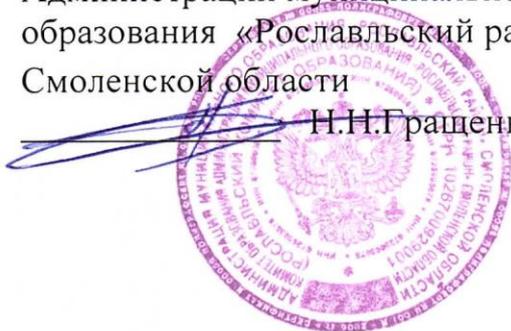


СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета образования
Администрации муниципального
образования «Рославльский район»
Смоленской области

Н.Н.Гращенко



Утверждена
приказом заведующего по МБДОУ
«Остерский детский сад
«Солнышко»
от 31.08.2020 №81-о

Т.М.Трифонова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Остерский детский сад «Солнышко»
на 2020-2025 гг.

**«Создание единого образовательного пространства ДОУ с
эффективным использованием педагогического потенциала и
совершенствованием развивающей предметно-пространственной
среды как условие повышения качества образования»**

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ «Остерский
детский сад «Солнышко»
Протокол от 31.08.2020 №1

Принята с учетом мнения Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 28.08.2020 №1

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
	СОДЕРЖАНИЕ	2
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	7
1.1.	Информационно-аналитическая справка	10
1.1.1	Общие сведения о МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»	10
1.1.2	Характеристика социального окружения ДОУ	11
1.1.3	Состояние материально-технического обеспечения	12
1.1.4	Структура групп. Характеристика состава воспитанников	13
1.1.5	Характеристика семей воспитанников	13
1.1.6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
1.1.7	Методическое обеспечение. Программы, реализуемые в ДОУ	16
1.2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	17
1.2.1	Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	18
1.2.2.	Анализ показателей качества образовательного процесса	19
1.2.3.	Анализ взаимодействия с родителями воспитанников	28
1.2.4.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	29
1.2.5.	Анализ структуры управления	33
1.2.6.	Анализ материально-технического и финансового обеспечения	34
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
2.1.	Концептуальные основы развития ДОУ на 2020-2025гг.	39
2.2.	Модель педагога детского сада	40
2.3.	Эталонная модель выпускника детского сада	42
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Стратегия развития ДОУ	43
3.2.	Механизм реализации Программы развития	44
3.2.1	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	45
3.2.2	Основные направления программы развития ДОУ	45
3.3.	Прогнозируемый результат Программы развития	55
3.4.	Элементы риска реализации Программы	56
3.5.	Управление реализацией Программы развития	56
3.6.	Целевые показатели результативности выполнения Программы развития	59
3.7.	Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы развития	60
3.8	Финансовый план Программы развития	63
	Список используемой литературы	63

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Остерский детский сад «Солнышко» на 2020 – 2025гг. «Создание единого образовательного пространства ДООУ с эффективным использованием педагогического потенциала и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды как условие повышения качества образования» (далее Программа)
Статус программы	Нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - ДООУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности
Заказчик Программы развития	Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области
Руководитель Программы	Заведующий МБДООУ «Остерский детский сад «Солнышко» Трифонова Татьяна Михайловна
Разработчики Программы развития	Творческая группа педагогов: Антоненкова Л.В., старший воспитатель, Умнягина Е.Г., воспитатель, Ващицина А.А., педагог-психолог, Затовканюк Е.В., воспитатель, Баторшина Л.Н., муз.руководитель
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155

	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Конституция РФ • Устав МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; • формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; • совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; • совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; • развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом; • совершенствование и обновление системы социального партнёрства; • расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; • приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и модернизация

	материально-технической базы ДОУ.
<p>Этапы реализации Программы развития</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2020 г.- декабрь 2020 г <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к кадровому обеспечению; -материально-техническому обеспечению; -учебно-материальному обеспечению; -к медико-социальному обеспечению; -к информационно-методическому обеспечению; -к психолого-педагогическому обеспечению; -к финансовому обеспечению -разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап – практический январь 2021 г.- декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) январь - август 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
<p>Финансовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование

<p>обеспечение Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств • Участие в грантовых конкурсах
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация ФГОС дошкольного образования; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе, здоровьесберегающих технологий; • внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям (ст.48 ФЗ «Об образовании») • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов; • успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%; • стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • модернизированная материально-техническая база ДОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития разработана в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования», который решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В

основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, овладевших предпосылками учебной деятельности,

высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Качественные характеристики программы

- **Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно-образовательного процесса детского сада.
- **Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- **Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- **Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- **Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
- **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- **Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Целевые индикаторы Программы:

Индикаторы	
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории; • Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • Число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); • Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.
Семьи воспитанников	Удовлетворённость семей воспитанников дошкольными образовательными услугами, которыми оказывает им ДОУ
Социальные партнеры	• Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов

1.1. Информационно-аналитическая справка

1.1.1. Общие сведения о МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Остерский детский сад «Солнышко» расположено по адресу: 216537, Смоленская область, Рославльский район, с. Остер, ул.Школьная, д.4, телефон: 8 (48134) 5-39-69.

Полное наименование ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Остерский детский сад «Солнышко»

Сокращенное наименование ДОУ: МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко».

Почтовый адрес детского сада: 216537, Смоленская область, Рославльский район, с. Остер, ул.Школьная, д.4

Заведующий: Трифонова Татьяна Михайловна

E-mail: solnishkooster@yandex.ru. Сайт в интернете: <http://solnishkooster.edusite.ru/>
МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» осуществляет свою деятельность на основании:

-**Устава**, утвержденного постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 17.11.2014г. № 2709

-**Лицензии** на осуществление образовательной деятельности (серия 67Л01, № 0001140, регистрационный № 4542 от 26.12.2014г.).

Учредители МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»

Учредителем ДОУ является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Детского сада осуществляет Администрация муниципального образования

«Рославльский район» Смоленской области.

Ведомственным органом для ДООУ является Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

В Детском саду функционируют 5 групп для детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7 часов до 19 часов.

Режим работы: ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье.

Приоритетное направление в образовательной деятельности – социально-коммуникативное.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1969 году. Проектная мощность – 100 человек. Реальная наполняемость – 100 человек. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: поликлиника, школа, почта, сеть магазинов.

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зеленым ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Общая площадь всех помещений детского сада – 863,6 кв. м. площадь групповых помещений (приемных, игровых, туалетных и буфетных комнат) - 525,0 кв.м.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется Декларация пожарной безопасности. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

Питание в ДООУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Администрация ДООУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивают муниципальные органы здравоохранения (Договор с ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ» от 09.09.2016г. № 229). Медицинская сестра наряду с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания.

1.1.2. Характеристика социального окружения ДООУ

МБДООУ «Остерский детский сад «Солнышко» находится в центре села, взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных

договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» активно взаимодействует с социумом:

1. МБОУ «Остерская средняя школа»

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школы

2. Дом культуры с. Остер

- посещение театрализованных представлений
- проведение досуговых и праздничных мероприятий

3. Сельская библиотека с. Остер

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

Удобное расположение ДОУ даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнёрства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

1.1.3. Состояние материально-технического обеспечения

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В ДОУ оборудованы и функционируют кабинеты и помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкально- физкультурный зал;
- групповые помещения – 5;
- раздевалки – 5;
- умывальные комнаты – 5;
- пищеблок;
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры, изолятор, санитарный узел);
- прачечная.

Развивающая среда групп имеет разнообразные развивающие центры по видам деятельности, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек, уголки уединения. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имеет возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой:

- компьютер – 2;
- ноутбук – 5;
- принтер – 3;
- моноблок – 1;
- МФУ (принтер, сканер, ксерокс) -2;
- телевизор – 2;
- мультимедийный проектор – 3;
- видеочамера – 1;
- музыкальный центр – 2.

1.1.4. Структура групп. Характеристика состава воспитанников

В МБДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Порядок комплектования групп определяется в соответствии с возрастом детей и требованиям СанПиН.

В 2019 - 2020 учебном году ДОУ посещали 109 детей, в том числе:

№п/п	группа	количество групп	возраст	количество детей
1	группа раннего возраста	1	1,5 до 3 лет	14
2.	младшая группа	1	3 до 4 лет	22
3.	средняя группа	1	4 до 5 лет	23
4.	старшая группа	3	5 до 6 лет	28
5.	подготовительная группа	1	6-8 лет	22

1.1.5.Характеристика семей воспитанников

Социальный паспорт ДОУ

Критерии	Количество	%
Социальный статус семей		
Всего семей	100	
полные	71	71%
не полные	29	29%
многодетные	8	8%
малообеспеченные	0	0%
опекуны	0	0%
Образовательный уровень родителей		
Всего родителей	171	
Высшее	74	37%

Среднее специальное	70	58%
среднее	27	5%
Социальный состав		
Всего родителей	171	
рабочие	110	53%
служащие	56	23%
предприниматели	5	4%
Медицинские работники	2	1%
Педагогические работники	3	2%
Военнослужащие	5	4%
Пенсионеры (инвалиды)	3	2%

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

1.1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый потенциал МБДОУ

Важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение.

МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» укомплектован кадрами. Всего сотрудников – 26 человек; из них: административный состав – 2 человека; педагогический персонал – 13 человек; обслуживающий персонал – 11 человек.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный уровень педагогов

всего	Должность	Образование	
		высшее	среднее профессиональное

1	Заведующий	1	
1	Старший воспитатель	1	
1	Педагог-психолог	1	
1	Учитель-логопед	1	
1	Музыкальный руководитель		1
9	Воспитатели	5	4

Педагогический стаж

Категории педагогов	до 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
заведующий					1
старший воспитатель					1
педагог-психолог учитель-логопед музыкальный руководитель		1		1	
воспитатели	2	1	1	2	3

Уровень квалификации педагогов

всего	Категории педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Курсы повышения квалификации
1	Старший воспитатель		1		1
1	педагог-психолог		1		1
1	учитель-логопед	1			1
1	музыкальный руководитель		1		1
9	Воспитатели	2	5	1	9

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки литературы, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ основывается на нескольких составляющих:

- Деятельность педагогов по самообразованию.
- Участие в районных методических мероприятиях.

- Обеспечение научно-методическими материалами.
- Совместное планирование, разработка, апробация инноваций.
- Посещение курсов повышения квалификации.
- Участие в районных конкурсах профессионального мастерства.
- Наставничество, неформальный обмен достижениями.
- Публикация на сайте ДОУ.

1.1.7. Методическое обеспечение

Программы, реализуемые в МБДОУ

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

№	Программы	Цель
	Основная образовательная программа МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, готовности к школьному обучению.
Комплексные программы		
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.
Парциальные программы		
	Авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
	Авторская программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.	Формирование представления о жанрах устного народного творчества, причастности детей к наследию прошлого. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции), ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

Организация дополнительного образования дошкольников.

Проводится работа в детских объединениях по интересам (кружки), которые посещают 42 дошкольника, что составляет 52 % от списочного состава детей

ДОУ. В данном учебном году успешно работали объединения для воспитанников:

Название детского объединения по интересам	Направление
«Ступеньки доброты»	Социально-педагогическое
«Волшебный мир оригами»	Художественно-эстетическое
Непоседы	Художественно-эстетическое
«Волшебный комочек»	Художественно-эстетическое
«Эковичок»	Естественнонаучное

Работа кружков проходит в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий в игровой форме, подчиненных определенной теме.

1.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «к условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность к выбору ✓ Современное системное и проектное мышление ✓ Коммуникативные компетенции ✓ Толерантность ✓ Развитие индивидуальности ✓ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни ✓ Правовая культура ✓ Гражданская позиция ✓ Ответственное отношение к здоровью ✓ Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса ✓ Преемственность ✓ Открытость ДОУ ✓ Участие общественности в системе оценки качества образования ✓ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ✓ Инновационность ✓ Система поддержки талантливых детей. ✓ Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности ДОУ, выявления его сильных и слабых сторон.

1.2.1. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОУ. Все дети, посещающие детский сад с I и II группой здоровья, детей-инвалидов нет. Процент детей, имеющих хронические заболевания небольшой – 2.8 % (дети – аллергики). Часто болеющие дети составляют в среднем около 18-20 % от общего количества воспитанников. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 85 % от общего количества случаев). В ДОУ не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закалывающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно- оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактике заболеваний.

Задачи укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни, которые реализует коллектив ДОУ, включают: специально организованная образовательная деятельность и игры с валеологической

направленностью. В группах имеются спортивные уголки, где дети самостоятельно выполняют спортивные упражнения.

Активно используются физкультурно – оздоровительные мероприятия:

- щадящий режим дня для всех возрастных групп;
- утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия (упражнения для формирования правильной осанки, упражнения на оздоровительных дорожках в целях профилактики плоскостопия);
- умывание, обливание рук водой комнатной температуры до локтя;
- сквозное проветривание групп 30 минут, прогулки, обеспечение температурного режима в помещениях;
- физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- гимнастика после сна;
- витаминотерапия.

Показатели заболеваемости детей в течение последних трех лет:

№	Показатели	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год
1.	Общая заболеваемость (случаи)	288	354	466
	Простудная заболеваемость (случаи)	252	339	413
	Прочая заболеваемость (случаи)	16	15	53
2.	Простудная заболеваемость, в % от общей	87,5%	95,7%	88,6%
3.	% часто болеющих детей	9%	6%	4,7%
4.	% детей с хроническими заболеваниями	4%	15%	7,8%

Результаты анализа говорят о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой. Все это позволяет говорить о недостаточной эффективности работы по здоровьесбережению в ДООУ.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДООУ. Ведение дневника здоровья.

1.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе

организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко», разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика – синтез» издание 4-е 2015 года

Срок освоения программы: до 6 лет

С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с основной образовательной программой педагогический коллектив МБДОУ использует парциальные программы:

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. (Вторая младшая группа – подготовительная группы).

- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. (Старшая – подготовительная группы).

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

- Здоровьесберегающие

- Игровые технологии

- Театрализованные игры

- ТРИЗ

- Экспериментирования

- Технологии развития социальных взаимоотношений «Давай поиграем» И.А. Пазухина.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, но и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

-образовательный процесс;

- развивающая предметно-пространственная среда;

-взаимодействие участников педагогического процесса.

Организация образовательной среды и работы подразумевает что:

-дети сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия;

-дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно;

-дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима);

-все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям;

-информация о продвижении, достижениях, перспективах ребенка максимально доступна, открыта родителям.

Содержательные связи между различными разделами Программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка.

В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через образовательную деятельность, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов. Воспитатели используют в работе такие приемы как детское сочинительство, стихосложение, русский и детский фольклор, чтение классической литературы и др.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеется костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений. Дети принимают участие в интернет-конкурсах и нередко становятся призерами. В ДОУ проводятся тематические выставки детских рисунков и поделок. К их организации и проведению привлекаются родители.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному селу, городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение. В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции: День знаний, День Матери, «Осенины», рождественские колядки, «Масленица», «Сороки», конкурсы, праздник «День защиты детей», проведение смотров - конкурсов, выставок и др.

Психологическая служба ДОУ- одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Цель работы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДОУ, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

Содержание воспитательно-образовательного процесса организовано так, чтобы выполнение комплекса образовательной программы и оздоровительной работы соответствовало максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для образовательной деятельности, игр детей, самостоятельной деятельности.

Состояние учебно-воспитательной работы в ДОО характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают диагностические данные усвоения образовательной программы воспитанниками.

Сведения по результатам усвоения программного материала детьми за 2017-2018 учебный год

1. Развитие интегративных качеств личности детей

Интегративные качества личности	Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Высокий Средний Низкий	12,8% 65,3% 21,9%	41,6% 50,4% 8%
2. Любознательный, активный	Высокий Средний Низкий	15% 60% 25%	39% 52% 9%
3. Эмоционально отзывчивый	Высокий Средний Низкий	24% 56,8% 19,2%	39,2% 50,8% 10%
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Высокий Средний Низкий	19% 59,8% 21,2%	32,4% 60,6% 7%
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Высокий Средний Низкий	17% 59% 24%	26,2% 67,8% 6%
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Высокий Средний Низкий	13% 65% 22%	33,2% 56,8% 10%
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Высокий Средний Низкий	19,8% 58,2% 22%	28,7% 61,3% 10%
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Высокий Средний Низкий	18,8% 57,2% 24%	29,8% 59,2% 11%
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Высокий Средний Низкий	19,2% 58,8% 22%	33,3% 62,7% 8%

Вывод: результаты мониторинга по развитию интегративных качеств у дошкольников за 2017-2018 учебный год являются удовлетворительными.

Мониторинг образовательного процесса

Образовательная область	Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года

Здоровье	Высокий	20%	32,9%
	Средний	55,6%	53,1%
	Низкий	24,4%	14%
Физическая культура	Высокий	15%	40,8%
	Средний	62,2%	48,2%
	Низкий	22,8%	11%
Социализация	Высокий	18,3%	40,8%
	Средний	58,7%	49,2%
	Низкий	23%	10%
Труд	Высокий	20%	40,1%
	Средний	59,6%	51,9%
	Низкий	20,4%	8%
Безопасность	Высокий	18%	43,7%
	Средний	61%	50,3%
	Низкий	21%	6%
Познание	Высокий	19,1%	37,8%
	Средний	59,9%	51,2%
	Низкий	21%	11%
Коммуникация	Высокий	28%	41,1%
	Средний	50%	52,9%
	Низкий	22%	6%
Чтение художественной литературы	Высокий	18%	41%
	Средний	59%	48%
	Низкий	23%	11%
Художественное творчество	Высокий	21,4%	41,3%
	Средний	57,6%	50,7%
	Низкий	21%	8%
Музыка	Высокий	21,8%	45,1%
	Средний	59,2%	48,9%
	Низкий	19%	6%

Из данных таблицы четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы ДОУ.

Сведения по результатам усвоения программного материала детьми за 2018-2019 учебный год

1. Развитие интегративных качеств личности детей

Интегративные качества личности	Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Высокий	13,9%	44,7%
	Средний	64,1%	46,3%
	Низкий	22%	9%
2. Любознательный, активный	Высокий	21%	41%
	Средний	59%	52%
	Низкий	20%	7%
3. Эмоционально отзывчивый	Высокий	23%	38,6%
	Средний	59,7%	52,4%
	Низкий	17,3%	9%
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Высокий	21%	34,2%
	Средний	58,6%	60,8%
	Низкий	20,4%	5%

5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Высокий Средний Низкий	17% 58% 25%	27,3 66,7% 6%
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Высокий Средний Низкий	14% 65% 21%	34,3% 55,7% 10%
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Высокий Средний Низкий	19,8% 58,2% 22%	29,4% 62,6% 8%
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Высокий Средний Низкий	17,7% 59,3 23%	30,3% 59,7 10%
9.Овладевший необходимыми умениями и навыками	Высокий Средний Низкий	20,7% 58,3% 21%	33,8% 60,2% 6%

Вывод: результаты мониторинга по развитию интегративных качеств у дошкольников за 2018-2019 учебный год являются удовлетворительными.

Мониторинг образовательного процесса

Образовательная область	Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Здоровье	Высокий Средний Низкий	20% 59,3% 20,7%	40,5% 51,8% 8%
Физическая культура	Высокий Средний Низкий	18% 61% 21%	43,9% 50,1% 6%
Социализация	Высокий Средний Низкий	19,1% 59,9% 21%	37,5% 51,5% 11%
Труд	Высокий Средний Низкий	18% 59% 23%	41% 48% 11%
Безопасность	Высокий Средний Низкий	15% 62,1% 22,9%	40,7% 48,3% 11%
Познание	Высокий Средний Низкий	18,3% 58,7% 23%	39,8% 50% 10,2%
Коммуникация	Высокий Средний Низкий	28% 50% 22%	41,1% 52,9% 6%
Чтение художественной литературы	Высокий Средний Низкий	20% 55,6% 24,4%	32,9% 53,1% 14%
Художественное творчество	Высокий Средний Низкий	21,6% 59,4% 19%	45,9% 48,1% 6%

Музыка	Высокий	21,8%	41,7%
	Средний	57,2%	50,3%
	Низкий	21%	8%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2018-2019 учебный год показали в основном высокий и средний уровень.

Сведения по результатам усвоения программного материала детьми за 2019-2020 учебный год

1. Развитие интегративных качеств личности детей

Интегративные качества личности	Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Высокий Средний Низкий	13,8% 66,2% 20%	45,7% 46,3% 8%
2. Любознательный, активный	Высокий Средний Низкий	24% 57% 19%	43% 52% 5%
3. Эмоционально отзывчивый	Высокий Средний Низкий	25% 55,3% 19,7%	38,6% 54,4% 7%
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Высокий Средний Низкий	29% 52,6% 18,4%	34,2% 60,8% 5%
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Высокий Средний Низкий	18% 60% 22%	25,7% 67,3% 7%
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Высокий Средний Низкий	15% 63% 22%	36,7% 64,3% 9%
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Высокий Средний Низкий	18,2% 61,8% 20%	30,7% 63,3% 6%
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Высокий Средний Низкий	19,3% 59,7% 21%	32,6% 58,4% 9%
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Высокий Средний Низкий	19,5% 58,5% 22%	39,8% 56,2% 4%

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Анализ развития интегративных качеств детей позволил сделать следующие выводы: в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями,

значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОУ.

2.Результативность образовательного процесса по образовательным областям

Области по ФГОС	Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	13,7%	34,3 %
	Средний	57%	55,7%
	Низкий	29,3 %	10%
Познавательное развитие	Высокий	17,4 %	31,3%
	Средний	46%	58,7%
	Низкий	36,6%	10%
Речевое развитие	Высокий	14 %	26%
	Средний	57%	60%
	Низкий	29%	14%
Физическое развитие	Высокий	21 %	32 %
	Средний	55%	60%
	Низкий	24%	8%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	25,3 %	37,2 %
	Средний	58,7%	54,8%
	Низкий	16%	8%

Реализация программных задач осуществлялась как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в процессе повседневного общения с детьми.

В приведенных данных прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Высокий уровень развития имеют 34% детей, что является хорошим показателем по сравнению с началом учебного года – 19%.

Перспективы: для коллектива ДОУ актуальными выступают задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.
- совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков, познавательному развитию дошкольников

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

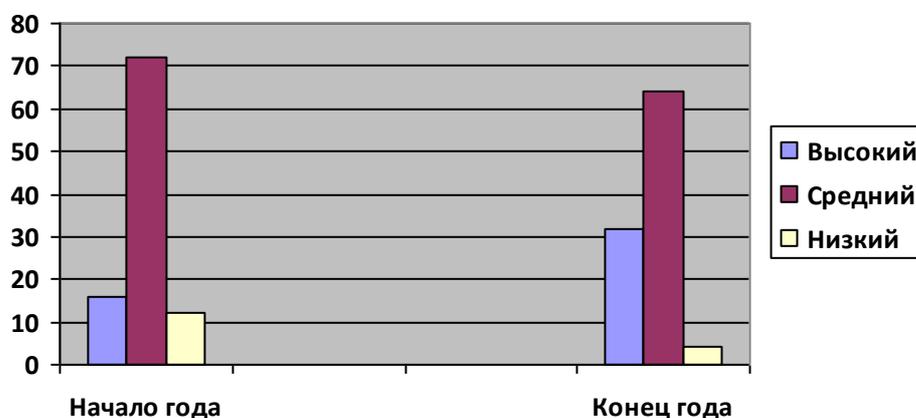
Готовность выпускников к обучению в школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе психолого-педагогической оценки динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Результаты диагностики уровня готовности к школьному обучению

Уровни готовности	Начало года	Конец года
Высокий	16%	32%
Средний	72%	64 %
Низкий	12%	4%



Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к обучению в школе.

Ребята овладели способами действий, владеют ориентировочными, поисковыми, контрольными и оценочными операциями; у них появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне. 6% воспитанников имеют низкий уровень готовности к школьному обучению в связи с частыми болезнями и редким посещением образовательного учреждения.

Организация дополнительного образования детей

В ДОО созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В отчетном учебном году функционировало 6 кружков по 3 направлениям, которые посещали 52% детей.

1.2.3. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

От взаимодействия ДОО и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Степень участия родителей в деятельности ДОО

	2017 год	2018 год	2019 год
Посещение родителями родительских собраний	70%	72%	75%
Посещение дня открытых дверей	10%	13%	15%
Утренники, праздники, развлечения	85%	86%	86%
Исполнение ролей	7%	18%	24%
Анкетирование	92%	92%	94%
Обращение родителей за консультациями к специалистам ДОО	40%	55%	67%
Изучение наглядной информации	92%	90%	94%

Задача ДОО удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 78%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 59%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 98%;
- с качественной подготовкой к школе - 85%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 98%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (70%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 56% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали достаточно высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

В современных семьях происходит разрушение традиционных устоев, нравственных представлений о браке и семье. Утрачено традиционное восприятие «родительства» и детства. Воспитание гармоничной, нравственно-здоровой, социально-адаптированной личности возможно только совместными усилиями семьи и образовательного учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

1.2.4. Анализ кадрового обеспечения ДОО

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляют 9 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед и музыкальный руководитель. В ДОО обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Основу педагогического персонала в ДОО составляют специалисты со стажем работы от 10 до 20 лет (75%), Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. 89% педагогов имеют квалификационную категорию,

Аттестация в отчетном году:

	2018-2019уч. год	2019-2020 уч.год
Высшая квалификационная категория	1	2
Первая квалификационная категория	1	3

Все педагоги прошли курсовую подготовку по теме «Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях», «Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим», «Программно-методическое обеспечение и технологическое сопровождение дополнительного образования в образовательной организации» в объеме.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таблица определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО

Уровни оценки	Профессиональная Кол-во (в %)		Информационная Кол-во (в %)		Коммуникативная Кол-во (в %)		Правовая Кол-во (в %)		Итого Кол-во (в %)	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Оптимальный	15/62%	16/74%	15/62 %	16/74%	15/62%	16/74%	15/62%	16/74%	15/62 %	16/74 %
Достаточный	8/33%	7/19%	8/33 %	7/19%	8/33%	7/19%	8/33%	7/19%	8/33 %	7/19 %
Критический	1/6%	1/7%	1/6%	1/7%	1/6%	1/7%	1/6%	1/7%	1/6%	1/7%
Недопустимый	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество педагогов	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях

Наши воспитанники и педагоги в течение учебного года принимали активное участие в различных конкурсах. Участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста.

№п/п	Конкурс	ФИО педагога	Результат
2018	Муниципальный конкурс «Воспитатель года-2018»	Затовканюк Е.В.	2 место
2018	Региональный заочный конкурс методических разработок педагогических работников Смоленской области, реализующих ФГОС	Умнягина Е.Г.	Сертификат участника
2018	Всероссийский конкурс «Информационно – коммуникационные технологии	Умнягина Е.Г.	Диплом I степени

	(ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе»		
2018	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка воспитателя	Затовканюк Е.В.	Лауреат II степени
2018	II Международный фотоконкурс педагогического мастерства «Театральная роль педагога»	Умнягина Е.Г.	Диплом победителя I место
2019	Муниципальный конкурс литературно – художественного творчества «Душа по капле собирает свет»	Васильева В.С. Умнягина Е.Г.	2 место
2019	Региональный конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Умнягина Е.Г.	Диплом лауреата
2019	Региональный конкурс «Воспитатель года-2019»	Затовканюк Е.В.	Лауреат
2019	Региональный конкурс методических разработок педагогических работников Смоленской области, реализующих ФГОС	Ващилина А.А.	Диплом лауреата
2019	Всероссийский конкурс «Старт инноваций»	Васильева В.С. Умнягина Е.Г. Ващилина А.А. Затовканюк Е.В.	Диплом II степени
2019	Международный фотоконкурс для детей и педагогов "Здравствуй, осень!"	Умнягина Е.Г. Ващилина А.А. Москалева С.И.	2 место 1 место лауреат
2020	Муниципальный конкурс литературно – художественного творчества «Душа по капле собирает свет»	Васильева В.С. Умнягина Е.Г. Москалева С.И. Ващилина А.А.	2 место 3 место
2020	Конкурс на соискание гранта Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области творчески работающим педагогам	Умнягина Е.Г.	Диплом победителя
2020	«Региональный конкурс инновационных проектов, программ по сотрудничеству ДОО с семьями воспитанников»	Затовканюк Е.В.	Лауреат
	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Умнягина Е.Г.	Сертификат участника

2020	Международный конкурс «Лучший проект воспитателя»	Умнягина Е.Г. Миракян Е.Н	1 место
2020	Международный конкурс «Лучший методический материал»	Миракян Е.Н	1 место

По главным показателям коллектив ДОО добивается достаточно высокого уровня развития:

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

2. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию индивидуальных способностей.

3. Созданы необходимые условия для решения поставленных задач:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- в ДОО созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В 2019-2020 учебном году функционировало 6 кружков по 3 направлениям, которые посещали 52% детей. Качество организации и руководство кружковой работы на хорошем уровне.

4. В детском саду проводится коррекционная работа. Положительным результатом работы способствуют высокий уровень квалификации и ответственное отношение к должностным обязанностям учителей – логопедов, педагога- психолога

Перспектива:

1. Продолжать углубленную работу по взаимодействию детского сада и семьи, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС.
3. Создавать условия для профессионального роста воспитателей: организация в течение учебного года семинаров, мастер - классов, посещение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.
4. Углубить работу по нравственному воспитанию дошкольников.
5. Продолжать организационно – методическую работу педагогического коллектива по ознакомлению детей с социокультурными ценностями.

1.2.5. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Педагогический совет:

- обсуждение текущих планов работы ДОУ;
- принятие локальных нормативных актов ДОУ по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания;
- определение содержания образовательной деятельности ДОУ;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;
- организация применения авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- рассмотрение вопросов повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ;
- координация работы педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников

Общее собрание работников:

- определение приоритетных направлений деятельности ДОУ;
- определение принципов формирования и использования имущества ДОУ;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ;
- рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления здоровья воспитанников ДОУ;
- заслушивание отчетов о работе заведующего ДОУ;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- выдвижение кандидатур работников ДОУ для поощрения и представления к наградам.

Совет родителей:

- обсуждение локальных актов ДОУ, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, участие в определении направления образовательной деятельности ДОУ, привлечение внебюджетных и спонсорских средств, заинтересованных организаций для финансирования поддержки ДОУ.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующим - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень - заведующий хозяйством. Курирует вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Старший воспитатель курирует вопросы учебно – воспитательного процесса.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

IV уровень - обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Алгоритм управления в ДОУ

В детском саду существует достаточно профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

1.2.6. Анализ материально-техническое обеспечения ДОУ

За последние 3 года в ДОУ проведено значительное обновление материально-технической базы: проведен капитальный ремонт и установка дополнительного сантехнического оборудования в туалетных помещениях ДОУ, проведен косметический ремонт на пищеблоке и групповых помещениях, заменены детские столы и стулья в младшей и средней группах.

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы ДОУ за предыдущие 3 года, то видно, что за последние годы оснащение детского сада

значительно улучшилось. Благодаря привлечению внебюджетных средств, частично на бюджетные средства в группы были приобретены мягкие игровые модули, куклы, конструкторы. Для оснащения методического кабинета был приобретен полный комплект методических пособий, собрана подборка методической литературы и наглядного материала для работы по темам (согласно комплексно-тематическому плану работы). Приобретенный комплект оборудования (ноутбук, проектор и телевизор) позволил обогатить содержание образовательного процесса за счет использования интерактивных форм работы с детьми (показ мультимедийных презентаций, познавательных м/ф и видеофильмов и т.п).

Для осуществления образовательной деятельности в группах ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая в соответствии с ФГОС ДО требует пополнения и обновления:

- физкультурно-оздоровительной направленности (физкультурные уголки, спортивная площадка на участке);
- познавательной направленности (патриотические уголки, центры конструктивной деятельности);
- речевой направленности («речевые зоны», книжные уголки);
- социально-коммуникативной направленности (патриотические уголки, игровые зоны, центры труда, уголки безопасности);
- художественно-эстетической направленности (уголки творчества, центры музыкальных инструментов).

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Проблема:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых не в полной мере.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Обеспеченность новой методической литературой составляет только 20 %. По-прежнему актуальной остается проблема капитального ремонта пищеблока, ремонт фасада основного здания ДОУ; приобретение тентовых навесов на прогулочных участках.

Пути решения выявленных проблем:

- совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций;
- пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по образовательным областям основной образовательной программы;

- пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. За отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

За отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ и районе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников детского сада. Наметились положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ). В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных

обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей «группы риска»; 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; формировании социально адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной

	ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	<p>профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуальноориентированных с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания и образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	- существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров	
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в режиме инновационной деятельности	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Программа развития ДОУ на 2020-2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения на 2020-2025 гг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, *профессионализм*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует от нас создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. При этом, важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком будут реализованы.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОО через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Отслеживание выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

2.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к

педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

2.3. Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник ДОУ должен владеть следующими характеристиками:

- *здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости,
- *коммуникативная компетентность* - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- *физическая компетентность* - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- *интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- *любопытность* - исследовательский интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- *ответственность* - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- *произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального школьного образования
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДОУ включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также введения дополнительного образования.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025гг.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.2. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, вебинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.2.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
 - Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
 - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

3.2.2. Основные направления Программы развития ДОО

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1-й этап: I этап - подготовительный, сентябрь 2020 г. - декабрь 2020 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОО.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий Зав. хозяйством Ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий Ст.воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X					Заведующий Ст.воспитатель

II этап – практический (реализация Программы развития) (январь 2020 г.– май 2025 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Проект «Качество и доступность образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательного процесса с детьми с ОВЗ и

дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создать условия для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X		X	Старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация наставничества в ДОУ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в	X	X	X	X	X	Заведующий

профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет						
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования; разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка материалов для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей воспитанников, педагогов и родителей;
- увеличение числа воспитанников ДОУ, охваченных деятельностью по программам дополнительного образования;
- повышение социального статуса ДОУ.
- повышение уровня компетентности педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи:

- 1.Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
- 2.Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
- 3.Создание условий для участия детей в конкурсах.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.	X		X		X	Старший воспитатель
Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (КПК, вебинары, написание программ по дополнительному образованию)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

Регистрация программ дополнительного образование в системе «Навигатор»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Реализация программ дополнительного образования в ДОУ.	X	X	X	X	X	Педагоги кружков
Участие детей в конкурсах различного уровня	X	X	X	X	X	Педагоги кружков

Ожидаемый результат:

- увеличение числа воспитанников ДОУ, охваченных деятельностью по программам дополнительного образования;

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Спортивный праздник «День здоровья»	X	X	X	X	X	Воспитатели групп
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	X	X	X	X	X	Воспитатели групп
Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»		X		X		Старший воспитатель
Семинар – практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!»			X			Старший воспитатель
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	X	X	X	X	X	Воспитатели групп

Ожидаемый результат:

- стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников;

- создание индивидуальных оздоровительных маршрутов детей.
- создание безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенной организации предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

Блок «Инновационная деятельность в ДОУ»

«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством краеведческой программы «Край мой Смоленский»

Цель: Создание условий, обеспечивающих формирование духовно-нравственных качеств, толерантного самосознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма и национального самосознания

Задачи:

1. Формировать духовно-нравственные качества воспитанников в условиях дошкольного образования посредством краеведческой программы «Край мой Смоленский».
2. Продолжать создавать информационные, обучающие и другие программы методического обеспечения образовательного процесса.
3. Вовлекать родителей и социальных партнеров для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Работа по проектам (кружковая деятельность)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация праздников, фестивалей, выставок с участием родителей и детей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Участие детей в конкурсах разного уровня	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создать методическую базу по реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством краеведческой программы «Край мой Смоленский»		X				Старший воспитатель

Блок «МиР» (Малыш и Родитель)

Цель: Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке ребенка к поступлению в ДОУ.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, характерных для раннего возраста.
3. Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в детский сад.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

Ознакомление с программой «МиР» родителей, дети которых поступают в ДОУ. Анкетирование	X	x	X	x	X	Педагог-психолог
Реализация программы «МиР» (август-апрель)	X	X	X	X	X	Специалист, воспитатели
Участие в районных конкурсах, семинарах и пр. (обобщение опыта по реализации программы)	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Подведение итогов на родительском собрании (презентация, фотоотчет)	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Анализ работы по реализации программы (подведение итогов, внесение поправок в программу, перспективное планирование (май))	X	X	X	X	X	Педагог-психолог

Блок « Социально – коммуникативное развитие участников образовательного процесса

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Применение коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам социально – коммуникативного развития детей	X	x	X	x	X	Старший воспитатель
Разработка и внедрение педагогического проекта по социально – коммуникативному воспитанию дошкольников « России дружный хоровод»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель педагоги
Разработка и внедрение педагогического проекта по созданию современной, безопасной развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды «Зона развития и комфорта дошкольников»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Разработка и внедрение педагогических проектов по патриотическому воспитанию дошкольников	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Разработка конспектов цикла занятий по правовому воспитанию детей, нравственному и гендерному воспитанию.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель педагоги
Организация посткроссинга (дистанционного общения старших дошкольников со своими сверстниками из разных уголков России)						Старший воспитатель
Конкурсы: «Лучшая рабочая зона»,						Старший

«Лучший патриотический уголок» в ДОУ среди дошкольных групп						воспитатель
Экскурсии в историко – художественный музей с посещением экспозиций «Истоки старины», «По страницам ВОВ» и др.						Старший воспитатель
Выставки детского рисунка: -«Наша Родина-Россия»; -«Все профессии важны, все профессии нужны»; - «Что такое хорошо и что такое плохо?» - «Наши деды – славные победы!» - «Моя мама лучше всех»; - «Мой папа самый лучший»; - «Кто такие Защитники Родины»						педагоги
Разработка и реализация проектов - «Большие права маленького гражданина»; -«Семейные традиции и праздники»; -«Один дома»; -«Твори добро» и др.						Старший воспитатель педагоги
Создание художественной галереи (постеры картин русских художников) «Герои любимых сказок»						Старший воспитатель педагоги
Создание фото и видео презентаций «Россия- Родина моя», «Мой родной город», «Дети – герои войны», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.						Старший воспитатель педагоги
Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями по социально – коммуникативному воспитанию (семинары – практикумы, круглые столы, семейные праздники, досуги, совместные экскурсии и др.)						Старший воспитатель педагоги
Привлечение родителей к созданию экспозиций «Народное творчество»						Старший воспитатель педагоги
Привлечение родителей к участию в шествии «Бессмертный полк»						

Проект «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад–семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

- 1.Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДООУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
- 2.Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.
- 3.Установление новых партнерских взаимоотношений ДООУ с социальными институтами.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Внедрение активных форм взаимодействия с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, родительские гостиные и др.)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, муз.руководитель
Практикум «Инновационные формы взаимодействия с семьями». Совместные проекты	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Разработка программы психолого-педагогической поддержки многодетной семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
День открытых дверей	X	X	X	X	X	Заведующий
Совместные семейные праздники и развлечения	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	X	X	X	Заведующий

Ожидаемый результат:

- обновление форм и методов взаимодействия с семьями;
- вовлечение родителей в управление качеством образования детей;
- повышение уровня компетентности родителей;
- установление личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса ДООУ.

Блок «Содружество»

Проблема: в связи с модернизацией системы дошкольного образования эффективное осуществление функции воспитания невозможно без установления взаимовыгодного социального партнерства.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ «Остерская средняя школа»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Остерская сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Остерский сельский Дом культуры	Экскурсии, развлечения, театрализованные представления	участие в совместных праздниках, выставках, конкурсах	Формирование коммуникативно-личностных качеств.
4	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	Учреждения дополнительного образования	Занятия в кружках, секциях, участие в совместных праздниках, выставках, конкурсах	Конспекты, сценарии, детские работы	Формирование коммуникативно-личностных качеств

Ожидаемый результат:

- сформированность сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- выбор формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, социально-коммуникативного воспитания;
- профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- положительный имидж, как ДОУ, так и социального партнера.

3-й этап: итоговый (май 2025 г.– август 2025 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

3.3.Прогнозируемый результат Программы развития

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

3.4. Элементы риска реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко».

3.5. Управление реализацией Программы развития

Программа развития ДОО призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность ДОО и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОО определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- комплексным сопровождением детей специалистами ДОО;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой развития;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой развития, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ДОО, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы развития может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Координатором Программы развития является Педагогический совет ДОО, в лице заведующего и администрации ДОО который:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы развития;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой развития.

Для текущего управления реализацией Программы развития создана творческая группа по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы развития:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме (один раз за полугодие);
- публикации на сайте ДОУ, в СМИ (постоянно);
- отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием (один раз в год);
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях (постоянно).

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на сайте ДОУ (один раз за полугодие).

3.6. Целевые показатели результативности выполнения Программы развития

- Учебно-материальная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности.
- Создан эмоционально – положительный психологический климат в ДОУ (комфортность для детей, их родителей (законных представителей) и педагогов).
- Создана модель здоровьесберегающего пространства в ДОУ.
- Педагоги (100%) повысили свой профессиональный уровень, компетентность в области применения ИКТ.
- Вырос уровень профессиональных знаний и умений педагогов (участие и победы в конкурсах профессионального мастерства разного уровня). Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством проектной деятельности.
- Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего усвоения школьной программы.
- Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Социально-адаптивная, творческая личность ребенка с устойчивым познавательным интересом в различных видах деятельности, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни.
- Осознание дошкольниками нравственной ценности добра, долга, ответственности, понимания важности положительного отношения к

- природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям.
- Развитие системы поддержки одаренных детей посредством дополнительного образования.
 - Создана система мониторинга, которая обеспечит изучение образовательных и профессиональных качеств педагогов, соответствующих современному профессиональному стандарту, оценку качества образования и развития воспитанников учреждения.
 - Повышен интерес, доверие и активность родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе.
 - Конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг.
 - Налажено сотрудничество с социальными партнерами.

3.7. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития разработаны показатели мониторинга по разным направлениям.

Показатели мониторинга улучшения качества образования:

- успешное освоение ООП всеми воспитанниками ДООУ;
- сохранность психического и физического здоровья воспитанников;
- сформированность характеристик личностного развития воспитанников (креативность, мотивация, произвольность, любознательность, смекалка, степень нравственной развитости);
- уровень готовности ребенка к школе;
- творческие достижения воспитанников (участие в конкурсах разного уровня)

Показатели мониторинга профессиональной компетентности педагогов:

- Методологическая компетенция (совместная партнерская деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Педагог не декларирует готовые образцы нравственной и социально-коммуникативной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск и определение ценностей, норм и законов жизни в процессе разных видов деятельности и составляет основу образовательного процесса с детьми дошкольного возраста);
- Психолого-педагогическая компетенция включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования;
- Коммуникативная компетенция заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное,

результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги);

- Исследовательская компетенция педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы;
- Наличие презентационной компетентности педагога выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.;
- Готовность педагога к профессиональному росту, умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего развития составляет профессиональную компетентность педагога;
- Информационно-коммуникационная компетентность педагога выражается в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе, умение работать с различными компьютерными программами хранения и передачи информации;
- Эмоциональная компетентность – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самостоятельной мотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.

Показатели профессиональной компетентности педагога:

- аттестация;
- повышение квалификации;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, проектной деятельности;
- публикации на сайте ДОУ, выступления на Педагогических советах, конференциях;
- ведение индивидуального маршрута профессионального развития педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.

Показатели мониторинга взаимодействия детского сада и семьи:

- участие родителей в управлении ДООУ;
- участие родителей в общественной жизни ДООУ;
- транслирование передового опыта семейного воспитания на разных уровнях;
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы на сайте ДООУ)

Показатели мониторинга развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- многофункциональное зонирование групп;
- возможность общения, совместную деятельность детей и взрослых;
- развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- двигательную активность детей, а также возможность для их уединения;
- удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Показатели мониторинга для определения уровня развития социально-коммуникативных качеств детей дошкольного возраста.

Для проведения мониторинга будет использована методика Щукина И. Г., который выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещивание, внушение, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Будут использованы методики диагностики нравственного воспитания детей.

1. Методика «Закончи историю» автор Р. Р. Калинина.

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм.

2. Методика «Сюжетные картинки» авторы Л. Г. Матвеева, И. В. Выборщик.

Методика предназначена для изучения эмоционального отношения детей к нравственным нормам.

Ожидаемые результаты работы по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников:

- воспитаны чувства патриотизма, милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла;
- сформированы основы нравственности личности, дошкольник может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям;
- приобретен опыт и знания в освоении правовой культуры, дошкольник знает свои права и обязанности, пониманию свое место в семье и обществе;

- сформирована гармоничная нравственно-здоровая личность ребенка, он понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- сформированы навыки межличностного общения детей с позиции равенства, уважения, взаимопонимания;
- сформированы навыки соблюдения правил поведения в общественных местах в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

3.8. Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ «Остерский детский сад».

Список используемой литературы

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений.- СПб.2006г.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва-2011г.
3. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей. М.:Линка-Пресс,2009г.-320с.
4. Канышина О.А. Управление ДООУ в режиме развития // Управление дошкольным образовательным учреждением,2007г..№ 4.с.17-30
5. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации. М.2007г
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ. Методические рекомендации: ТЦ Сфера.2007г. с 80.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ.: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2008г.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/М: Айрис-пресс,2006г.
9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие.-3-е изд. испр. и доп..-М.АРКТИ,2006г.-96с.
10. Фалюшина Л.В. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для руководителей ДООУ.- М.АРКТИ.2003г

В данном документе пронумеровано,
прошиуровано и скреплено печатью
63/Исследования листов
Заведующий д/с Т.М.Трифопова



[Handwritten signature]