

Утвержден приказом МБДОУ
«Остерский детский сад «Солнышко»
от 27 марта 2020г. №22

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения «Остерский детский сад «Солнышко»
за 2019 год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 27.03.2020 №4

Копия верна
Заведующий З.А.М. Труфанова



Аналитическая часть

I. Общая характеристика МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Остерский детский сад «Солнышко» (далее – Детский сад) имеет юридический и фактический адрес: 216537, Смоленская область, Рославльский район, село Остер, улица Школьная, дом 4;

e-mail: solnishkooster@yandex.ru

Организационно-правовая форма Детского сада – бюджетное учреждение.

Тип Детского сада – дошкольная образовательная организация.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Детского сада осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области. Ведомственным органом для Детского сада является Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Телефон 8 (48134) 5-39-69

Электронный адрес: solnishkooster@yandex.ru

Официальный сайт: <http://ds-rosl-solnishko.gov67.ru/>

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7 часов до 19 часов.

В 2019 году функционировало 5 групп

Учреждение введено в действие в 1969 году. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 100 мест. Общая площадь здания 846,2 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 525,87м².

Здание двухэтажное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, мини музей. Оснащен пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией.

Площадь территории составляет 6818 м². Территория учреждения озеленена насаждениями. На территории имеются 5 прогулочных площадок с верандами, спортивная площадка.

Предметом деятельности ДОУ является образовательная деятельность:

- по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Фактически ДООУ на конец 2019 года посещало 109 детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.

Форма обучения – очная.

Правоустанавливающие документы МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 67ЛО1 №0001140, регистрационный номер №4542, выданной «26» декабря 2014г. Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, и в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 17 ноября 2014г.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):
1026700927472

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2126725011653, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано серия 67 №00360418

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 6725008657

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 672501001 свидетельство о постановке на учет серия 67 № 001922283

Деятельность Детского сада строится на основе оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права 043886 от 05.05.2015г.); праве на бессрочное пользование земельным участком (свидетельство о государственной регистрации права 043887 от 05.05.2015)

Детский сад имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное 10.08.2015 № 67.СО.02.000.М.000613.08.15

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав ДОУ

| Администрация ДОУ: | |
|--|---|
| Заведующий: Трифонова Татьяна Михайловна Старший воспитатель: Антоненкова Людмила Владимировна Завхоз: Андросова Елена Васильевна | |
| Педагогический состав: Воспитатели -9 Педагог-психолог-1 Музыкальный руководитель-1 Учитель-логопед -1 | Обслуживающий персонал: Младшие воспитатели Калькулятор Повара (2), рабочий по кухне Машинист по стирке спецодежды (белья) Рабочий по комплексному обслуживанию здания и сооружений Дворник Сторож |

Заведующий детским садом Трифонова Татьяна Михайловна, имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж –40 лет.

Педагогический состав - 13 человек, из них:

Старший воспитатель – Антоненкова Л.В., педагогический стаж работы – 38 лет, имеет первую квалификационную категорию, в должности старшего воспитателя 6 лет.

| Возраст педагогов | | | | Педагогический стаж | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|--------------|----------------------------|------------|-------------|--------------|
| до 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | более 50 лет | до 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | более 20 лет |
| 2 | 3 | 6 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |

Образование педагогов:

среднее специальное - 5

высшее - 8

педагогическое - 13

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Наличие квалификационной категории:

высшая категория – 3 человека

первая категория - 8

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 1

Не имеют аттестации 1

Курсовую подготовку имеют 13 педагогов - 100 % .

В 2019 году повысили уровень квалификации:

Педагог-психолог Ващилина А. А. - "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации образования" (ГАУ ДПОС "СОИРО" 2019 год) , "Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий" (АНО Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования 2019год)

Воспитатель Миракян Е.Н.- "Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий" (АНО Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования 2019год)

Учитель-логопед Закроева Т.А., воспитатель Васильева В.С. –«Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим» («Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета»)

Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна.

Педагоги активно посещали городские методические объединения.

В 2019 году на базе детского сада прошли 2 районных методических объединения:

- в апреле прошло районное методическое объединение воспитателей, работающих с детьми старших групп. На котором был представлен опыт работы ДОУ в рамках реализации муниципальной проблемной площадки «Создание модели работы по социальному развитию дошкольников средствами взаимодействия дошкольного учреждения с социумом» на тему: «Всестороннее развитие личности ребенка через художественную литературу». Васильева В.С., воспитатель старшей группы, совместно с Ильчишиной Н.П., библиотекарем МБУК «Остерская сельская библиотека», на итоговом занятии проекта «Книга - мостик в мир чудес», совершили путешествие по волшебному миру сказок К.И. Чуковского. Воспитатель Миракян Е.Н., музыкальный руководитель Баторшина Л.Н. вместе с

социальными партнерами: МБОУ «Остерская средняя школа», МБУК «Рославльская ЦКС «Остерский СДК», родителями воспитанников старшей группы, подготовили театрализованное представление с элементами буффонады по сказке К.И. Чуковского «Бармалей».

- в ноябре состоялось РМО воспитателей, работающих с детьми раннего возраста по теме: «Использование игровых технологий в процессе сенсорного развития детей раннего возраста». Рыжикова О.А. воспитатель группы раннего возраста в игровой форме формировала у детей представления о свойствах предметов: цвете, количестве и величине посредством зрительного сравнения. Воспитатель группы раннего возраста Николаева Е.С. поделилась с коллегами опытом работы по теме «Педагогические технологии в работе воспитателя по адаптации детей раннего возраста».

В рамках августовской педагогической конференции, на форуме педагогов дошкольного образования, заведующий МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»» Трифонова Т.М. выступила по теме «Социальное партнерство как одно из условий успешного развития дошкольного образовательного учреждения».

В марте 2019 года в рамках круглого стола «Обновление содержания образования дошкольников» Трифонова Т.М. выступала с опытом работы «Конкурс как инновационная форма развития профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДОУ»

В течение года педагоги были участниками следующих мероприятий:

- 11 областной конкурс «Воспитатель года»: Затовканюк Е.В II -место
- Муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет»: Васильева В.С. I -место в номинации «Лишь слову жизнь дана»; Умнягина Е.Г., Москалева С.И. II -место в номинации «Как наше слово отзовется»;
- Конкурс методических разработок педагогических работников Смоленской области «Лучшие практики реализации ФГОС»: педагог – психолог Ващилина А.А. (Диплом 2 место)
- Региональный конкурс методических разработок педагогических работников Смоленской области, реализующих ФГОС: педагог – психолог Ващилина А.А. (лауреат)
- Региональный конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: Умнягина Е.Г. (лауреат в номинации «Авторские методические разработки»)

- Региональный дистанционный конкурс программ, проектов и методических разработок: Баторшина Л.Н. (участник в номинации «Проекты в урочной и внеурочной деятельности»)

- Региональный творческий видеоконкурс «С чего начинается Родина...»: МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» в номинации «Танцы» стал победителем (3-е место) и благодарственное письмо СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» за активное участие в мероприятиях и конкурсах, направленных на патриотическое воспитание детей и укрепление преемственности поколений.

- V региональный интернет-фотоконкурс "Семьи счастливые моменты": Васильева В.С. (призер)

Кроме того, все педагоги детского сада принимали участие в конкурсах, организованных в ДОУ: «Лучшее оформление участков к летнему оздоровительному периоду», «Готовность групп к новому учебному году», «Книжный уголок группы», «Лучшая разработка дидактического средства развития ребенка «Лэпбук», «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию дошкольников».

Также педагоги участвовали в конкурсах и делились опытом на страницах Интернета, на сайтах педагогических сообществ: maam.ru, [дошколёнок.ру](http://doшколёнок.ру), инфоурок и др. Педагоги Умнягина Е.Г., Миракян Е.Н., Васильева В.С., Затовканюк Е.В., Закроева Т.А., Баторшина Л.Н. имеют свои персональные сайты.

Вывод: Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и стремления к инновациям. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Педагогические работники детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

II СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство деятельностью Детским садом осуществляет Учредитель.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий – Трифонова Татьяна Михайловна. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОО. Старший воспитатель-Антоненкова Людмила Владимировна

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Детского сада, в состав которого входят все работники Детского сада. Для ведения общего собрания из его состава открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. В 2018 году председателем Общего собрания работников Детского сада являлась заведующий Т.М. Трифонова.

2. Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий ДОО – Т.М. Трифонова

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Детским садом и при принятии Детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в Детском саду:

1) создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей);

2) действует профессиональный союз работников Детского сада.

Порядок деятельности Совета родителей определяется положением о Совете родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления Детским садом регулируется соответствующими локальными нормативными актами Детского сада в соответствии с действующим законодательством.

Результативность и эффективность действующей в Детском саду системы управления обеспечивается годовым планом и планом внутреннего контроля. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок

осуществлялся в соответствии с утверждённым годовым планом, перспективным планом контроля, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводилась до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2019 году был проведен тематический контроль:

- «Организация работы по приобщению детей к художественной литературе»
- «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по познавательному развитию детей дошкольного возраста (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)»

В ходе тематического контроля были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Результаты отражены в аналитических справках. По результатам тематического контроля даны рекомендации.

Были осуществлены:

Обзорный контроль:

«Готовность групп ДОО к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление развивающей предметно - пространственной среды педагогически целесообразно. Все возрастные группы дополнили уголки новым материалом, создали новые развивающие центры, расширили активную, рабочую и спокойную зоны в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах обновлена информация для родителей о данных, работающих в группе педагогах и мл. воспитателей. По соответствующей форме вывешена информация расписания ОД и режима дня. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Рекомендации.

- в организации развивающей предметно-пространственной среды, рамках годовой задачи, пополнить атрибутикой среду для сюжетно-ролевых игр.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего возраста.

Сравнительный анализ адаптации к ДООУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Педагогом-психологом и воспитателями проводилась большая профилактическая и консультативная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим. С тяжёлой степенью адаптации 2%, с лёгкой степенью – 69 %, со средней 29 %. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим.

Оперативный:

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДООУ, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДООУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДООУ и в плане-графике внутреннего контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс.

Выводы:

Контроль осуществлялся систематически. По итогам контроля заведующий и старший воспитатель обсуждали итоговые материалы на Педагогическом совете, совещании при заведующем, общем собрании и др.

В течение года состоялись заседания 4 педагогических советов:

- «Роль художественной литературы в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» (апрель).

Цель которого была: Способствовать росту профессионального мастерства педагогов через изучение современных методов и приемов при работе с художественной литературой.

- «Анализ воспитательно-образовательной работы ДООУ за 2018-2019 учебный год»

Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Намечить перспективы на следующий учебный год

- Организационный (август). Цель: подвести итоги деятельности ДООУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДООУ на новый 2019-2020 учебный год.

- «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО». Цель: расширить и систематизировать знания педагогов о содержании образовательной области «Познавательное развитие».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учётом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Детского сада и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу. В Детском саду имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности Детского сада. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и общих собраний работников.

Сайт Детского сада оформлен в соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

III. Оценка содержания образования

Учебный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок

бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» регламентируется календарным графиком, который является локальным нормативным документом

Образовательная деятельность МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» организуется в соответствии с Образовательной программой Детского сада и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Детский сад работает по программе МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко», разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с использованием парциальных программ: «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

По дополнительному образованию функционировали семь кружков различной направленности:

1. Социально-педагогической направленности:

- АБВГДЕ-йка»
- «Я- за безопасность»
- «Посиделки»

2. Художественной направленности

- «Непоседы»
- «Золотой ключик»
- «Волшебный мир оригами»
- «Волшебный комочек»

3. Естественнонаучной направленности

- «Эковичок»

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы:

- познавательное развитие
- речевое развитие

- социально-коммуникативное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие

Для успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» педагогами обеспечены следующие психолого-педагогические условия осуществления педагогического процесса:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. В течение учебного года для детей предусмотрены Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки - планировалась совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, а также были проведены дни здоровья. Каждый день каникул имел тематическую направленность. Воспитательно - образовательная деятельность в летний оздоровительный период планировалась в соответствии с планом работы летней оздоровительной кампании, режимом ДОУ, тематическим планированием. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводились развлечения,

подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивалась продолжительность прогулок.

Основная образовательная деятельность планировалась в соответствии с учебным планом и расписанием.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-гигиеническим нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049 – 13), с современными дидактическими и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы ООД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса. Внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед) и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме. В организации ООД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность. В соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития детей нашего Детского сада. Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социально-личностному развитию, работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме. В 2019 году отмечается высокий уровень готовности к школьному обучению. Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личностно – ориентированная технология. А также организация занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

С целью повышения качества работы по достижению высоких результатов развития воспитанников проводился мониторинг:

1. Заболеваемости и физического развития воспитанников;
2. Уровня освоения детьми программного материала;
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Анализ заболеваемости показывает:

Индекс здоровья (не болевшие ОРВИ) в итоговом году составил 17,2% В прошедшем году удалось избежать эпидемии гриппа. Энтеробиоза и дизентерии не было.

Показатели заболеваемости за год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ осенью и зимой 2019 года среди детского населения региона.

Коллектив активно проводил профилактическую работу по сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка, решал задачи психофизического развития ребенка, подготовки его к школе, широко используя здоровьесберегающие технологии. Вся физкультурно-оздоровительная работа занимает одно из главных направлений в развитии ребенка: сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование у них желания заниматься физкультурой, приобретение знаний о себе и о своем здоровье. Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными

антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, рекомендациями медсестры. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Оценка состояния физического развития и здоровья ребенка проводится в ДОУ регулярно – в начале (сентябре) и в конце учебного года (май).

Педагоги строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически осуществляли образовательную деятельность по физической культуре (еженедельно две ОД в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение, различный физкультурный инвентарь (обручи, гимнастические палки, мячи). Во время образовательной деятельности обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не «кутали», но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и младшего воспитателя распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

Медицинская сестра контролировала возрастные нормы белков, жиров, углеводов, калорийность питания. В рацион включали в достаточном количестве кисломолочные продукты, мясо, рыбу, свежие овощи и фрукты, соки. Проводилась витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Велся учёт расходуемых продуктов. Соблюдали сроки проведения профилактических прививок. Велось наблюдение за часто болеющими детьми.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. В случае необходимости обращались за консультативной помощью к врачам-специалистам. Детей часто болеющих и с хроническими заболеваниями перевели на щадящий режим, соблюдая индивидуальный подход. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, после дневного сна бодрящую гимнастику (гимнастику-побудку).

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

Проводились осмотры детей узкими специалистами, вакцинация.

Медицинской сестрой контролировалась заболеваемость в Детском саду.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- Встречи и консультации с врачом-педиатром.
- Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. (Самомассаж, элементы восточной гимнастики)
- Ознакомление родителей с результатами диагностики
 - состояния здоровья ребенка
 - психомоторного развития
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу учреждения стало традицией «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Мы сильные, ловкие, смелые», «В здоровом теле – здоровый дух» и др.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Вывод:

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОО, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Мониторинг уровня освоения программного материала проводился на основе наблюдений педагогов за детьми, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показал, что ситуация развития детей в детском саду стабильная, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, коммуникативной.

Образовательная деятельность строилась на основе деятельностного подхода. Педагоги в работе с детьми использовали разнообразные методы и приемы – экскурсии, наблюдения, проектную деятельность, экспериментирование.

Воспитатели групп в работе с детьми активно использовали различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе самостоятельно разработанные. Результативность работы педагогического коллектива ДОО отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте.

Сравнительная итоговая таблица

| Области по ФГОС | Уровни | 2018 год | 2019 год |
|-------------------------------------|---------|----------|----------|
| Социально-коммуникативное развитие | Высокий | 29,6% | 41,6% |
| | Средний | 57% | 49,4% |
| | Низкий | 13,4% | 9% |
| Познавательное развитие | Высокий | 32,7% | 33,3% |
| | Средний | 57% | 57% |
| | Низкий | 10,3% | 9,7% |
| Речевое развитие | Высокий | 27% | 31% |
| | Средний | 60,7% | 56,7% |
| | Низкий | 12,3% | 12,3% |
| Физическое развитие | Высокий | 34 % | 40 % |
| | Средний | 58,7% | 52,7% |
| | Низкий | 7,3% | 7,3% |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий | 40,6% | 41,4% |
| | Средний | 51,4% | 51,6% |
| | Низкий | 8% | 7% |

Вывод: В приведенных данных прослеживается положительная динамика в освоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Результаты обследования подтвердили эффективность проделанной работы.

Мониторинг качества подготовки детей подготовительной к школе группы показал, что практически все дети (88%) имеют высокую мотивационную готовность к школе, 89% детей - высокий уровень общей осведомленности. У выпускников сформированы учебные навыки, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Дети самостоятельны, общительны, активны, имеют высокий уровень познавательной активности.

IV. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития .

В Детском саду подключен Интернет, имеется электронная почта. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

В Детском саду имеется 1 компьютер, 5 ноутбуков, 3 проектора, 2 экрана для мультимедиа, 2 музыкальных центра, 2 телевизора, сканер, 2 принтера-сканера.

Здание, территория Детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Ведется учет материальных ценностей. Приказом по Детскому саду были назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому оснащению рассматривались на административных совещаниях.

Проведена специальная оценка условий труда повара, Машинист по стирке белья, младший воспитатель.

Оснащенность и наличие специализированных кабинетов:

Музыкальный зал – 80%, медицинский кабинет – 95%, кабинет психолога -60%, методический кабинет оснащен справочной и методической литературой; укомплектованность мебелью на 70%. В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В текущем году была приобретена новая мебель (стулья) для образовательной деятельности детей, мягкие игровые модули, 3 стола для рисования песком, костюмы для театрализованной деятельности детей.

В 2019 году приобретены:

- принтер-сканер, брошюровщик;
- лестницы-стремянки (2шт.)
- шкаф и детская мебель для кабинета педагога-психолога;
- шторы для музыкального зала;
- детские стульчики;
- дидактические пособия и игрушки для детей;
- пополнена библиотека методической литературы.

На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Вывод: Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы Детского сада.

V. Взаимодействие с социальными партнерами

В 2017 году Приказом Рославльского Комитета образования «Остерский детский сад «Солнышко» получил новый статус «Учреждение – муниципальная проблемная площадка» по теме: «Создание модели работы по социальному развитию дошкольников средствами взаимодействия дошкольного учреждения с социумом».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Наши социальные партнеры: МБОУ «Остерская средняя школа»; МБУК Остерская сельская библиотека; МБУК «Рославльская ЦКС» Остерский СДК»; детское поликлиническое отделение Остерской амбулатории; церковь князя Ростислава Смоленского в селе Остер; предприятиями и организациями, расположенными на территории Остерского сельского поселения (ООО «Луч», ДСПМК, почта, магазин, ателье, парикмахерская и другие).

Вся работа осуществлялась в ходе реализации долгосрочных проектов

По направлению Интеграция общественного и семейного воспитания реализуется проект «Педагогика сотрудничества – шаг к взаимопониманию и творчеству».

По взаимодействию с медицинским учреждением Остерская амбулатория реализуется Проект «Здоровый малыш».

По взаимодействию с МБОУ «Остерская средняя школа» реализуется комплексно-целевая программа обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием «Ступеньки роста: от дошкольника к ученику»

Также реализуются проекты «Разноцветная карусель» (по взаимодействию Остерским сельским домом культуры») и «Книга – мостик в мир чудес» (с «Остерской сельской библиотекой»)

По взаимодействию с церковью князя Ростислава Смоленского в селе Остер реализуется проект: «Духовно – нравственное воспитание дошкольников путем взаимодействия с церковью князя Ростислава Смоленского»

Также проводилась работа с другими социальными партнерами: пожарная охрана (беседы с целью ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, конкурсы рисунков и поделок на пожарную тематику «Спасем мир от пожаров», вечера развлечений); детская поликлиника (медицинское обслуживание детей - профилактические осмотры и вакцинация); инспектора МО МВД России «Рославльский» (беседы с работниками ГАИ о правилах дорожного движения и безопасности, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, акции). С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Большая работа проведена в ДООУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан Паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе.

VI. Организация питания, обеспечение безопасности

1. Организация питания

Детский сад обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в образовательном учреждении по нормам, установленным законодательством Российской Федерации

В Детском саду организовано 5-ти разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ.

В Детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны, в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовыми документам. Имеются планы эвакуации. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам антитеррористической безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VII. Взаимодействие с родителями воспитанников

МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»» проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Была предусмотрена открытость педагогического процесса. Решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще использовались такие формы работы, как родительские собрания, консультации, информационные стенды, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, конкурсы, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с

учетом индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье по направлениям:

- Учет способностей ребенка и интересов семьи;
- Встречи и консультации с врачом-педиатром;
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- Индивидуальное ознакомление родителей (по запросу) с результатами диагностики состояния здоровья ребенка;
- Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу учреждения;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей;

Проведено два общих родительских собрания «Вопросы охраны безопасности жизнедеятельности дошкольников» и «Профилактика Гриппа и простуды». В каждой возрастной группе прошли родительские собрания, на которых родителей знакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, давались консультации и рекомендации.

Пропаганда педагогических знаний велась через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены стенды для родителей, где помещались консультативные материалы по всем разделам программы. Воспитатели еженедельно оформляли информационные стенды для родителей.

Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышала уровень их педагогической компетентности.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг проводился социологический опрос (анкетирование) родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников детского сада приняли участие 82% родителей (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 19 вопросов анкеты. При этом количество ответов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (96,8%) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы по итогам года

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил удовлетворительные показатели. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей посредством реализации основной образовательной программы МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко». Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 1 ЯНВАРЯ 2019 ГОДА

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 109 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 109 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 95 человек |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 109 человек/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 109 человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/53,8% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/30,8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/46% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/46% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек 69/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/23,07% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/61,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека 23,07% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/15,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека 15,3/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/7,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | 13 человек/100% |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек 1-8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 100кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |