - Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Формировать умение художественно отражать предметы и явления природы;  - Учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов;  - Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки. Развивать композиционные умения;  - Расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения детей. Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности при выполнении общей постройки  **Физическое развитие**  - индивидуальная работа по развитию физических качеств; | - Посев семян растений для клумб и мини огородов  - Выставка рисунков на тему "Праздник весны и труда"  - Беседа на тему «Труд работников детского сада»;  - Лепка по теме «Очень любим мы трудиться»;  - Конструирование «Праздничная улица»;  - Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»;  - Экспериментирование с материалами «Такие разные ткани»;  - Беседа «Как получилась книжка»;  - Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»;  - Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе»;  - Рисование «Весна на лесной полянке»;  - Беседа «Осторожно, весеннее солнце»;  - Ролевой диалог по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»;  - Составлять смысловой окончания фразы "Что бы ты делал, если работал….»;  - Ситуативный разговор «Бытовая техника»;  - Словесная игра «Где живёт звук» (орудия труда - учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);  - Рассматривание иллюстраций о профессиях;  - Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»;  - Чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов о весне под музыку «Подснежник» муз. П.И. Чайковского, «Весна» муз. Г. Свиридова;  - Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток к празднику весны и труда;  - Беседа о профессиях работников библиотеки. Расширять представления детей о культурном явлении – библиотеке, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  - Чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока»;  - Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной»;  - Размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся»;  - Ситуативный разговор о пользе правильного питания;  - Ситуативный разговор «Праздничное угощение»;  - Ситуативная разговор «Витаминная еда»;  - Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);  - Подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;  - Труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке);  - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека»;  - чтение стихотворения «Радостный праздник» Г. Ладонщиков;  - Конструирование из бумаги «Праздничные цветы»;  - Рисование «Скворцы» под музыку «Скворцы прилетели» муз. И. Дунаевского;  - Дидактическая игра «Что мне нужно для работы»;  - Оформление карточек «Правила поведения в природе»;  - Дидактическая игра «Как избежать неприятностей в природе»;  - Оформление выставки в группе «Где найти витамины весной? (расширять представление о пользе сухофруктов); рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны в природе;  - Рассматривание иллюстраций «Люди разных профессий»;  - Объемная аппликация из цветных салфеток «Весенний букет»;  - Ситуативный диалог «Праздник - хорошо… Праздник плохо…»  - Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»;  -Уточнить специфики профессий женщин и мужчин «Мужские и женские профессии»;  - Ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»;  - Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?»;  - Дидактические игры с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах;  - Дидактические игры с пуговицами на развитие мелкой моторики;  - Конструирование «Дворец спорта». Продолжать учить создавать разнообразные постройки, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и  детали. Совершенствовать глазомер. Развивать творческие способности детей.  - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования»;  - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной.  - воспитание художественного вкуса;  -воспитание любви к русской народной культуре;  -получать удовольствие от совместного творчества. | - цветные шары;  - иллюстрации с изображением людей разных профессий;  - материалы для самостоятельного рисования;  - пластические материалы для самостоятельной лепки;  - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;  - выставка книг по теме «Трудом красен человек»;  - музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»;  - схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»;  - создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные коробки, небольшие по размеру картонные коробки);  - схемы рисования человека в разных позах;  - выставка скульптур малых форм «Человек в движении»;  - иллюстрации цветущих деревьев и кустарников;  - схему «Правила огородных работ»;  - иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»;  - альбом «Машины специального назначения»;  - материалы и оборудование для конструирования из бумаги;  - иллюстрации «Весенние хлопоты»;  - оборудование для экспериментальной деятельности «Земля. Вода. Песок»;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Занятие 4**  И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 62  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Россия – огромная страна  О.В. Дыбина стр.46  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  В.В. Гербова стр. 100  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Дидактические игры со словами.  В.В. Гербова стр. 100  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Дети танцуют на празднике в детском саду  Т.С. Комарова стр. 100  **Спасская башня Кремля**  Т.С. Комарова стр. 97  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  Пригласительный билет на празднование Дня Пообеды  Т.С. Комарова стр. 97  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование машины будущего  Планирование на каждый день №3 стр. 211  **Физическая культура**  **Занятие 22**  Л. И. Пензулаева стр. 91  **Занятие 23**  Л. И. Пензулаева стр. 93  **Занятие 24**  Л. И. Пензулаева стр. 93 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май**  **1-2-я недели**  **Тема: «Великий день Победы»**  **Цель:** - закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; - воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  1 мая - Праздник Весны и Труда;  Цель: формирование представлений детей о Празднике весны и труда, как общественном событии России; воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.  9 мая - День Победы;  Цель: - формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них;  - воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать уважение к защитникам Отечества;  - Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием;  - Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны  **Познавательное развитие**  - Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне;  - Рассмотреть иллюстрации с использованием боевого оружия в разные периоды истории России (наградное оружие: сабли, шпаги, современное оружие солдата);  - Формировать представления о различных военных машинах. Упражнять в умении самостоятельно рассматривать элементарные схемы и использовать их в конструировании. Совершенствовать способы конструирования;  **Речевое развитие**  - Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним;  - Обогащать активный словарный запас по теме;  - Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям  **Художественно-эстетическое развитие**  - Продолжать учить детей выполнять коллаж, посвященный празднику, использовать в совместной работе сочетание разнообразных техник: рисования, аппликации, бумагопластики, развивать композиционные умения, творческие способности, дополнять изображение готовыми элементами декора, развивать художественный вкус;  - Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение  **Физическое развитие**  Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании | -Беседа-дискуссия «Победитель – это…»;  -Проект «Книга памяти»  -Выставка рисунков «Наши прадеды сражались за Мир»  -Рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении характерных особенностях военной техники;  -Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окно Победы»  -Просмотр презентации «Пасхальные традиции»  -Просмотр презентации «Великий праздник Пасхи»  -С/р игра «Пасху встречаем в гости всех мы приглашаем»  -Выставка совместного творчества детей и родителей «Пасха»  -Развлечение: «Светлый праздник Пасхи»  - Беседа «Оружие – это не игрушка»;  - Конструирование из лего – конструктора «Моделирование военной техники»;  - Беседа «Богатыри земли русской»;  - Работа с подсобным материалом «Военная техника»;  - Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха;  - Коллаж «Поздравляем с праздником Победы»;  - Лепка «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»;  - Аппликация «Пригласительный билет на праздник День Победы»;  - Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»;  - Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы;  - Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны;  - Ситуативный разговор «Праздник День Победы»;  - Дидактическая игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного;  - Рассматривание иллюстраций по теме «День победы». Сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния;  - Рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении, характерных особенностях военной техники;  - Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы;  - Рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки.  - посещение Аллеи памяти, оформленной в детском саду;  - наблюдения за украшением улиц к празднику;  - Посещение музея боевой славы в детском саду - расширение знаний детей о доблести воинов-победителей;  «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия;  - Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;  - Выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;  - Чтение стихов, рассказов о Победе, прослушивание песен на военную тему;  - Дидактическая игра «Помоги солдату быстро одеться»;  - Вырезание деталей к оформлению поздравительных открыток к празднику «День победы».  - Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»  - Рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы.  - Наблюдение за вербой  - чтение «Легенда о Христовом жаворонке»  -Раскрашивание и дорисовывание картинок с пасхальными мотивами.  - Беседа на тему «Беседа о великом празднике Пасха  - Чтение стихотворения Е. Шаламовой « распушила ветки верба»  - Разгадывание загадок по празднику «Светлая Пасха»  - С/р игра «Пасху встречаем в гости всех мы приглашаем»  - Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» | - фотографии, иллюстрации на военную тему;  - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;  - диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;  - выставка военной формы | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  Работа по закреплению пройденного материала.  И.А. Помораева, В.А. Позина  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Природный материал- песок, глина, камни.  О.А. Соломенникова стр. 74  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Литературный калейдоскоп  В.В. Гербова стр. 101  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Рассказывание по картинкам  В.В. Гербова стр. 102  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Салют над городом в честь праздника Победы  Т.С. Комарова стр. 101  Роспись силуэтов гжельской посуды  Т.С. Комарова стр. 103  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  Сказочные животные  Т.С. Комарова стр. 101  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование самолета  Планирование на каждый день №3 стр. 236  **Физическая культура**  **Занятие 25**  Л. И. Пензулаева стр. 94  **Занятие 26**  Л. И. Пензулаева стр. 95  **Занятие 27**  Л. И. Пензулаева стр. 96 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  -возложить цветы к памятникам воинской славы;  -подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа;  -принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»;  -внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»;  -прочитать детям: Ю. М. Непринцев «Отдых после боя»;  -просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить;  -рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»;  -прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубачёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»;  - Создание альбома «Оригинальные рецепты приготовления куличей и пасхи»  - консультация «Как празднуют Пасху в разных уголках мира»  - «Выходные дни празднования Пасхи в семье» (освящение яиц, куличей, посещение храма) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-я неделя**  **Тема: «Скоро лето к нам придет»**  **Цель:** расширять представление детей о сезонных изменениях в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; - формировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях; | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами;  - совершенствовать двигательные навыки в разнообразных формах детской деятельности;  - продолжать формировать навыки культурного поведения в природе  **Познавательное развитие**  - продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции;  - закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций  **Речевое развитие**  - продолжать развивать интерес к художественной литературе;  - учить внимательно и заинтересованно слушать сказки;  - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;  - воспитывать чуткость к художественному слову  **Художественно-эстетическое развитие**  - продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;  - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов  **Физическое развитие**  - совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности;  - развивать быстроту, силу, ловкость; | -Беседа с детьми на тему: «Вот и лето подоспело»  -Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду»  -Физкультурный досуг «Летняя школа безопасности»  -Презентация «День детских организаций»  -Тематическое развлечение «В гостях у бабушки в деревне»  -Акция «Каждую соринку - в корзинку!»  - подвижная игра «Кто ушел?»  - чтение сказки «Царевна – лягушка»  - рисование иллюстраций к сказке  - подвижная игра «Ловишки»  - подвижная игра «Карусель», «Кот и мыши»  - ситуативные беседе по теме недели  - экскурсия по экологической тропе  - наблюдение за растениями  - ситуативная беседа о правильном поведении за столом  - сюжетно ролевая игра «Идем в гости»  - чтение и обсуждение стихотворения В. Степанова «Азбука времен года»  - дидактическая игра «Выбери картинку»  - конструирование кораблика из природных материалов и пенопласта  - трудовое поручение в оказании помощи в уходе за комнатными растениями  - подвижная игра «Медведь и пчелы»  - расширять и уточнять представления детей о зимующих и перелетных птицах  - наблюдение за природой  - с.р.и. «На корабле»  - беседа о приметах наступающего лета  - подвижная игра «Мы веселые ребята»  - прослушивание музыкальных произведений  - разгадывание загадок  - лепка с использованием природного материала  - подвижная игра «Попади в обруч»  - с.р.и. «Собираемся на прогулку»  - чтение зарубежной народной сказки «Желтый аист»  - подвижно-дидактическая игра «Топни, хлопни, обернись»  - подвижные игры с элементами бега  - подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»  - чтение поэтического произведения А. Шибаев «Хороший день» | - сюжетные картинки на тему «Весна в мае»  - иллюстрации к сказке «Царевна – лягушка»  - бумага, кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки  - карта экологической тропы  - детская посуда, стол, стулья  - сборник детских поэтических произведений  - сюжетные картинки по тематике различных праздников  - лейка, инструменты по уходу за комнатными растениями  - картинки с изображением ветреной погоды, флюгера на крыше домов  - штурвал, бескозырки  - сюжетные картинки на тему «Скоро лето»  - пластилин, клеенка, природный материал  - мячи и обручи  -веселая ритмичная музыка | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  Работа по закреплению пройденного материала.  И.А. Помораева, В.А. Позина  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Путешествие в прошлое телефона  О.В. Дыбина стр.49  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».  В.В. Гербова стр. 102  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Лексические упражнения  В.В. Гербова стр. 103  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Весенний ковер  Т.С. Комарова стр. 102  Красная шапочка  Т.С. Комарова стр. 103  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  Загадки  Т.С. Комарова стр. 106  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование корабля  Планирование на каждый день №3 стр. 261  **Физическая культура**  **Занятие 28**  Л. И. Пензулаева стр. 96  **Занятие 29**  Л. И. Пензулаева стр. 97  **Занятие 30**  Л. И. Пензулаева стр. 97 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - демонстрация детских сооружений «Дом моей мечты», построенных их элементов конструктора  - побуждать родителей знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат  - советы родителям по организации занятий с детьми дома, рекомендации по созданию семейных традиций, связанных с соблюдением здорового образа жизни | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-я неделя**  **Тема: «Лето! Ах, лето!», «Мой любимый детский сад».**  **Цель: -** расширять представление детей о сезонных изменениях в природе; - расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим.  **Государственные и народные праздники, памятные даты**  24 мая - День славянской письменности и культуры.  Цель: прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; формировать первоначальные знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;  - продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;  - углублять представление о семье и ее истории;  **Познавательное развитие**  - закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, сроить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал  **Речевое развитие**  - продолжать развивать интерес к художественной литературе;  - учить внимательно и заинтересованно слушать сказки;  - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям  **Художественно-эстетическое развитие**  - подводить детей к созданию сюжетных композиций;  - продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;  - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов  **Физическое развитие**  - совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности;  - продолжать формировать правильную осанку | -«Беседы «Здравствуй, лето красное!», «Чем лето отличается от других времен года? Опасные невидимки»»  -Просмотр православного мультфильма «Азбука славян»  -Презентация «День славянской письменности и культуры»  -Досуг «Сильные, смелые, ловкие, умелые»  Презентация «Природа нашего края»  - Чтение и обсуждение стихотворения «Мой любимый детский сад»  - подвижная игра «Карусель»  - чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»  - дидактическая игра «Найди слова со звуком [c]  - рисование предметов, животных, название которых начинается на букву С.  - посадка цветов на клумбе  - подвижная игра «Кот и мыши»  - наблюдение за транспортом на улице  - с.р.и. «Дочки-матери»  - чтение О. Высоцкой «Детский сад»  - беседы о режиме дня  - чтение П. Мазикина «Побудка»  - подвижная игра «Займи домик»  - конструировние детского сада  - подвижная игра «Принеси предметы»  - наблюдения за погодой  - беседа по вопросам «Как называется последний месяц весны? Какой по счету с начала года? Какое время года наступит после него?»  - инсценирование сказки «Репка»  - чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»  - подвижная игра «Черепаха-путешественница»  - беседа о правилах поведения на улице и в группе во время игр | - сюжетные картинки по теме «Детский сад»  - иллюстрации к сказке «Серебряное копытце»  - бумага, кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки  - картинки с изображением машин для перевозки продуктов  - сборник детских поэтических произведений  - сюжетные картинки по теме «Режим дня»  - рисунки с изображением детского садика  - картинки по теме «Последний месяц весны»  - | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  Работа по закреплению пройденного материала.  И.А. Помораева, В.А. Позина  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Солнце воздух и вода – наши верные друзья.  О.А. Соломенникова стр. 77  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Чтение сказки «Финист – Ясный сокол»  В.В. Гербова стр. 104  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Звуковая культура речи  В.В. Гербова стр. 104  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Цветут сады  Т.С. Комарова стр. 104  Бабочки летают над лугом  Т.С. Комарова стр. 105  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  Зоопарк для кукол  Т.С. Комарова стр. 104  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование мебели для кукол  Планирование на каждый день № стр. 289  **Физическая культура**  **Занятие 31**  Л. И. Пензулаева стр. 98  **Занятие 32**  Л. И. Пензулаева стр. 99  **Занятие 33**  Л. И. Пензулаева стр. 99 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - поиграть в подвижные игры с правилами «Сделай фигуру», «Классы», «Кто лучше прыгнет»  - обратить внимание на возможности развития коммуникативных навыков ребенка в семье  - ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных произведений  - рекомендации по сохранению теплой семейной атмосферы | | | |
| **5-я неделя**  **Тема: «Лето! Ах, лето!»**  **Цель: -** систематизировать представления о временах года; - расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу; - учить различать лесные и садовые ягоды. | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим;  - продолжать расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений  **Познавательное развитие**  - продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;  - закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций  **Речевое развитие**  - продолжать развивать интерес к художественной литературе;  - учить заинтересованно слушать сказки  - помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя  **Художественно-эстетическое развитие**  - подводить детей к созданию предметных композиций на тему окружающей жизни;  - обогоцать сенсорный опыт, развивать оргоны восприятия  **Физическое развитие**  - совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности | - чтение и обсуждение стихотворения Т. Боковой «Здравствуй лето»  - рассматривание сюжетных картинок  - чтение потешек  - подвижная игра «Принеси мяч, не задев кеглю»  - чтение сказки «Лиса и кувшин»  - подвижная игра «Затейники»  - составление рассказа по картине  - рисование на тему «Лето»  -подвижная игра «Займи домик»  - подвижная игра «Кто выше?»  - просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация»  - стихи про лето И. Бутриловой  - подвижная игра «Забрось мяч в кольцо»  - разгадывание загадок про животных  - с.р.и. «В поезде»  - чтение стихотворения В. Орлова «Лето»  - беседы о приметах лета  - подвижная игра «Школа мяча»  - с.р.и «Садоводы-огородники»  - музыкально-ритмические движения «Хоровод цветов»  - просмотр мультфильма «Лето кота Леопольда» | - сюжетные картинки «Приход лета»  - мячи, кегли  - иллюстрации к сказкам  - картина «Наступило лето»  - бумага, кисти, краски,стаканчики с водой, салфетки  - DVD проигрыватель, запись мультфильма  - сборник детских поэтических произведений  - сюжетные картинки на тему «Собаки и кошки» | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  Работа по закреплению пройденного материала.  И.А. Помораева, В.А. Позина  **Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Профессия - артист  О.В. Дыбина стр. 50  **Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)**  Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»  В.В. Гербова стр. 105  **Речевое развитие (речевая, коммуникативная деятельность)**  Повторение пройденного материала  В.В. Гербова стр. 105  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Радуга  Т.С. Комарова стр. 107  **Цветные страницы**  Т.С. Комарова стр. 108  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  «Весенний ковер»  Т.С. Комарова стр. 102  **Художественно-эстетическое развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**  Конструирование поезда  Планирование на каждый день №3 стр. 317  **Физическая культура**  **Занятие 34**  Л. И. Пензулаева стр. 100  **Занятие 35**  Л. И. Пензулаева стр. 101  **Занятие 36**  Л. И. Пензулаева стр. 101 |
| **Образовательная деятельность в семье:**  - рекомендации по созданию семейных традиций и сохранению их  - индивидуальные консультации для родителей  - рекомендовать прогулку по парку  - поиграть в подвижные игры с правилами «Затейники», «Самолеты» | | | |

**3.2.4. Перспективный план работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 1. **Родительское собрание «Воспитание в семье юного Рославльчанина.**   **Я, семья, род, народ».**  а) Психологические особенности детей 5-6 лет.  б) Обсуждение плана совместной работы на год.  в) Коротко о разном.  2. Консультации на тему: «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Осторожно терроризм», «Закрепление правил поведения в детском саду», «Ребенок и взрослый на улице», «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!».  3. Беседы с родителями на тему: «Как организовать досуг детей, если вам некогда».  4. Наглядная информация-Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах».  5. Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей. |
| Октябрь | 1. Консультации на тему: «Воспитание уважения к старшим» к Дню пожилых людей, «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» «Как подружиться с электроприборами?»  2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома»..  3. Папка-передвижка «Народная культура и традиции»  4.Памятка «Расскажи ребенку о народных играх»  5. Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».  6.Конкурс «У Осени в гостях».  7.Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».  8. Фотовыставка «Рославль - районный центр» |
| Ноябрь | 1. Консультации на тему: "Как рассказать детям о Дне народного единства", "Что можно рассказать детям о российской символике? Флаг и герб России", «Как и что читать детям о транспорте», «Прогулки осенью».  2. Анкетирование «Здоровый образ жизни в моей семье».  3. Памятка «Комплекс утренней гимнастики. Начни сегодня».  4.Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний).  5.Фотовыставка ко Дню материи «Сердце матери – в детях».  6. Выставка «Моё генеалогическое древо» |
| Декабрь | **1. Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста».**  1.Природоохранная акция «НЕ рубите елочку зеленую».  2.Памятка для родителей «Важные даты нашего города и области», «Как избежать обморожений?».  3.Изготовление поделки на конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»  4.Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».  5. Консультации «12 декабря — День Конституции РФ» ,«Как интересно провести новогодние каникулы?», «Как развивать у детей творчество?», «Чем полезна прогулка зимой?». |
| Январь | 1. Папка-передвижка «Пришла коляда накануне Рождества»  2. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!»  3. Акция «Покормите птиц зимой».  4. Консультации на тему: «Как рассказать детям о Холокосте», «Поговорим с детьми про блокаду Ленинграда…» , «Родословная – . русская традиция»  4. Семейный проект «История моего имени».  5. Создание снежных построек на участке детского сада. |
| Февраль | 1.Спортивное развлечение «Мама, папа, я –спортивная семья».  2.Оформление газеты «Защитники Смоленского края».  3.Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины».  4.Консультации: "День российской науки" , «Безопасность зимой» «Чем полезна прогулка зимой?», «Роль семьи в сохранении родного языка».  5. Оформление стенгазеты «Спасибо деду за победу».  6.Выставка совместных рисунков к Дню Защитников Отечества.  7.Оформление уголка «Промыслы Смоленщины». |
| Март | 1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».  2. Фотовыставка «Наши любимые мамочки»  3. Изготовление скворечника.  4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».  5. Составление фотоальбома «Растительный мир Смоленского края».  6.Акция «Помоги природе»  7.Памятка «Как воспитать у детей любовь к природе»  8. Консультации: «Россия и Крым вместе» , «Всемирный день театра» |
| Апрель | 1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», «Расскажите ребёнку о Дне космонавтики»  2. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз».  3. Создание макета «Космическое пространство».  4.Консультация для родителей «Какие книги надо читать детям о растениях».  5.Консультация для родителей «7 апреля: День Здоровья»  6.Конкурс рисунков по пожарной безопасности»  7.Выставка «Пасхальные поделки».  8.Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки)  9.Уборка территории детского сада «День взаимопомощи». |
| Май | **1. Родительское собрание «Мы большие стали» (подведение итогов работы).**  2.Наглядная информация стенгазета «Мы гордимся ими»,  папка-передвижка «День Победы».  3.Наглядная информация-Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка.  4.Анкетирование родителей «Как вы прививаете детям любовь к природе».  5.Консультации для родителей: «Русская культура. Славянская письменность», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков».  6. Анкетирование родителей по проблеме гендерного воспитания.  7.Оформление фотоальбома «Один день в моей семье».  8.Викторина «Что мы знаем о селе, городе Рославль».  9.Экскурсии по селу. |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Обязательная часть**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования

* формирование умения учиться);

1. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
2. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе

1. специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
2. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
3. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
4. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
5. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
6. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
7. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
8. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
9. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
10. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.1.2.** **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Соответствуют ФОП ДО п. 31- 31.13**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации Программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОУ,

- групповое помещение,

- специализированные помещения (музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Наполняемость РППС старшей группы обеспечивает целостность образовательного процесса и в нее включены необходимые элементы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС старшей группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно - насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Одной из форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, объединяя в одном пространстве все приоритеты. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности;

- условия для развития двигательной активности детей;

- условия для развития детского творчества;

- условия для воспитания экологической культуры;

- условия для развития познавательной активности и речи.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, **выделены модули:**

- физкультурно-оздоровительный,

- игровой,

- художественно-творческий,

- поисково-познавательный,

- релаксации,

- бытовой.

У детей 5-6 лет любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

**Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей,

обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**3.1.3. Особенности организации РППС вариативной программы (краеведческой направленности)**

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Пространство группы краеведческой направленности организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), при этом все предметы и материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы центры по краеведению «Край мой Смоленский», где собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области. Подобран материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы соответствуют определенным требованиям:

• целесообразность размещения;

• доступность;

• эстетичность;

• научность;

• достоверность представленного материала.

Перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы моего села, города», «Мое село», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;

- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края»,

«Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям: «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;

- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;

- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;

- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.).

- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);

- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве));

- книжный уголок, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины;

- уголок изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;

- уголок ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;

- спортивный уголок с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;

- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;

- уголок природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;

- уголок конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;

- мини-музей «Бабушкин чуланчик»,

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она охватывает территорию всего детского сада. В раздевалке могут находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и края, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в парк, к памятникам боевой славы, библиотеке, музей.

Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования л.32)

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

* к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;
* медицинскому обеспечению; организации режима дня;
* организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

1. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и физкультурной площадками. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

**3.3. Перечень программ, учебных пособий.**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 102)
2. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Остерский детский сад «Солнышко».

Парциальные программы:

1. Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Л.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.

2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

3. Программа «Край Смоленский» (авторский коллектив Т.М. Жарова, В.А Кравчук, С.Ю. Шимаковская)

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002

О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт-Петербург Детство – Пресс 2015

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез, 2010

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2010

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду -М.: Мозаика – Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика – Синтез, 2010

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ПДД в детском саду Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД,конспекты занятий. – Ростов-на-Дону 2014

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Детям о пожарной безопасности. Альбом из 10 плакатов

Детям о правилах дорожного движения. Альбом из 10 плакатов

Игровой дидактический материал по ОБЖ С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части.

А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности» С.Вохринцева

Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»

Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»

Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»

Демонстрационный материал «Права ребёнка»

Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?», «Профессии Рассказы по картинкам

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Проектная деятельность. Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2010

Крашенинников Е. Е Холодова., О.Л.. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2010

Веракса Н. Е Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2010

Помораева И. А., Позина В. А. . Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-

Синтез, 2009 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь.

Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.

Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники.

Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г. Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.

Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду

– М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;

«Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о

транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

«Дидактические игры по сенсорному воспитанию, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста»

«Дидактические игры по развитию речи, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста

«Дидактические игры по ознакомлению с природой, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста»

«Дидактические игры по формированию математических представлений, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста»

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2010

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Мозаика – Синтез, 2010

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика – Синтез, 2010

Хрестоматия. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет М.: Мозаика – Синтез

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для малышей. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Сюжетные картинки для рассказывания сказок

Серии сюжетных картинок для развития речи

Сюжетные картинки для пересказа текста

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- синтез, 2006.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Усова А.П. Русское народное творчество детскому саду. Книга для воспитателей детских садов. Изд. 3-е. М., «Просвещение», 1972.

Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для пед.уч-щ по спец. «Дошк. воспитание».- М.: Просвещение. 1991.

Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение. 1986.

Богатырева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение. 1982.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2012

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова.

– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Золотая хохлома» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова.

– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Коргопольская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

К. П. Брюлов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).

В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).

Буклеты репродукций работ известных художников.

Предметные сюжетные картинки

Портреты композиторов

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Физическая культура»**

Л.И. Пензулаева Физизеская культура в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2008

И.Е. Аверина Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. М.:Айрис пресс,2011

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека»;

Тело человека (части тела)

Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)

Внутренние органы человека;

Здоровье и физическое развитие

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

**Перечень художественной литературы**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

**Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный....»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....»(отрывок из «Сказки о царе Салтане....»(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа X. Лофтинга).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**Перечень музыкальных произведений**

Слушание.«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года»П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

**Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни.«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

**Песенное творчество**

Произведения.«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения**

Упражнения.«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами.«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски.«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

**Музыкальные игры**

Игры.«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением.«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

**Музыкально-дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка»(музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

**Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков«Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

**Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

**Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. B. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер A. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка»и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Старшая группа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация Программы также обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Руководитель ДОУ осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ или учредителя.

Педагоги ДОУ обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребенка.

**3.6. Режим и распорядок дня в группах ДОУ, в частности старшей группы.**

**(\* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.35)**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](http://demo.garant.ru/document/redirect/400274954/1000), условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствовуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Педагогический процесс включает организованную образовательную деятельность (далее ООД), которая проводится со 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года. В старшей группе не более трёх ООД в день, (каждая длительностью не более 25 минут) с перерывом между ними 10 минут, всего 14 ООД в неделю. Чтение художественной литературы ежедневно.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 5-6 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня в старшей группе «Почемучки»**

**Холодный период.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.20-10.45 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (труд, наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей) | 10.45-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 15.40-17.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.45-18.05 |
| Чтение художественной литературы | 18.05-18.25 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.25-19.00 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность. Оздоровительная       работа: гимнастика, бег на выносливость. | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25.-8.50 |
| Самостоятельная деятельность.  Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика.  Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. НОД. Наблюдения. Оздоровительная работа. | 8.50-12.15 |
| Воздушные процедуры, солнечные процедуры. | 10.25-10.45 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду. Обед. | 12.15-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём детей. Оздоровительная работа: гимнастика, влажное обтирание шеи, рук, лица. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд детей на участке. | 15.45-17.30 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.45-18.05 |
| Выход на прогулку. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей,  уход домой | 18.05-19.00 |

**Расписание ООД старшей группы «Почемучки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **ООД** | **Время** |
| **Понедельник** | Развитие речи | 9.00 - 9.25 |
| Физическая культура | 9.35 – 10.00 |
| **Вторник** | Музыка | 9.00 - 9.25 |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 9.35 – 10.00 |
| Рисование | 10.20 – 10.45 |
| **Среда** | Формирование элементарных математических представлений | 9.00 - 9.25 |
| Лепка/Аппликация | 9.35 – 10.00 |
| Физическая культура | на прогулке |
| **Четверг** | Развитие речи | 9.00-9.25 |
| Рисование | 9.35 – 10.00 |
| Физическая культура | 10.20 – 10.45 |
| **Пятница** | Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 9.00-9.25 |
| Музыка | 9.35 – 10.00 |

**Формы организации ООД**

* Фронтальная;
* Подгрупповая;
* Индивидуальная.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Адаптационный режим**

Используется в работе с вновь поступившими детьми.

Время пребывания в ДОУ сокращено по рекомендации врача, педагога-психолога, педагогов.

**3.7. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в старшей группе**

**Рекомендации по описанию инструментария образовательного процесса**

**в старшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребен­ка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и пору­чения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого па­раметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педа­гогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагнос­тические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и на­правленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);с
* создание диагностических игровых, образовательных ситуаций;
* беседа;
* опрос;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Описание инструментария педагогической диагностики могут меняться по усмотрению педагогов. Это объясняется разным контингентом воспи­танников и разным наполнением развивающей среды группы.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дере­ва с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2.Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3.Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке приро­ды, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конст­руирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1.Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии роди­телей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2.Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилага­тельные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в по­лосатой кепке? Ядумаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы выре­зания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 ок­тября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического разви­тия детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психоло­гии. — М., 2001

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соб­людать правила поведения в обще­ственных местах, в общении со взрос­лыми и сверстника­ми, в природе | | Может дать нравст­венную оценку своим и чужим поступкам/ действиям | | Понимает и упот­ребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состо­яние» этические ка­чества, эстетические характеристики | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литератур­ных произведений, эмоционально от­кликается | | Выполняет обязан­ности дежурного по столовой, уголку природы | | Имеет предпочте­ние в игре, выборе видов труда и твор­чества | | Проявляет интерес к со­вместным играм со сверстниками, в том чис­ле игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты раз­вития сюжета, выдержи­вает принятую роль | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес прожи­вания, имена и фамилии ро­дителей, их про­фессии | | Знает столицу Рос­сии. Может назвать некоторые досто­примечательности родного города/по­селения | | Знает о значе­нии солнца, воз­духа, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на дру­гом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую тех­нику. Опреде­ляет материал (бумага, дерево, металл, пласт­масса) | | Правильно поль­зуется порядко­выми количест­венными числи­тельными до 10. уравнивает 2 груп­пы предметов (+1 и-1) | | Различает крут, квадриг, тре­угольник. прямо­угольник, овал. Соотносит объ­емные и плоскос­тные фигуры | | Вы клады наст ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | | Ориентируется во времени (вчера — сегод­ня — завтра; сначала — по­том). Называет времена года, части суток, дни недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых пи­сателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое сти­хотворение | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Со­ставляет по образцу рассказы по сю­жетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, ис­пользует все части речи. Подбирает к су­ществительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Способен конструиро­вать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изобра­жения для решения не­сложных задач, стро­ить по схеме, решать лабиринтные задачи | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. | | Может ритмично двигаться но харак­теру музыки, само­стоятельно инсце­нирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удоволь­ствие | | Умеет выполнять танцевальные дви­жения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выстав­ление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением впе­ред и в кружении) | | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровож­дении муз. инстру­мента | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о зна­мении для здоровья утренней гимнастики, закаливани, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементар­ные правила личной ги­гиены, самообслужива­ния, опрятности | | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в колонну но трое, чет­веро, равняться, размы­каться, выполнять пово­роты в колонне | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отби­вает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |