

Утверждено приказом МБДОУ
«Остерский детский сад «Солнышко»
от 29 марта 2021г. №30

Отчет о самообследовании
за 2020 год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения «Остерский детский сад «Солнышко»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 26.03.2021 № 5

Аналитическая часть

I. Общая характеристика МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Остерский детский сад «Солнышко» (далее – Детский сад) имеет юридический и фактический адрес: 216537, Смоленская область, Рославльский район, село Остер, улица Школьная, дом 4;

e-mail: solnishkooster@yandex.ru

Организационно-правовая форма Детского сада – бюджетное учреждение.

Тип Детского сада – дошкольная образовательная организация.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Детского сада осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области. Ведомственным органом для Детского сада является Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Телефон 8 (48134) 5-39-69

Электронный адрес: solnishkooster@yandex.ru

Официальный сайт: <http://ds-rosl-solnishko.gov67.ru/>

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7 часов до 19 часов.

В 2020 году функционировало 5 групп

Учреждение введено в действие в 1969 году. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 100 мест. Общая площадь здания 846,2 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 525,87 м².

Здание двухэтажное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, мини музей. Оснащен пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией.

Площадь территории составляет 6818 м². Территория учреждения озеленена насаждениями. На территории имеются 5 прогулочных площадок с верандами, спортивная площадка.

Предметом деятельности ДОУ является образовательная деятельность:

- по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Фактически ДООУ на конец 2020 года посещало 101 детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.

Форма обучения – очная.

Правоустанавливающие документы МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 67ЛО1 №0001140, регистрационный номер №4542, выданной «26» декабря 2014г. Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, и в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 17 ноября 2014г.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):
1026700927472

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2126725011653, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано серия 67 №00360418

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 6725008657

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 672501001 свидетельство о постановке на учет серия 67 № 001922283

Деятельность Детского сада строится на основе оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права 043886 от 05.05.2015г.); праве на бессрочное пользование земельным участком (свидетельство о государственной регистрации права 043887 от 05.05.2015)

Детский сад имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное 10.08.2015 № 67.СО.02.000.М.000613.08.15

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав ДОУ

Администрация ДОУ:	
Заведующий: Трифонова Татьяна Михайловна Старший воспитатель: Антоненкова Людмила Владимировна Завхоз: Андросова Елена Васильевна	
Педагогический состав: Воспитатели -9 Педагог-психолог-1 Музыкальный руководитель-1 Учитель-логопед -1	Обслуживающий персонал: Младшие воспитатели Калькулятор Повара (2), рабочий по кухне Машинист по стирке спецодежды (белья) Рабочий по комплексному обслуживанию здания и сооружений Дворник Сторож

Заведующий детским садом Трифонова Татьяна Михайловна, имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж –40 лет.

Педагогический состав - 13 человек, из них:

Старший воспитатель – Антоненкова Л.В., педагогический стаж работы – 38 лет, имеет первую квалификационную категорию, в должности старшего воспитателя 7 лет.

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
2	3	6	2	3	4	2	4

Образование педагогов:

среднее специальное - 5

высшее - 8

педагогическое - 13

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Наличие квалификационной категории:

высшая категория – 4 человека

первая категория - 8

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 1

Не имеют аттестации 0

В 2020 году воспитатель Баторшина Л.Н. аттестована на высшую квалификационную категорию; воспитатели Рыжикова О.А., Москалева С.И. Селиверстова О.Н. - аттестованы на первую квалификационную категорию.

Курсовую подготовку имеют 13 педагогов - 100 % .

В 2020 году повысили уровень квалификации:

Заведующий Трифонова Т.М.- «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях цифровой и пространственной трансформации» (ГАУ ДПОС "СОИРО", апрель 2020), («Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета» апрель 2020). «Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим» («Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета» апрель 2020).

Старший воспитатель Антоненкова Л.В.- «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях цифровой и пространственной трансформации» (ГАУ ДПОС "СОИРО" апрель 2020); «Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации» («Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета» май 2020); «Программно-методическое обеспечение и технологическое сопровождение дополнительного образования в образовательной организации» (ГАУ ДПОС "СОИРО", май 2020); «Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим» («Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета» апрель 2020).

Все воспитатели (Москалева С.И., Костина А.Н., Миракян Е.Г., Рыжикова О.А., Умнягина Е.Г., Николаева Е.С., Затовканюк Е.В. Васильева В.С., Селиверстова О.Г. - 9 человек), педагог-психолог Ващилина А. А. и музыкального руководитель Баторшина Л.Н. прошли курсовую подготовку:

1.«Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим» («Технологический колледж Смоленского гуманитарного университета», апрель 2020)

2.«Программно-методическое обеспечение и технологическое сопровождение дополнительного образования в образовательной организации» (ГАУ ДПОС "СОИРО", май 2020);

Воспитатель Васильева В.С.- «Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Воспитатель года» (ГАУ ДПОС "СОИРО", апрель 2020);

Воспитатели Умнягина Е.Г., Васильева В.С., Селиверстова О.Г., Миракян Е.Н., Костина А.Н. - «Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях» ГАУ ДПОС "СОИРО", апрель, октябрь 2020).

Музыкальный руководитель Батошина Л.Н. «Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДОО в условиях цифровизации образования, октябрь 2020»

Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна.

Педагоги активно посещали городские методические объединения (в формате – Онлайн).

В 2020 году на базе нашего детского сада в дистанционном режиме прошло заседание РМО воспитателей, работающих с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни через интеграцию разных видов детской деятельности»

На заседании РМО были рассмотрены задачи по формированию у детей устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих, потребности в систематических занятиях физической культурой.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и стремления к инновациям. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов организации образовательного процесса.

В течение 2020 года педагоги активно участвовали в конкурсах, были участниками следующих мероприятий:

- XII областной конкурс «Воспитатель года», воспитатель Васильева В.С. – лауреат;
- Муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет»: Баторшина Л.Н. I-место в номинации «Как наше слово отзовется»;
- Муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет»: Умнягина Е.Г., Москалева С.И., Костина А.Н., Васильева В.С.- участники;

- Конкурс методических разработок педагогических работников Смоленской области «Лучшие практики реализации ФГОС»: педагог – психолог Ващилина А.А. (Диплом 2 место)

- Региональный дистанционный конкурс программ, проектов и методических разработок: «Музыка и здоровье», музыкальный руководитель Баторшина Л.Н. 3-е место

Кроме того, все педагоги детского сада принимали участие в конкурсах, организованных в ДОУ: «Лучшее оформление участков к летнему оздоровительному периоду», «Готовность групп к новому учебному году», «Быть здоровыми хотим».

Также педагоги участвовали в конкурсах и делились опытом на страницах Интернета, на сайтах педагогических сообществ: maam.ru, [дошколёнок.ру](http://doшколёнок.ру), инфоурок и др. Педагоги имеют свои персональные сайты.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Педагогические работники детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Отмечен рост количества педагогов с активной жизненной позицией и высоким творческим потенциалом.

II СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство деятельностью Детским садом осуществляет Учредитель.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий – Трифонова Татьяна Михайловна. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОУ. В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Детского сада, в состав которого входят все работники Детского сада. Для ведения общего собрания из его состава открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. В 2018 году председателем Общего собрания работников Детского сада являлась заведующий Т.М. Трифонова.

2. Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях

развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий ДООУ – Т.М. Трифонова

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Детским садом и при принятии Детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в Детском саду:

1) создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей);

2) действует профессиональный союз работников Детского сада.

Порядок деятельности Совета родителей определяется положением о Совете родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления Детским садом регулируется соответствующими локальными нормативными актами Детского сада в соответствии с действующим законодательством.

Результативность и эффективность действующей в Детском саду системы управления обеспечивается годовым планом и планом внутреннего контроля. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утверждённым годовым планом, перспективным планом контроля, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводилась до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2020 году для выявления проблем согласно годового плана работы осуществлялся тематический, оперативный и предупредительный контроль со стороны заведующей и старшего воспитателя. По результатам контроля

заполнены специально разработанные бланки контроля. Имеются протоколы заседаний. По результатам контроля давались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение проверялось.

Контроль проводился по следующим темам:

«Охрана жизни и здоровья дошкольников»

«Учебно – воспитательный процесс: подготовка, организация»

«Должностные обязанности работников ДОУ»

«Посещаемость детей ДОУ по группам»

«Санитарное состояние помещений групп»

«Воспитательная работа в группах»

«Подготовка педагога к рабочему дню»

«Организация и проведение режимных моментов»

«Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня»

«Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи»

«Санитарное состояние детского сада»

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль:

«Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление развивающей предметно - пространственной среды педагогически целесообразно. Особенно отмечена средняя группа воспитателей Затовканюк Е.В., Селиверстовой О.Г. и старшая группа воспитателей Умнягиной Е.Г., Москалева С.И.. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Рекомендации.

- в организации развивающей предметно-пространственной среды предусматривать возможность разных видов детской деятельности.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего возраста.

Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется

адаптационный лист. Проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим. Трудная адаптация у 3% детей по заключению педагога – психолога связана с их индивидуальными особенностями. Легко адаптировались – 67 % детей, средняя адаптация у 30 % детей. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим.

Тематический:

«Организация работы в ДОУ по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование и моделирование»
Результаты отражены в аналитической справке.

Вывод по тематическому контролю

По результатам тематической проверки можно сказать, что педагоги стали активнее использовать в работе экспериментальную и опытную деятельность с детьми. В уголках экспериментальной деятельности, организованных в группах, находится достаточно материалов для организации познавательно — исследовательской деятельности с детьми. Созданы центры экспериментирования.

Однако необходимо: пополнить центры познавательного развития книгами познавательного характера, атласами; сериями картин с изображением природных сообществ; тематическими альбомами; коллекциями. Обеспечить свободный доступ детей к материалам.

Тематический: "Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений" Результаты отражены в аналитической справке.

В результате контроля выявлено, что формированию у детей элементарных математических представлений осуществляется через различные виды детской деятельности. Используются разнообразные методы и приемы. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно.

Тематический: «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
Результаты отражены в аналитической справке.

Выводы и рекомендации: Контроль показал, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в детском саду в целом ведется удовлетворительно. Педагоги соблюдают

требования программы воспитания и обучения детей в детском саду по данному разделу. Используют разнообразные формы организации работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов (Васильева В.С., Миракян Е.Н.) и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы и др.). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Тесное взаимодействие прослеживалось с МБОУ «Остерская средняя школа» (экскурсии, праздники, выставки). У детей появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

Выводы:

Контроль осуществляется систематично. Результаты контроля оформляются справками, актами по проверяемому вопросу. По итогам контроля заведующий и старший воспитатель обсуждают итоговые материалы на Педагогическом советом, совещании при заведующем, общим собранием и др.

В течение года состоялись заседания 4 педагогических советов:

- 1) На педагогическом совете «Формирование математических способностей: пути и формы» были рассмотрены вопросы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность.
- 2) На педагогическом совете «Актуальность нравственно-патриотического воспитания в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО» были

рассмотрены вопросы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Но в связи с пандемией не все намеченные вопросы были рассмотрены.

3) Организационный (август). Цель: подвести итоги деятельности ДОО за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОО на новый 2020-2021 учебный год.

4) «Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни через интеграцию всех видов детской деятельности»
Цель: расширить и систематизировать знания педагогов о содержании образовательной области «Познавательное развитие»;

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учётом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Детского сада и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу. В Детском саду имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности Детского сада. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и общих собраний работников.

Сайт Детского сада оформлен в соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

III. Оценка содержания образования

Учебный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных

процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» регламентируется календарным графиком, который является локальным нормативным документом

Образовательная деятельность МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» организуется в соответствии с Образовательной программой Детского сада и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Детский сад работает по программе МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко», разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с использованием парциальных программ: «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

По дополнительному образованию функционировали 5 кружков различной направленности:

1. Социально-гуманитарной направленности:

-«Ступеньки доброты»

2. Художественной направленности

-«Непоседы»

- «Волшебный мир оригами»

- «Волшебный комочек»

3. Естественнонаучной направленности

-«Эковичок»

Дополнительное образование позволило включать в работу с детьми различные формы организации развивающей детской деятельности, совершенствовать коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками, формировать личностные качества, развивать познавательные и творческие способности детей.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Для успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко» педагогами обеспечены следующие психолого-педагогические условия осуществления педагогического процесса:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. В течение учебного года для детей предусмотрены Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки - планировалась совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, а также были проведены дни здоровья. Каждый день каникул имел тематическую направленность. Воспитательно - образовательная деятельность в летний оздоровительный период планировалась в соответствии с планом работы летней оздоровительной кампании, режимом

ДОУ, тематическим планированием. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводились развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивалась продолжительность прогулок.

Основная образовательная деятельность планировалась в соответствии с учебным планом и расписанием.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-гигиеническим нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049 – 13), с современными дидактическими и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы ООД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса. Внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед) и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме. В организации ООД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность. В соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные

задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития детей нашего Детского сада. Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социально-личностному развитию, работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме. В 2020 году отмечается высокий уровень готовности к школьному обучению. Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; лично – ориентированная технология. А также организация занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

С целью повышения качества работы по достижению высоких результатов развития воспитанников проводился мониторинг:

1. Заболеваемости и физического развития воспитанников;
2. Уровня освоения детьми программного материала;
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Анализ заболеваемости показывает:

Индекс здоровья (не болевшие ОРВИ) в итоговом году составил 16,2% В прошедшем году удалось избежать эпидемии гриппа коронавируса. Энтеробиоза и дизентерии не было.

Показатели заболеваемости за год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ осенью и зимой 2020 года среди детского населения региона.

Коллектив активно проводил профилактическую работу по сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка, решал задачи психофизического развития ребенка, подготовки его к школе, широко используя здоровьесберегающие технологии. Вся физкультурно-оздоровительная работа занимает одно из главных направлений в развитии ребенка: сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование у них

желания заниматься физкультурой, приобретение знаний о себе и о своем здоровье. Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, рекомендациями медсестры. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Оценка состояния физического развития и здоровья ребенка проводится в ДОУ регулярно – в начале (сентябре) и в конце учебного года (май).

Педагоги строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически осуществляли образовательную деятельность по физической культуре (еженедельно две ОД в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение, различный физкультурный инвентарь (обручи, гимнастические палки, мячи). Во время образовательной деятельности обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не «кутали», но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и младшего воспитателя распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

Медицинская сестра контролировала возрастные нормы белков, жиров, углеводов, калорийность питания. В рацион включали в достаточном количестве кисломолочные продукты, мясо, рыбу, свежие овощи и фрукты, соки. Проводилась витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Вёлся учёт расходуемых продуктов. Соблюдали сроки проведения профилактических прививок. Велось наблюдение за часто болеющими детьми. Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. В случае необходимости обращались за консультативной помощью к врачам-специалистам. Детей часто болеющих и с хроническими заболеваниями перевели на щадящий режим, соблюдая индивидуальный подход. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, после дневного сна бодрящую гимнастику (гимнастику-побудку).

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

Проводились осмотры детей узкими специалистами, вакцинация.

Медицинской сестрой контролировалась заболеваемость в Детском саду.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Работа с семьёй строилась с учетом следующих моментов:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- Встречи и консультации с врачом-педиатром.
- Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. (Самомассаж, элементы восточной гимнастики)
- Ознакомление родителей с результатами диагностики
 - состояния здоровья ребенка
 - психомоторного развития
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу учреждения стало традицией «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Мы сильные, ловкие, смелые», «В здоровом теле – здоровый дух» и др.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Вывод:

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДООУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Мониторинг уровня освоения программного материала проводился на основе наблюдений педагогов за детьми, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показал, что ситуация развития детей в детском саду стабильная, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, коммуникативной.

Образовательная деятельность строилась на основе деятельностного подхода. Педагоги в работе с детьми использовали разнообразные методы и приемы – экскурсии, наблюдения, проектную деятельность, экспериментирование.

Воспитатели групп в работе с детьми активно использовали различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе самостоятельно разработанные. Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте.

Сравнительная итоговая таблица

Области по ФГОС	Уровни	2019 год	2020 год
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	32,7%	41,6%
	Средний	57%	49,4%
	Низкий	10,3%	9%
Познавательное развитие	Высокий	33,3%	29,8%
	Средний	57%	57%
	Низкий	9,7%	13,2%
Речевое развитие	Высокий	31%	29%
	Средний	56,7%	59,7%
	Низкий	12,3%	11,3%
Физическое развитие	Высокий	40 %	34 %
	Средний	52,7%	58,7%
	Низкий	7,3%	7,3%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	40,6%	39,6%
	Средний	51,4%	53,4%
	Низкий	8%	7%

Вывод: В приведенных данных прослеживается положительная динамика в освоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Результаты обследования подтвердили эффективность проделанной работы.

Мониторинг качества подготовки детей подготовительной к школе группы показал, что практически все дети (88%) имеют высокую мотивационную готовность к школе, 89% детей - высокий уровень общей осведомленности. У выпускников сформированы учебные навыки, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Дети самостоятельны, общительны, активны, имеют высокий уровень познавательной активности.

IV. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития .

В Детском саду подключен Интернет, имеется электронная почта. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

В Детском саду имеется 1 компьютер, 5 ноутбуков, 3 проектора, 2 экрана для мультимедиа, 2 музыкальных центра, 2 телевизора, сканер, 2 принтера-сканера.

Здание, территория Детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Ведется учет материальных ценностей. Приказом по Детскому саду были назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому оснащению рассматривались на административных совещаниях.

Проведена специальная оценка условий труда повара, Машинист по стирке белья, младший воспитатель.

Оснащенность и наличие специализированных кабинетов:

Музыкальный зал – 80%, медицинский кабинет – 95%, кабинет психолога -60%, методический кабинет оснащен справочной и методической литературой; укомплектованность мебелью на 70%. В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В течение 2020 года пополнилась материально-техническая база.

За счёт спонсорских средств было поменяно 4 окна. Пополнены игровые уголки во всех возрастных группах, соответствующие современным требованиям.

В 2020 году в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретена методическая литература, соответствующая ФГОС по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям.

В соответствии с требованиями СанПиН приобретались моющие и дезинфицирующие средства, медикаменты, в соответствии с ТК РФ проводились входящие и текущие медицинские осмотры.

Вывод: Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы Детского сада.

V. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Наши социальные партнеры: МБОУ «Остерская средняя школа»; МБУК Остерская сельская библиотека; МБУК «Рославльская ЦКС» Остерский СДК»; детское поликлиническое отделение Остерской амбулатории; церковь князя Ростислава Смоленского в селе Остер; предприятиями и организациями, расположенными на территории Остерского сельского поселения (ООО «Луч», ДСПМК, почта, магазин, ателье, парикмахерская и другие).

Вся работа осуществлялась в ходе реализации долгосрочных проектов.

Также проводилась работа с другими социальными партнерами: пожарная охрана (беседы с целью ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, конкурсы рисунков и поделок на пожарную тематику «Спасем мир от пожаров», вечера развлечений); детская поликлиника (медицинское обслуживание детей - профилактические осмотры и вакцинация); инспектора МО МВД России «Рославльский» (беседы с работниками ГАИ о правилах дорожного движения и безопасности, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, акции). С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан Паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе.

VI. Организация питания, обеспечение безопасности

1. Организация питания

Детский сад обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в образовательном учреждении по нормам, установленным законодательством Российской Федерации

В Детском саду организовано 5-ти разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов

калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ. В Детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны, в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовыми документам. Имеются планы эвакуации. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам антитеррористической безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VII. Взаимодействие с родителями воспитанников

МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко»» проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Была предусмотрена открытость педагогического процесса. Решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В 2020 году сотрудничество с родителями (семьями) осуществлялось в Онлайн режиме и информацию о целях и задачах учреждения родители в основном получали на сайте ДОУ. Велся поиск путей сотрудничества, планировалось проведение различных мероприятий в форме онлайн занятий, видео праздников. Пропаганда педагогических знаний, повышение педагогической культуры родителей и уровня их педагогической компетентности велись через систему методических рекомендаций и консультаций в онлайн режиме, виртуальных собраний-конференций по осуществлению образовательной деятельности (консультативные материалы по всем разделам программы).

С целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг проводился социологический опрос (анкетирование) родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников детского сада приняли участие 64% родителей (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 19 вопросов анкеты. При этом количество ответов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (97,1%) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы по итогам года

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил удовлетворительные показатели. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей посредством реализации основной образовательной программы МБДОУ «Остерский детский сад «Солнышко». Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Оценка материально-технического оснащения проведения занятий с воспитанниками в 2020 выявила следующие трудности: - для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков или компьютеров) по группам детского сада. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 1 ЯНВАРЯ 2019 ГОДА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/53,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/30,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 69/%
1.8.1	Высшая	4 человека/30,7%
1.8.2	Первая	8 человек/61,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека 23,07%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/15,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 15,3/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	13 человек 100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1-8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да